

ОТЧЕТ

о результатах исследования мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ учащимися 9-х классов ОУ г.о. Самара с НОР (I этап, январь 2021 г.), проведенного в рамках реализации «Программы повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год»

Дата проведения: январь 2021 г.

Форма проверки: тестовая работа.

Цель: определение уровня знаний учащихся на начало III четверти учебного года; выявление проблемных тем и пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся 9-х классов по русскому языку.

Задачи тестирования: оценка уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ учащимися 9 классов; изучение уровня подготовки школьников в соответствии с требованиями, зафиксированными в нормативных документах.

1. Документы, определяющие содержание тестовой работы.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и документа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Концептуальные подходы к формированию КИМ определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работ.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию** обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Для разработки диагностической работы использовался «**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**» (2021 г.)

3. Структура КИМ

Каждый вариант проверочной работы содержит 11 тестовых заданий, из которых 4 задания – с опорой на связный текст.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в *таблице 1*.

Таблица 1

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Орфография	2 (6, 7)	2
Лексика	2 (10, 11)	2
Синтаксис	3 (1, 2, 5)	3
Пунктуация	2 (3, 4)	2
Выразительность русской речи	1 (9)	1
Речь. Текст	1 (8)	1
<i>Итого</i>	11	11

Задания диагностической работы специфичны по способу предъявления языкового материала.

Распределение заданий работы по способу предъявления языкового материала представлено в *таблице 2*.

Таблица 2

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	7	7
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	4	4
<i>Итого</i>	11	11

4. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий работы по позициям кодификатора представлено в *таблице 3*.

Таблица 3

№	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Код КЭС	Число заданий в варианте
1	Синтаксический анализ. Определение грамматической основы предложения	5.2	1
2	Синтаксический анализ. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса	5.2 – 5.9, 5.12, 5.13	1
3	Пунктуационный анализ, применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	7.9, 7.10, 7.15 – 7.18	2
4	Синтаксический анализ. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	5.1	1
5	Орфографический анализ. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числитель-	6.2 – 6.17	2

	ных, глаголов		
6	Анализ содержания текста. Понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	8.1, 8.5	1
7	Анализ средств выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	10.1	1
8	Формирование навыков проведения лексического анализ, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов, определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	2.1 – 2.5	2
<i>Итого</i>			11

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты диагностической работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

6. Типы заданий

В работе используются задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Распределение заданий по типам представлено в *таблице 4*.

Таблица 4

Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
11	11	С кратким ответом (КО)

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, – **11 баллов**.

Ответы и критерии оценивания заданий представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ задания	Правильный ответ				Мак сим. бал л	Условие
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4		
1	135<или>любая другая последовательность этих цифр	14<или>41	134<или>любая другая последовательность этих цифр	24<или>42	1	Указан верный ответ
2	124<или>любая другая последовательность этих цифр	13<или>31	235<или>любая другая последовательность этих цифр	34<или>43	1	Указан верный ответ
3	125678<или>любая другая последовательность этих цифр	26<или>любая другая последовательность этих цифр	123458<или>любая другая последовательность этих цифр	245678<или>любая другая последовательность этих цифр	1	Указан верный ответ
4	13459<или>любая другая последовательность этих цифр	23478<или>любая другая последовательность этих цифр	1479<или>любая другая последовательность этих цифр	1567<или>любая другая последовательность этих цифр	1	Указан верный ответ.
5	тропывтайге <или> тропытайги	жадноел <или> елжадно	прогулкаканалыжах	журналыдлядетей	1	Указан верный ответ
6	35<или>53	245<или>любая другая последовательность этих цифр	14<или>41	234<или>любая другая последовательность этих цифр	1	Указан верный ответ
7	15<или>51	135<или>любая другая последовательность этих цифр	234<или>любая другая последовательность этих цифр	15<или>51	1	Указан верный ответ
8	25<или>52	35<или>53	23<или>32	45<или>54	1	Указан верный ответ
9	24<или>42	15<или>51	35<или>53	345<или>543	1	Указан верный ответ
10	напрасно	смысл<или> причина	сквозьзубы	глупец	1	Указан верный ответ
	какводу опущенные	маленькая-большой никогда всегда <или> большоймаленькая всегданикогда	смекалка	помыкать	1	Указан верный ответ

8. Шкала перевода баллов в оценки представлена в *таблице 6*.

Таблица 6

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценки

Уровень ФГОС	%	Баллы	Оценка
высокий	90-100	10-11 баллов	«5»
повышенный	66-89,9	8-9 баллов	«4»
базовый	40-65,9	5-7 баллов	«3»
пониженный	20-39,9	3-4 баллов	«2»
низкий	менее 20	0-2 баллов	«1»

9. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут.

10. Обобщённый план работы

Таблица 7

Уровни сложности заданий: Б – базовый

Номер задания	Контролируемый элемент содержания	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Время мин.	Максимальный балл
1	Синтаксический анализ. Определение грамматической основы предложения	5.2	КО	Б	6	1
2	Синтаксический анализ. Опознавание основных единиц синтаксиса	5.2 – 5.9, 5.12, 5.13	КО	Б	8	1
3	Пунктуационный анализ, применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	7.9, 7.10, 7.15 – 7.18	КО	Б	8	1
4	Пунктуационный анализ, применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	7.9, 7.10, 7.15 – 7.18	КО	Б	8	1
5	Синтаксический анализ. Опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	5.1	КО	Б	6	1
6	Орфографический анализ. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	6.2 – 6.17	КО	Б	8	1
7	Орфографический анализ. поиск орфограммы и применение правил	6.2 – 6.17	КО	Б	8	1

	написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов					
8	Анализ содержания текста. Понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	8.1, 8.5	КО	Б	20	1
9	Анализ средств выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	10.1	КО	Б	8	1
10	Лексический анализ. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов	2.1 – 2.5	КО	Б	5	1
11	Лексический анализ. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов	2.1 – 2.5	КО	Б	5	1
<p>Всего заданий – 11; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11, по уровню сложности: Б – 11.</p> <p>Максимальный первичный балл – 11. Общее время выполнения работы – 90 минут</p>						

11. АНАЛИЗ результатов I этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ учащимися 9-х классов ОУ г.о. Самара с НОР

В I этапе мониторинга участвовало 29 ОУ г.о. Самара.

Из участвовавших в мониторинге 1325 учащихся на I этапе уч-ся получили:

МАХ балл (11) – 7 чел. (0,45% от общего числа писавших): МБОУ школа №24 (Нестеров Иван), МБОУ школа №79 (Смирнова Виктория, Суздалев Алексей), МБОУ школа №107 (Зайцева Анастасия, Раззакова Фирюза, Шипицын Ярослав); МБОУ школа №112 (Волкова Александра);

«5» - 45 (3,4% от общего числа писавших)

«4» - 136 (10,3%)

«3» - 498 (37,6%)

«2» - 646 (48,8%)

Средний оценочный балл – 2,7

Средний тестовый балл – 4,7 (из 11 возможных)

Уровень обученности – 51,2% (критический уровень)

Качество обученности – 13,7 %

Итоговые данные мониторинга уровня обученности и качества знаний по русскому языку в 9-х классах представлены в сводных таблицах 8-10, диаграммах 1-3.

Таблица 8. Количественный состав участников мониторинга

№	Образовательное учреждение г.о. Самара	Количество участников мониторинга. I этап	
		в заявке	по факту
1	МБОУ Самарская Вальдорфская школа	23	20
2	МБОУ Школа № 5 г. о. Самара	91	82
3	МБОУ Школа № 15 г. о. Самара	22	21
4	МБОУ Школа № 23 г. о. Самара	31	22
5	МБОУ Школа № 24 г. о. Самара	83	77
6	МБОУ Школа № 29 г. о. Самара	66	60
7	МБОУ Школа № 33 г. о. Самара	42	34
8	МБОУ Школа № 37 г. о. Самара (вечернее отделение)	93	73
9	МБОУ Школа № 39 г. о. Самара	14	13
10	МБОУ Школа № 50 г. о. Самара	59	43
11	МБОУ Школа № 55 г. о. Самара	64	57
12	МБОУ Школа № 70 г. о. Самара	44	39
13	МБОУ Школа № 79 г. о. Самара	68	60
14	МБОУ Школа № 89 г. о. Самара	29	25
15	МБОУ Школа № 96 г. о. Самара	43	32
16	МБОУ Школа № 98 г. о. Самара	39	38
17	МБОУ Школа № 107 г. о. Самара	75	61
18	МБОУ Школа № 112 г. о. Самара	106	86
19	МБОУ Школа № 119 г. о. Самара	15	11
20	МБОУ Школа № 128 г. о. Самара	58	51
21	МБОУ Школа № 140 г. о. Самара	17	15
22	МБОУ Школа № 150 г. о. Самара	66	64
23	МБОУ Школа № 153 г. о. Самара (дневное отделение)	44	41
24	МБОУ Школа № 153 г. о. Самара (вечернее отделение)	106	80
25	МБОУ Школа № 171 г. о. Самара	23	15
26	МБОУ Школа № 177 г. о. Самара	33	29
27	МБОУ Школа № 178 г. о. Самара	83	79
28	ЧОУ школа "Потенциал"	14	11

29	ГБОУ "Самарский казачий кадетский корпус»	44	33
30	МБОУ вечерняя школа № 8 г.о. Самара	72	53
Итого		1325	

Таблица 9. Количественные показатели

№	Образовательное учреждение	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (в %)	Качество обученности (в %)	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл (из 11 возможных)	Средний % выполнения работы
1	МБОУ Самарская Вальдорфская школа	0	0	9	11	45%	0,0%	2,5	4,3	39,1
2	МБОУ Школа №5 г. о. Самара	0	1	25	56	31%	1,0%	2,3	3,8	34,4
3	МБОУ Школа №15 г.о. Самара	0	5	12	4	81%	23,8%	3,0	6,0	54,5
4	МБОУ Школа №23 г.о. Самара	0	2	7	13	41%	9,1%	2,5	4,1	37,2
5	МБОУ Школа №24 г.о. Самара	9	22	37	9	87%	39,9%	3,4	7,0	63,2
6	МБОУ Школа №29 г.о. Самара	0	2	14	44	27%	3,3%	2,3	3,4	36,8
7	МБОУ Школа №33 г.о. Самара	0	2	15	17	52%	6,7%	2,6	4,3	39,2
8	МБОУ Школа №37 г.о. Самара (ВО)	0	0	24	49	33%	0,0%	2,3	3,7	33,7
9	МБОУ Школа №39 г.о. Самара	0	0	3	10	23%	0,0%	2,2	3,2	29,4
10	МБОУ Школа №50 г.о. Самара	0	0	8	35	19%	0,0%	2,2	3,1	28,4
11	МБОУ Школа №55 г.о. Самара	0	1	9	47	18%	1,8%	2,2	3,1	28,2
12	МБОУ Школа №70 г.о. Самара	0	1	10	28	29%	2,3%	2,3	3,8	34,2
13	МБОУ Школа №79 г.о. Самара	8	22	28	2	96%	50,3%	3,6	7,6	69,2
14	МБОУ Школа №89 г.о. Самара	0	0	5	20	20%	0,0%	2,2	2,4	22,2
15	МБОУ Школа №96 г.о. Самара	0	1	19	12	64%	3,3%	2,7	5,2	47,2
16	МБОУ Школа №98 г.о. Самара	0	0	4	34	10%	0,0%	2,1	2,1	19,5
17	МБОУ Школа №107 г.о. Самара	11	10	32	8	85%	35,1%	3,4	6,9	62,4
18	МБОУ Школа №112 г.о. Самара	13	16	47	10	88%	33,4%	3,4	6,8	62,1
19	МБОУ Школа №119 г.о. Самара	0	0	3	8	27%	0,0%	2,3	3,7	33,9
20	МБОУ Школа №128 г.о. Самара	0	2	36	13	74%	3,9%	2,8	5,3	48,2
21	МБОУ Школа №140	0	1	0	14	7%	6,7%	2,1	2,1	19,4

	г.о. Самара									
22	МБОУ Школа №150 г.о. Самара	0	3	34	27	58%	4,7%	2,6	4,7	43,1
23	МБОУ Школа № 153 г. о. Самара (Дневное отделение)	3	14	17	7	83%	41,4%	3,3	6,8	61,6
24	МБОУ Школа № 153 г. о. Самара (Вечернее отделение)	0	0	22	58	28%	0,0%	2,3	3,1	27,9
25	МБОУ Школа №171 г.о. Самара	0	0	2	13	13%	0,0%	2,1	2,7	24,8
26	МБОУ Школа №177 г.о. Самара	0	3	11	15	48%	10,3%	2,6	4,8	43,7
27	МБОУ Школа №178 г.о. Самара	0	24	47	8	89%	29,7%	3,2	6,5	58,9
28	ЧОУ школа "Потенциал"	1	3	6	1	91%	36,4%	3,4	6,5	58,7
29	ГБОУ "Самарский ка- зачий кадетский кор- пус»	0	0	10	23	27%	0,0%	2,3	3,4	31,2
30	МБОУ вечерняя школа № 8 г.о. Самара	0	1	2	50	6%	2,1%	2,1	2,1	18,7
	Ср. зн. / Итого	45	136	498	646	46,7 %	11,5 %	2,7	4,4	40,4

Диаграмма 1

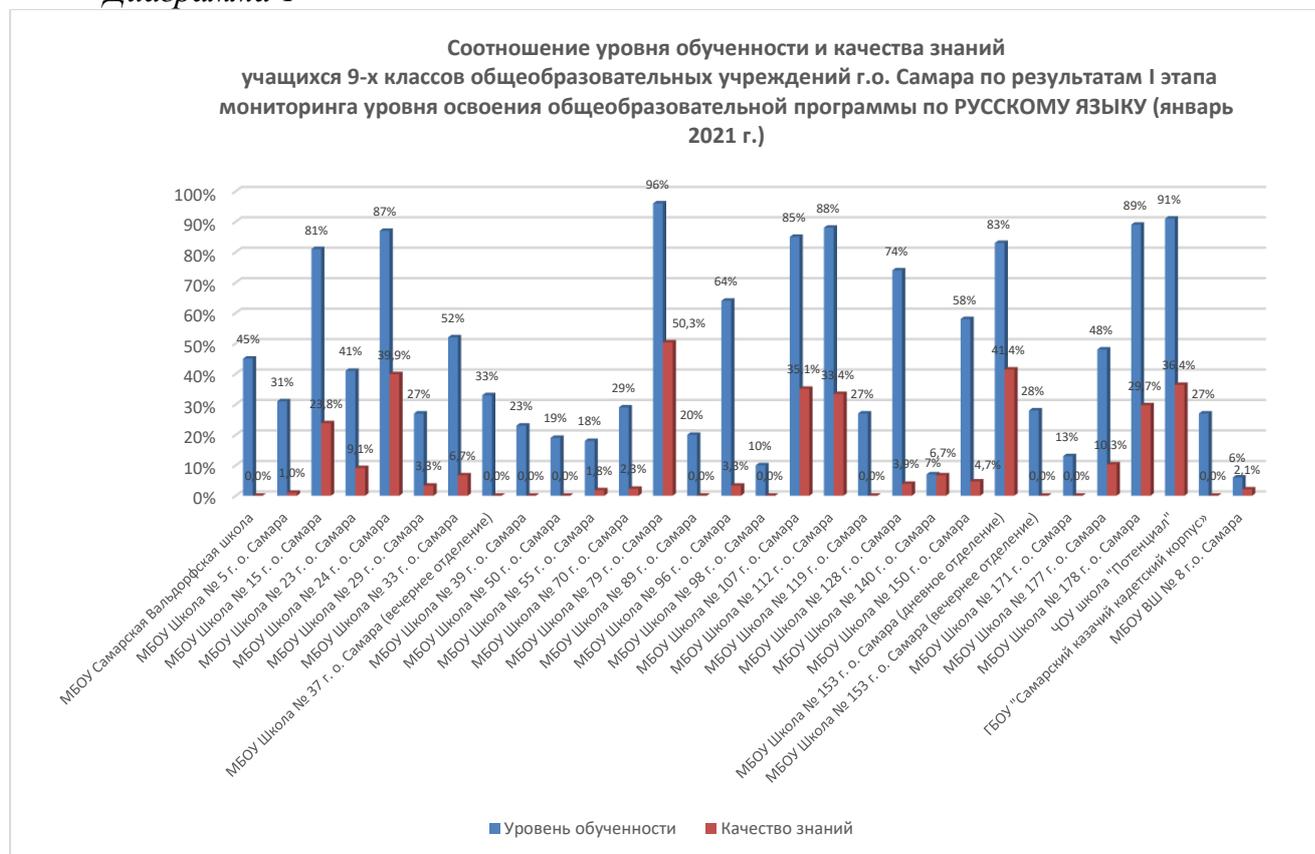


Диаграмма 2

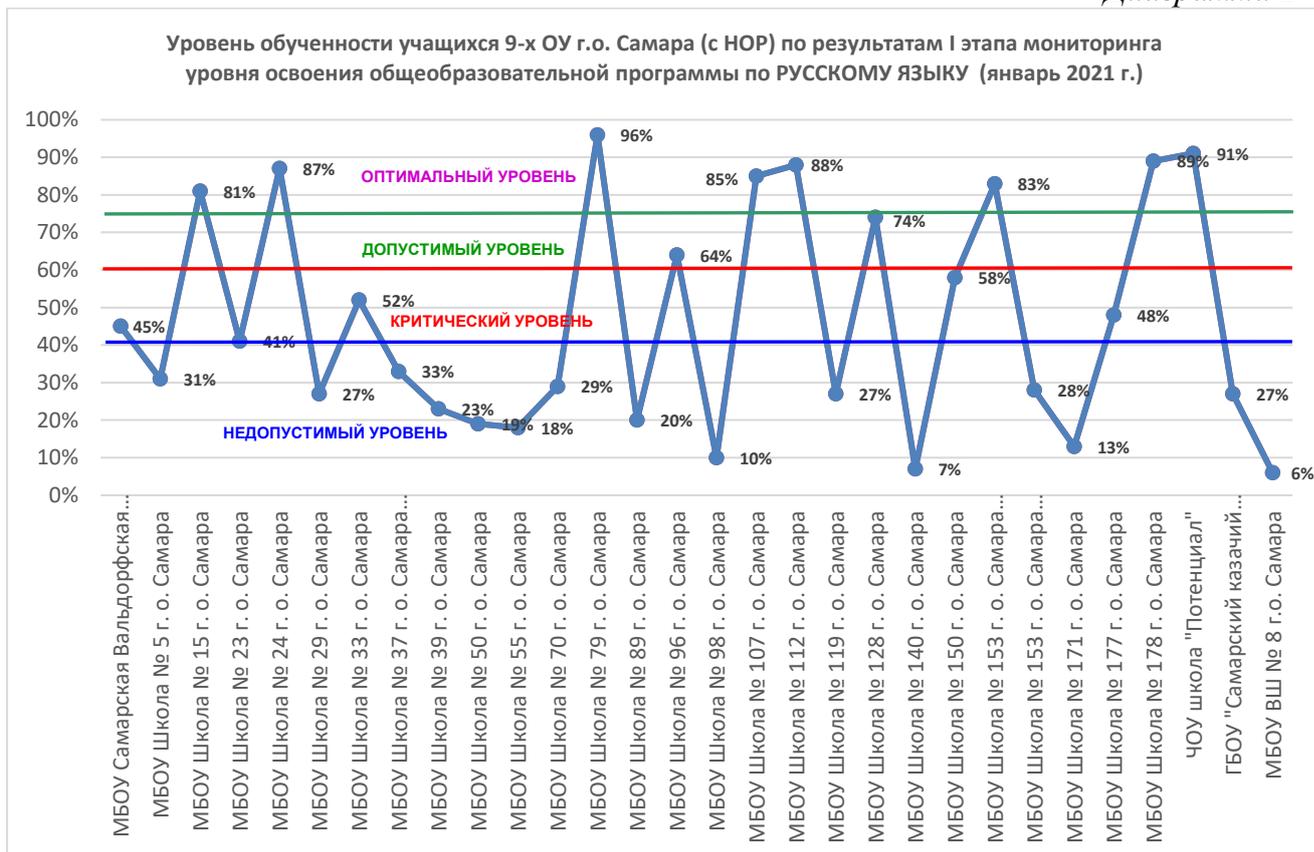
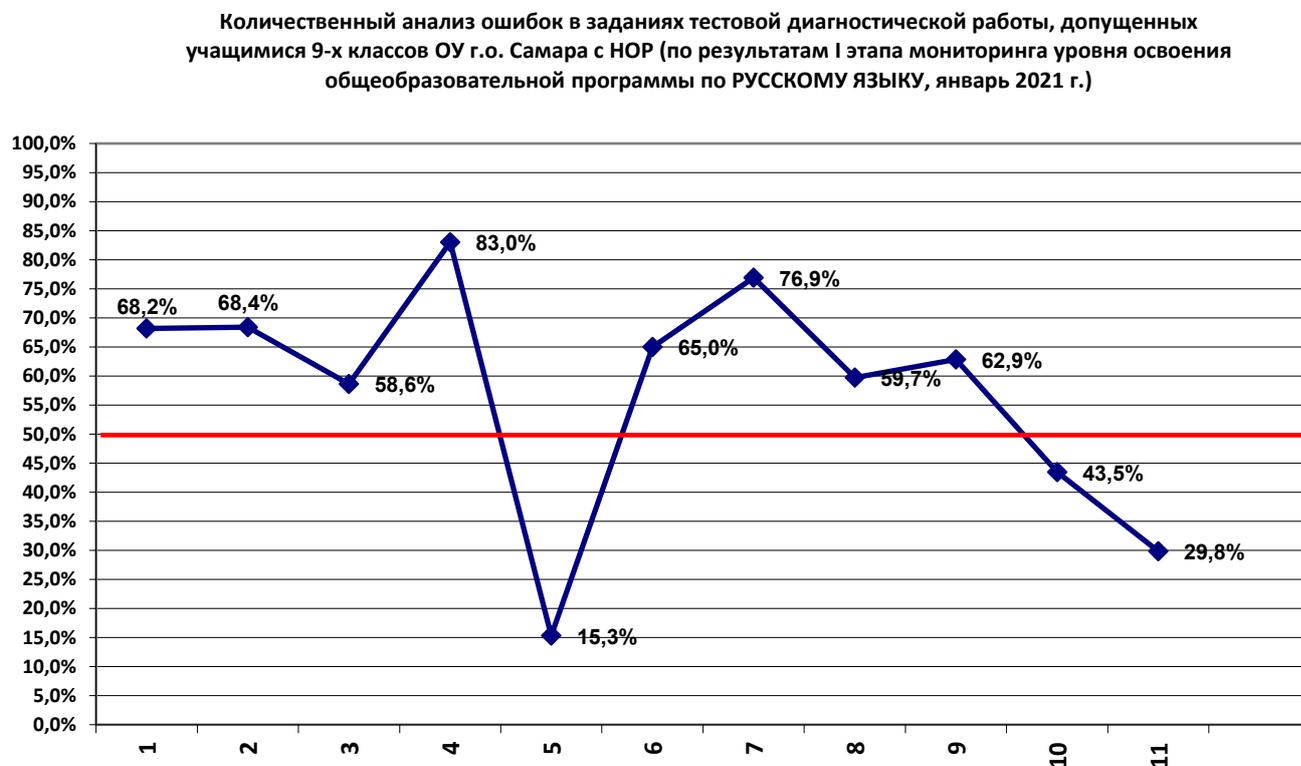


Диаграмма 3



Анализ и интерпретация результатов тестирования

№	Содержание программного материала (кодификатор тем)	% справившихся
1	Синтаксический анализ. Определение грамматической основы предложения	31,8%
2	Синтаксический анализ. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса	31,6%
3	Пунктуационный анализ, применение правил постановки знаков препинания (тире, двоеточия, кавычек) в простом и сложном предложениях	41,4%
4	Пунктуационный анализ, применение правил постановки знаков (запятых) препинания в простом и сложном предложениях	17,0%
5	Синтаксический анализ. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	84,7%
6	Орфографический анализ, поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	35,0%
7	Орфографический анализ, поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	23,1%
8	Анализ содержания текста. Понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	40,3%
9	Анализ средств выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,1%
10	Лексический анализ, определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов	56,5%
11	Лексический анализ, определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов	70,2%

Результаты мониторинга показали, что учащиеся плохо справляются с тестовыми заданиями **обобщающего характера** (в формате ОГЭ), связанными с синтаксическим (более 65% допустивших ошибки), пунктуационным анализом предложения (58,6% допустивших ошибки в предложениях на постановку тире, двоеточия и кавычек; 83% - на постановку запятых в предложении) и орфографическим анализом слов (от 65% до 77% учащихся допустили ошибки в определении условий написания

слов на различные орфографические правила). 62,9% выпускников основной школы затрудняются в определении выразительных средств языка.

Трудность в выполнении лингвистических задач в формате ОГЭ связана с тем, что с 2020 г. на экзамене предлагаются

1) тестовые задания **ОБОБЩАЮЩЕГО** характера, т.е. одно задание может заключать в себе самые разные грамматические понятия и категории, изученные в курсе основной школы, и выпускник должен обладать комплексом предметных знаний и умений, чтобы успешно выполнить такие задания;

2) тестовые задания, содержащие формулировки-**дистракторы** (от англ. *distractor, distracter*, образованных от глагола «отвлекать» – неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов; дистракторы используются для отвлечения внимания участников оценки, которые либо плохо знакомы с предметом, либо совсем не знают правильный ответ и пытаются его угадать);

3) тестовые задания с выбором **НЕСКОЛЬКИХ** ответов (от 2 до 4, при этом ответ считается неверным, если хотя бы одна цифра или слово указаны неверно).

РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию процесса преподавания русского языка с учётом результатов итогового контроля:

- повторить основные грамматические понятия, необходимые для выполнения тестовых заданий **обобщающего характера** в формате ОГЭ, связанных с различными видами языкового анализа (синтаксического, пунктуационного, орфографического);
- ориентировать учащихся не только на формулировки заданий, представленные в демонстрационной версии: там представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы;
- внимательно изучив **СПЕЦИФИКАЦИЮ** экзаменационной работы по русскому языку государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2021 г., план экзаменационной работы, на уроках и для домашней работы предлагать учащимся различные формулировки заданий в формате ОГЭ на расстановку знаков препинания в простом и сложном предложениях; формулировки-дистракторы на различные орфографические правила; добиваться того, чтобы учащиеся понимали: для выполнения заданий обобщающего характера по орфографии необходимо не только знать правило правописания, но и уметь видеть структуру слова (его морфемный состав), различать части речи, омонимичные слова, знать исключения из правил; познакомить учащихся с тем, какие ошибки в дистракторах возможны, когда речь идёт о конкретных орфографических правилах;
- организовать повторение всех тем, включённых в кодификатор элементов содержания заданий по русскому языку, систематизируя материал **в тематические блоки**;
- формировать у выпускников навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка ответов.

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещённые на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2021 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- открытый банк оценочных средств по русскому языку (V-IX классы);
- открытый банк заданий ОГЭ.