

Аналитическая справка
«Мониторинг деятельности школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образования»

В целях реализации «Программы эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара», методистами-наставниками МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара **22 апреля 2024 года** были осуществлены мониторинговые выходы в общеобразовательные организации (далее ОО) г.о. Самара №№ 38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156). Данные ОО в конце 2023 г. попали в кластер школ с низкими образовательными результатами (далее НОР).

Цель: анализ школьной системы оценки качества образования, использование модуля МСОКО АСУ РСО, контроль за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, организация методической работы и системы наставничества.

Мониторинг проведен в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций федерального, регионального уровней в сфере образования и методическими материалами.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации мониторинга:

- результаты анализа нормативных, отчетных, аналитических документов образовательных организаций;
- результаты очных посещений общеобразовательных организаций.

Аналізу подлежала управленческая стратегия, план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- использование модуля МСОКО АСУ РСО в аналитической деятельности педагогов и администрации;
- изучение причин неуспеваемости обучающихся в ОО;
- планирование работы ОО по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение качества обучения, контроль за выполнением плана работы;
- организация методической работы в ОО;
- организация работы ОО по реализации региональной программы многофункционального наставничества.

По итогам мониторинга и собеседований с управленческими командами школ выявлены следующие результаты работы в образовательных организациях по повышению качества образования:

1. Модуль МСОКО АСУ РСО в вышеуказанных школах используется от 3-х до 5-х лет. Нужно отметить, что в большинстве ОО имеются в наличии аналитические справки по результатам контрольных, мониторинговых

работ, прогнозам качества образования, сравнительный анализ по полугодиям. Полученный аналитический материал является основой для принятия управленческих решений. Однако, в ряде школ №№ 38 (52% учителей), 89 (14% учителей), 141 (57% учителей), 167 (52% учителей), модуль МСОКО АСУ РСО используется не всеми учителями и/или недостаточно представлен в аналитических материалах.

2. Во всех школах с НОР проведены тщательный анализ работы ОО в части вопроса неуспеваемости, изучение причин неуспеваемости, выявление проблем, что нашло отражение в концептуальных документах по переходу школ в эффективный режим работы.
3. Планирование работы по решению задач, направленных на преодоление неуспеваемости и повышение качества обучения, осуществляется во всех ОО. Оно представлено в концептуальных документах, планах работы школы, планах внутришкольного контроля и т.д. Однако вышеназванные документы не всегда коррелируют между собой.
4. Во всех ОО проведены от одного до трех **педагогических советов**, где рассматривались проблемы повышения качества обучения. В протоколах указаны следующие формулировки рассматриваемых вопросов: «Обсуждение результатов работы по повышению качества обучения по предметам», «Введение средневзвешенного оценивания: риски и перспективы», «О ликвидации академической задолженности обучающихся», «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация», «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты».
5. В школах №№ 116, 157, 167, 171(156), где действуют **методические советы**, организовано обсуждение проблемы неуспеваемости на плановых заседаниях. В ОО №№ 38, 78, 89, 116, 119, 153, 167 на уровне **Совета школы** рассматривались вопросы контроля деятельности педагогического коллектива по работе с неуспевающими. Пути повышения качества обучения по предметам регулярно обсуждаются на заседаниях **школьных методических объединений** учителей (школы №№ 38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)).
6. За истекший период 2023-2024 учебного года администрациями образовательных организаций, в том числе с привлечением председателей школьных методических объединений, наставников, опытных учителей, было посещено от 5 (МБОУ Школа № 141) до 100 (МБОУ Школа № 116) уроков. Менее 50 уроков за текущий учебный год посещено в школах №№ 38, 140, 141, 157, 89, 167, 171(156). Данное количество посещенных уроков является, несомненно, недостаточным. Не все посещенные уроки были проанализированы.

№№ МБОУ г.о. Самара	38	78	89	116	119	140	141	153	157	167	171
Количество посещенных уроков	19	91	53	100	70	28	5	53	24	30	40

7. Особое внимание управленческими командами школ с НОР уделено организации работы с неуспевающими учащимися 9-11-х классов. Администрации большинства школ владеют предварительной информацией АСУ РСО о результатах обучения по предметам учебного плана; по всем классам есть отчеты классных руководителей, анализ успеваемости за 1,2,3 четверти. В школах ведется индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в 9-11-х классах, утверждена Программа психолого-педагогического сопровождения. Однако, не во всех школах программа реализуется полностью (№ 141).
8. Работа с неуспевающими учениками организована во всех школах с НОР в тесном контакте с родителями (законными представителями): проводятся индивидуальные беседы с родителями, организовано информирование о неуспеваемости обучающихся по предметам.
9. В большинстве школ имеются локальные акты, регламентирующие организацию методической работы, присутствуют детальные анализы о проделанной работе и актуальные планы работы на учебный год, планы повышения квалификации педагогов. Вместе с тем, надо отметить, что в ряде школ №№ 78, 119, 140, 141, 153 данные материалы, а также документация методических объединений требуют доработки и выстраивания методической работы в системе. Также в планах повышения квалификации педагогов не всегда учитываются результаты исследования профессиональных дефицитов учителей.
10. Дорожные карты по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников разработаны во всех ОО. В школах №№ 116, 140, 153, 167, 171(156) имеются материалы по реализации программы.

На основании вышеизложенного:

1. В 100% ОО с НОР используется модуль МСОКО АСУ РСО, но лишь в половине школ аналитический материал модуля МСОКО является основой для принятия управленческих решений по повышению качества обучения.
2. В 100% ОО с НОР осуществляется деятельность по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников, проводятся плановые мероприятия.

3. В 82% ОО с НОР в системе осуществляется планомерный контроль за обучением неуспевающих. Это нашло отражение в концептуальных документах по повышению качества образования, в планах ОО, методических объединениях, внутришкольного контроля, в программе психологического сопровождения ОО.
4. В 55% ОО с НОР сложилась система методической работы, направленная на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, на повышение качества образования в целом.
5. В 36% ОО выстроена система посещения и взаимопосещения уроков с последующим их анализом.

Рекомендации управленческим командам школ городского округа Самара с низкими образовательными результатами:

- обеспечить использование модуля МСОКО АСУ РСО всеми учителями ОО, выстраивать аналитическую деятельность школы на основе полученных результатов;
- в системе организовывать обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;
- скорректировать работу школьных методических объединений по выстраиванию единой методической системы ОО;
- осуществлять планомерное посещение уроков учителей школы, проводить анализ урока на основе критериев оценки современного урока;
- обеспечить непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- осуществлять планомерную работу по реализации региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников;
- активнее вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Управление «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения образовательными организациями»
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Результаты мониторинга деятельности школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образования

Таблица № 1

№ п/п	Показатели	Анализируемые документы и другие объекты проверки	Имеются и актуальны в ОО №	Требуют доработки в ОО№	Отсутствуют в ОО №
1	Использование модуля МСОКО (прописать: - количество учителей, использующих модуль; - параллели, в которых используется модуль)	Модуль МСОКО АСУ РСО	116, 119, 140, 153, 157, 171(156)	38, 89, 141, 157, 167	
2	Анализ и планирование работы ОО по решению задач, направленных на преодоление неустоеваемости и повышение качества обучения и контроль за выполнением плана работы	Анализ работы ОО в части вопроса неустоеваемости	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Формулирование проблемы в выводах	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Цели и задачи работы ОО по преодолению неустоеваемости и повышению качества обучения и успеваемости	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		План внутришкольного контроля	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Протоколы Педагогических советов по вопросу повышения качества обучения по предметам	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Протоколы Методических советов (при наличии МС)	116, 157, 167, 171(156)		
		Протоколы Советов школы	38, 78, 116, 153, 157, 167, 171(156)		89, 119, 140, 141
		Протоколы заседаний Методических объединений по вопросу повышения качества обучения по предметам	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Посещение уроков администрацией, наставниками, опытными педагогами (количество посещенных уроков, их анализ)	78, 116, 119, 153	38, 89, 140, 141, 157, 167, 171(156).	
Предварительная информация АСУ РСО о результатах обучения по предметам УП неустоевающих обучающихся 9 и 11 классов (списки, база данных...)	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)				

		Индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении (9 и 11 классы)	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		План индивидуальных консультаций	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Программа психологического сопровождения	38, 78, 89, 116, 119, 140, 153, 157, 167, 171(156)	141	
		Протоколы встреч с родителями	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Результаты диагностики неуспевающих (справки по итогам мониторингов)	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
3	Организация методической работы в ОО	Положение о Методической службе ОО	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Анализ методической работы на 2021-2023 учебный год	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		План методической работы на 2022-2023 учебный год	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Документация методических объединений (в соответствии с положением ОО)	38, 89, 116, 157, 167, 171(156)	78, 119, 140, 141, 153	
		Перспективный план повышения квалификации педагогов	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Дорожная карта по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников	38, 78, 89, 116, 119, 140, 141, 153, 157, 167, 171(156)		
		Документы, отражающие реализацию программы наставничества	38, 116, 119, 153, 157, 167, 171(156)	78, 89, 140, 141	