

Департамент образования городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара  
**Лаборатория социологических исследований в образовании**

Отчет о результатах социологического исследования на тему:  
**Исследование социально-профессиональных качеств педагога  
и престижа профессии**

**Самара  
2021**

## Оглавление

Программные установки исследования .....	3
1. Профессиональное самоопределение и профессиональные затруднения молодых педагогов.....	4
2. Профессиональная адаптация и система наставничества в образовательной организации .....	10
3. Удовлетворенность профессией и оценка ее престижа в обществе .....	13

## **Программные установки исследования**

**Цель исследования:** описать социально-профессиональные характеристики молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) и их оценки престижа профессии.

**Объект исследования:** педагоги ШНОР со стажем педагогической деятельности не более 3-х лет.

**Предмет исследования:** социально-профессиональные характеристики молодых педагогов ШНОР и их оценки престижа профессии.

### **Задачи исследования**

1. Оценить уровень профессионального самоопределения молодых педагогов.
2. Выявить основные источники профессионального роста молодых педагогов.
3. Охарактеризовать наиболее актуальные проблемы молодого педагога в профессиональной деятельности.
4. Описать основные трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги при реализации своей профессиональной деятельности в школе.
6. Описать субъективную оценку уровня организации системы наставничества и помощи молодым педагогам в адаптации к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.
7. Выявить мнение педагогов о привлекательных и негативных сторонах профессии педагога.
8. Охарактеризовать престиж выбранной профессии в оценках молодых педагогов.

В качестве наиболее адекватного **метода** сбора информации для решения поставленных задач был выбран анкетный опрос (макет анкеты представлен в Приложении).

**Описание выборки:** в исследовании приняли участие 45 педагогов ШНОР г.о. Самара, имеющие педагогический стаж не более 3-х лет. В исследовании использован сплошной опрос данной категории педагогов, работающих в ШНОР.

## 1. Профессиональное самоопределение и профессиональные затруднения молодых педагогов

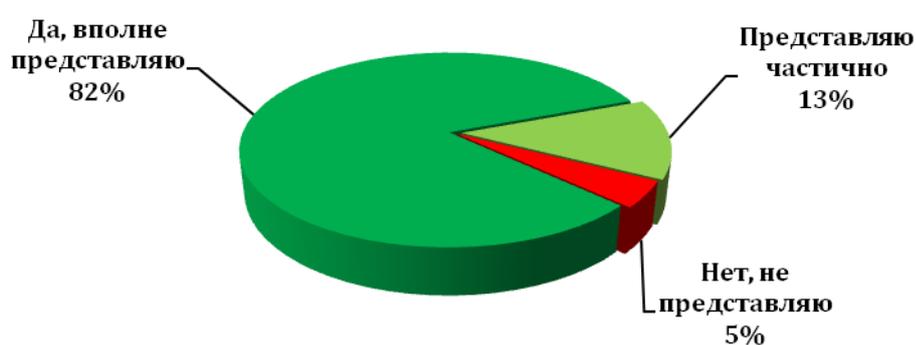
Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной судьбе. Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации. Складывающееся в первые годы работы молодого специалиста адекватное профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность во многом определяют успешное функционирование в профессии и в целом профессиональную судьбу. Трудности профессионального самоопределения, становления профессиональной идентичности приводят сначала к нежеланию адаптироваться к условиям труда, потере личностного смысла в нем, а впоследствии к профессиональной дезадаптации, профессиональному кризису, профессиональным деформациям и невозможности самореализации.

В данном исследовании профессиональное самоопределение изучалась через такие параметры как: соответствие профессии учителя личным интересам, желаниям и потребностям, сформированность представлений о специфике работы педагога в школе, уверенность в выборе профессии.

Опрос показал, что большинство опрошенных педагогов представляют специфику выбранной профессии - 82,2% (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

### Представления о специфике выбранной профессии (% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Спецификой педагогической деятельности является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности учителя выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Сформированные у большинства молодых педагогов

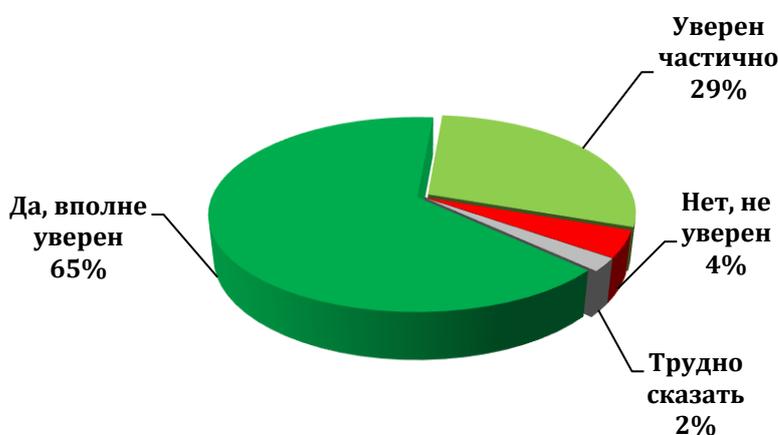
представления о специфике выбранной профессии дают им возможность оценить соответствие профессии учителя собственным интересам, желаниям и потребностям. Данная оценка рассчитывалась как среднеарифметическое значение всех полученных оценок от наиболее низкой - 1 («совершенно не соответствует») до наиболее высокой – 10 («полностью соответствует»). Средняя оценка соответствия профессии учителя собственным интересам, желаниям и потребностям педагогов составила 7,6 - это говорит о том, что большинство педагогов достаточно высоко оценивают соответствие выбранной профессии своим индивидуальным характеристикам.

Достаточно высокий уровень готовности молодых педагогов к своей работе подтверждается и уверенностью большинства учителей в своем выборе профессии. Так, в той или иной степени уверены в своем выборе 94% (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

### Степень уверенности в правильности выбора профессии

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Основными источниками профессионального роста для начинающих свою педагогическую деятельность учителей являются: общение с более опытными коллегами (64,4%), получение дополнительного образования (57,8%) и чтение профессиональной литературы (46,7%) (Диаграмма 3).

### Источники профессионального роста

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Вполне логично, что основными проблемами для начинающего педагога выступают целенаправленное освоение практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности и развитие профессиональной идентичности. Но кроме этого, поскольку приоритетным направлением современной образовательной деятельности является сотрудничество школы с родителями учеников, то начинающие педагоги озабочены проблемой выстраивания успешных и полезных отношений с семьями учеников. Реже всего, молодые педагоги считают актуальными проблемы налаживания взаимоотношений с коллегами и организацию досуга учащихся (Диаграмма 4).

### Наиболее актуальные проблемы для начинающего педагога в профессиональной деятельности

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



На начальном этапе своей профессиональной деятельности педагоги столкнулись в большинстве случаев с двумя проблемами: поглощением личного времени и интенсивным документооборотом (60,0% и 51,1% соответственно). Вполне ожидаемо, что учреждения профессионального образования полностью не могли подготовить будущих педагогов в этом направлении, однако стоит отметить, что данные проблемы характерны не только для начинающих учителей, но и для их коллег со стажем.

Реже всего педагоги отмечали проблемы, непосредственно связанные с содержанием их профессиональной деятельности, такие как: проблемы с целеполаганием (6,7%), ощущение отсутствия видения учебного курса в целом (целиком), проблемы с формулировкой целей уроков (4,4%), проблемы, связанные с ознакомлением с системой учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (особенности образовательного процесса данного ОУ) (4,4%) (Диаграмма 5).

## Проблемы, с которыми столкнулись молодые педагоги при работе в школе

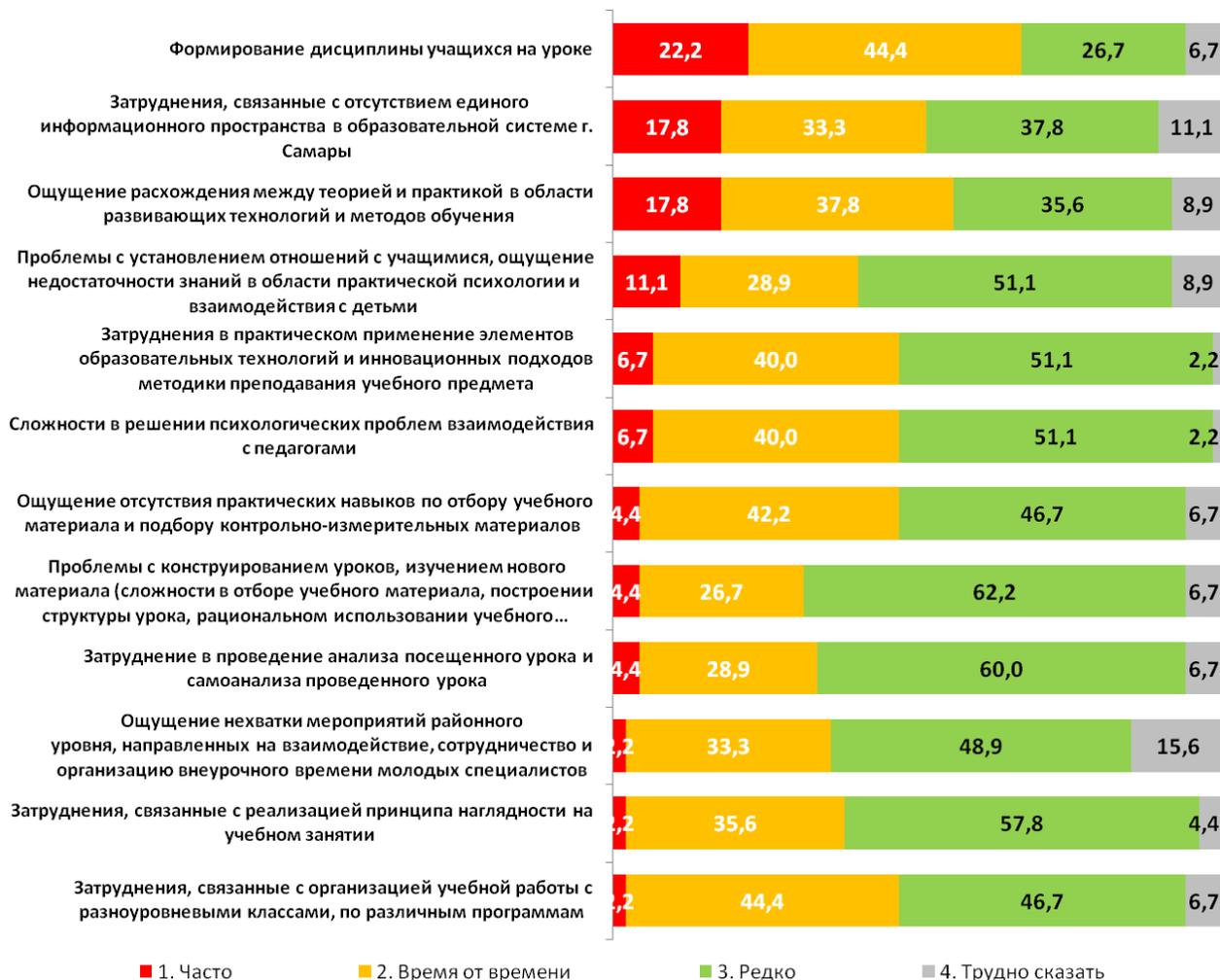
(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Структура ответов на вопрос о наиболее частых профессиональных затруднениях показывает, что молодые педагоги с большинством проблем сталкиваются время от времени либо редко. Можно лишь отметить, что чаще других молодых педагогов беспокоят следующие проблемы, связанные во многом с отсутствием практического опыта: формирование дисциплины учащихся на уроке, затруднения, связанные с отсутствием единого информационного пространства в образовательной системе г. Самары, ощущение расхождения между теорией и практикой в области развивающих технологий и методов обучения (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

**Частота профессиональных затруднений при работе в образовательном учреждении**  
 (% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



## 2. Профессиональная адаптация и система наставничества в образовательной организации

Молодой специалист, вступая в педагогическую деятельность, попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействий. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Молодых педагогов просили дать оценку того, насколько сложно протекала личностная и профессиональная адаптация в образовательном учреждении, где 1 балл - “очень легко”, а 10 баллов -- “очень сложно”. Результаты опроса показали, что средний балл составляет 4,5.

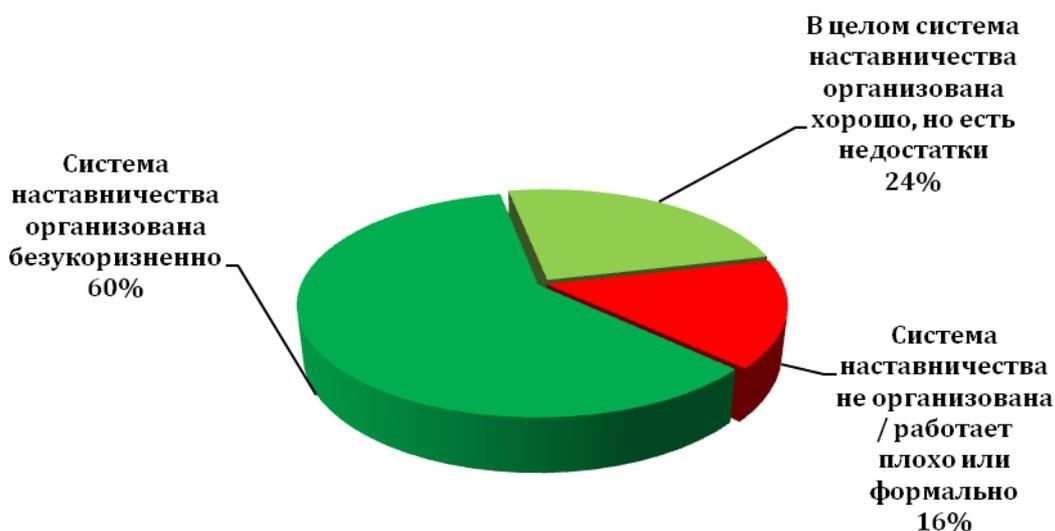
Система наставничества способна оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Результаты опроса показали, что полностью системой наставничества довольны 60% молодых педагогов, а еще 24% считают ее в целом хорошей, но с определенными недостатками (Диаграмма 7).

Диаграмма 7

### Мнение педагогов о реализации системы наставничества в образовательной организации

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)

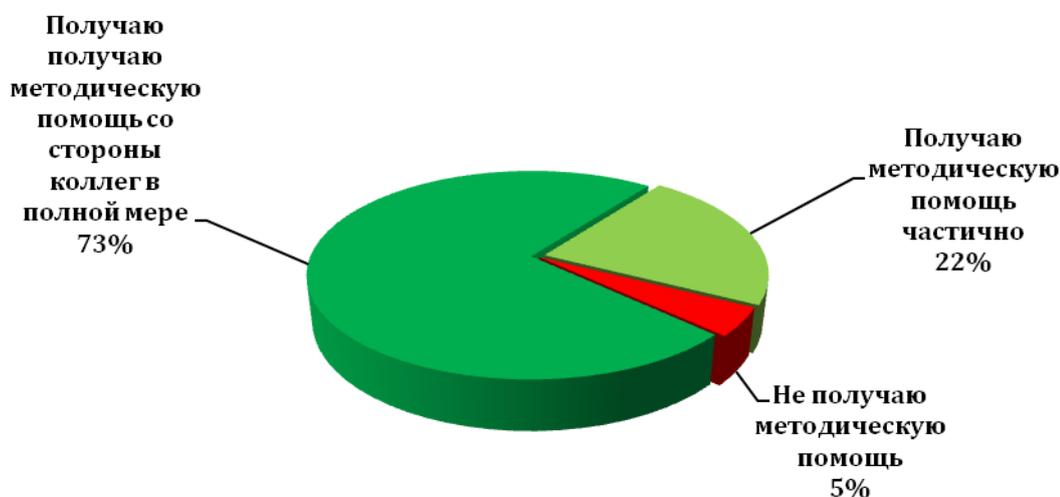


Оказываемой методической помощью по практической организации учебно-воспитательной работы со стороны коллег также довольны большинство молодых специалистов (73% - Диаграмма 8).

Диаграмма 8

**Мнение педагогов о методической помощи по практической организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении**

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)

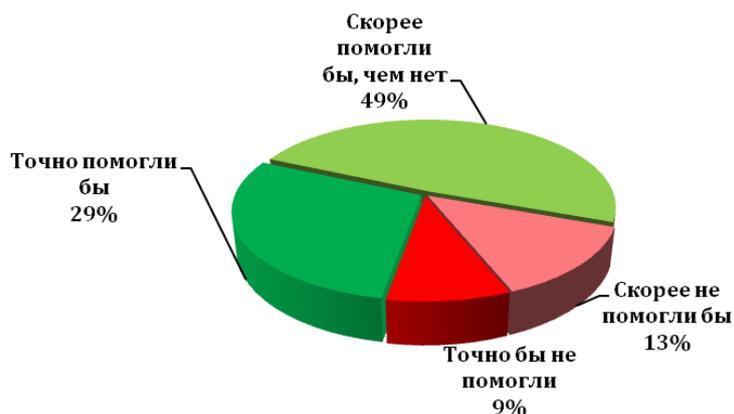


Кроме существующей помощи со стороны наставников и коллег молодые педагоги считают, что специально разработанные «Вводные программы», касающиеся различных аспектов работы начинающего специалиста в школе положительно скажутся на эффективности их профессиональной адаптации (Диаграмма 9).

Диаграмма 9

**Отношение молодых педагогов к помощи «Вводных программ» в процессе их профессиональной адаптации**

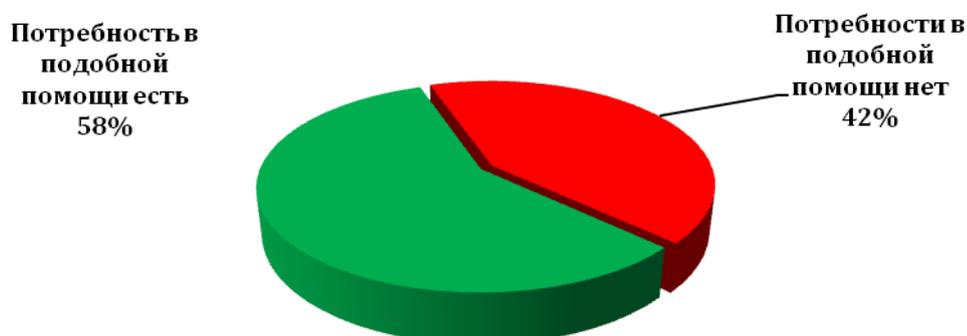
(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов во многом связано с продолжением профессионального образования. Современная система образования предполагает наличие принципа непрерывного образования необходимо чтобы учитель был информирован о последних достижениях науки, постоянно совершенствовал средства и методы, используемые в учебном процессе. Работая в современной школе учителю важно ощущать перспективы профессионального и карьерного роста. Однако, на начальном этапе адаптации молодому специалисту приходится забыть о какой-либо перспективе профессионального роста, а необходимо сосредоточиться на отработке и закреплении элементарных навыков и методик, педагогических техник, о которых он имеет больше теоретическое представление. Чуть больше половины молодых педагогов высказали желание получить помощь в выстраивании своего профессионального развития – 58% (Диаграмма 10).

Диаграмма 10

**Потребность молодых педагогов в помощи в выстраивании индивидуальной траектории профессионального развития**  
(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



### 3. Удовлетворенность профессией и оценка ее престижа в обществе

На момент начала профессиональной деятельности большинство педагогов в целом довольны своей профессией – 80% (Диаграмма 11).

Диаграмма 11

**Удовлетворенность выбранной профессией**  
(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Для более полного представления о том, что устраивает молодых педагогов в выбранной профессии, был задан вопрос о ее наиболее привлекательных сторонах. Результаты опроса показали, что к достоинствам профессии чаще всего относят содержательные составляющие педагогической деятельности: возможность учить и воспитывать детей, творческий характер деятельности (68,9% и 57,8% соответственно).

Интересно, что престиж профессии как привлекательный фактор отметили 13,3% молодых педагогов, а социальную значимость профессии осознают и придают этому большое значение 48,9% (Диаграмма 12).

### Привлекательные стороны выбранной профессией

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



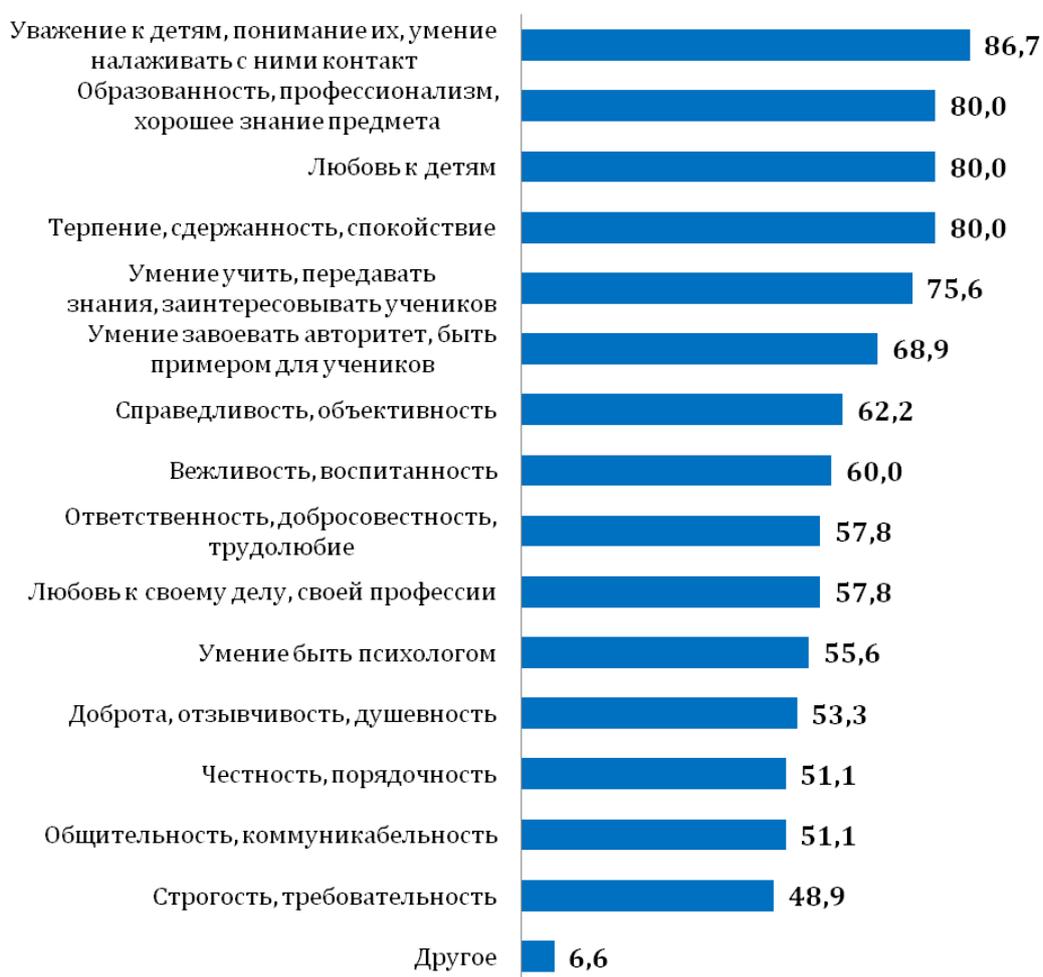
Выражая достаточно большую удовлетворенность профессией, ее содержанием и социальной значимостью, большинство опрошенных педагогов считают недостаточным вознаграждение за свой труд – 68,9%. Кроме того, больше половины начинающих специалистов, не имеющих опыта практической работы с детьми, выражают недовольство особенностями современных детей - 62,2% (Диаграмма 13).

**Негативные стороны выбранной профессией**  
 (% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Существует утверждение, что современные дети плохо воспитаны и слабо мотивированы на учебу, молодые педагоги считают, что хороший учитель должен в первую очередь уметь налаживать контакт с детьми. Так считают 86,7% молодых учителей. В целом, начинающие педагоги воспроизводят достаточно высокие требования, предъявляемые со стороны общества к профессии учителя, включая практически все предлагаемые в опросе профессиональные качества в перечень необходимых (Диаграмма 14).

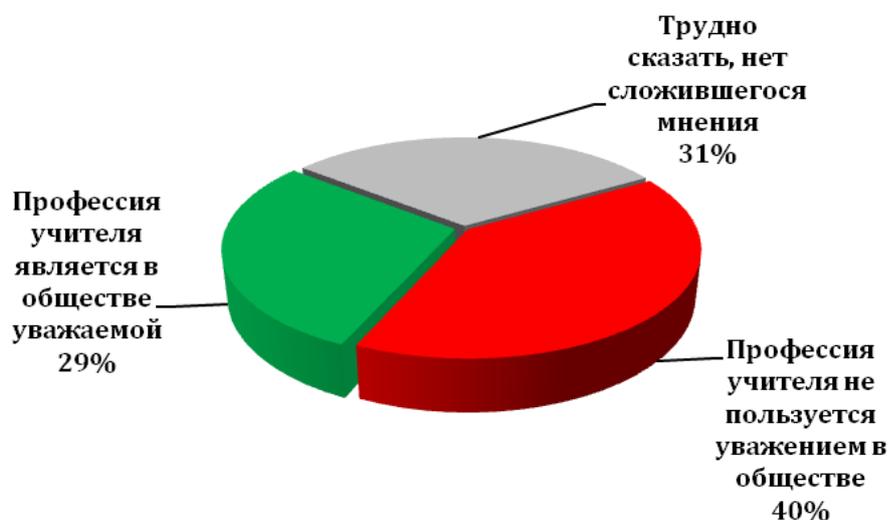
**Необходимые профессиональные качества педагога**  
(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Однако, противоречие заключается в том, что, осознавая высокие социальные требования к профессиональным качествам педагога, молодые педагоги заметно реже говорят об уважении к своей профессии в современном обществе (Диаграмма 15).

### Оценка уважения со стороны общества к профессии учителя

(% от числа опрошенных молодых педагогов, N=45)



Тем не менее, большинство молодых специалистов планирует остаться в системе образования и продолжить профессиональное развитие и карьеру (82,2%).

Таким образом, проблемы формирования новых социально-профессиональных качеств педагога связаны с необходимостью повышения престижности труда преподавателя, повышения его социального статуса. Престижность любой профессии в современной системе социально-экономических отношений измеряется прежде всего уровнем дохода. Решение многих проблем, стоящих перед молодыми педагогами, указывает на необходимость повышения уровня их зарплаты.