

Приложение
к приказу Самарского
управления министерства
образования и науки
Самарской области
от _08.05.2020_№_149-од_

Программа повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими результатами обучения на 2020-2021 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2021 гг.
Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования городского округа Самара» (далее - ЦРО)
Основные исполнители Программы	Самарское управление министерства образования и науки Самарской области (далее - ТУ), Департамент образования Администрации городского округа Самара (далее - ДО), ЦРО, общеобразовательные учреждения городского округа Самары
Цель Программы	Создать основания (условия) для сокращения неравенства доступа обучающихся на получение качественного образования независимо от сложности контингента, социально-экономических характеристик семей обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.
Задачи Программы	1. Разработать модели программ образовательных организаций с НОР (далее – ОО), помогающие повысить качество образования и развития профессионализма педагогических и руководящих работников путем разработки и реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста. 2. Создать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых разработаны и реализуются Программа повышения качества образования, обеспечивающие переход этих школ в эффективный режим работы к общему количеству таких организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста к общему количеству образовательных организаций; - доля заместителей руководителей образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, к общей численности указанных групп педагогических работников; - доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в эффективный режим работы, к общей численности указанных групп педагогических работников; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся к общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших успешные результаты на итоговой государственной аттестации по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - доля образовательных организаций, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования к общей численности школ.
Срок реализации Программы	<p>2020-2021 гг., два этапа:</p> <p>Первый этап – апрель-август 2020 года.</p> <p>Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения</p>

	<p>качества образования и т.п.). Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей. Второй этап – сентябрь 2020 года – декабрь 2021 года. В результате выполнения второго этапа произойдут принципиальные изменения в организации и содержании методической работы образовательных организаций общего образования: - будут внедрены в практику работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Программы повышения качества образования, обеспечивающие их переход в эффективный режим работы; - получают широкое распространение программы учительского роста и модели сетевого взаимодействия школ как средство улучшения образовательных результатов общеобразовательных школ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Основные результаты реализации программы: - сформирована система научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с участием специалистов ЦРО; - сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами на институциональном и муниципальном уровнях; - сформирована система повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, направленная на формирование необходимых компетенций; - осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством реализации в школах с низкими результатами и работающими в сложных социальных условиях программ развития, обеспечивающих их переход в режим эффективной работы; - сформированы механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ, в том числе и на дистанционной основе; - снижена доля обучающихся, не освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p>

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость - это не отдельный феномен, за ним - целый комплекс различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах.

А. Харрис

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проблема повышения качества образования нашла свое отражение в региональной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы, целью реализации которой является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области».

В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В городском округе Самара к сегменту школ с низкими результатами обучения отнесены следующие общеобразовательные организации: МБОУ Школы №№ 5, 15, 20, 23, 24, 29, 33, 37, 39, 50, 55, 70, 79, 89, 96, 98, 107, 112,

119, 128, 140, 150, 153, 171, 177, 178, Самарская Вальдорфская школа, вечерняя школа № 8, ГБОУ «Самарский казачий корпус», НОУ «Потенциал».

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит ряд ее собственных причин. Однако, как отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин, «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Особого внимания в решении проблемы выравнивания образовательных результатов требует работа с кадровым потенциалом организации.

В этой связи главную задачу администрации образовательных организаций «слабых» школ по обеспечению доступности качественного образования можно сформулировать следующим образом — всемерно и разнопланово влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

Основой роста профессионализма (профессионального капитала) педагогических работников может стать системная работа по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в организации. На институциональном и муниципальном уровнях должна быть сформирована система научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

II. Основные цель и задачи Программы, сроки, этапы ее реализации

Целью Программы является выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования независимо от сложности контингента, социально-экономических характеристик семей обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

задача **1** «Создание и распространение новых механизмов, содержания и технологий повышения качества образования и развития профессионализма педагогических и руководящих работников путем разработки и реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста»;

задача **2** «Создание системы межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения».

В рамках решения задачи **1** будет проведен анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования, мониторинг уровня качества предметных результатов, изучение мотивации обучающихся и уровня сформированности УУД и т. п.); осуществлена модернизация институциональной и муниципальной систем методической работы на основе проектирования и реализации программ учительского роста, предполагающих:

организацию и проведение мониторинга, обеспечивающего комплексную оценку деятельности, управляющего и педагогического потенциала школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты;

организацию деятельности по разработке и реализации программ учительского роста;

повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, разработку и сопровождение программ перехода школ в эффективный режим работы;

мотивацию и стимулирование руководства и педагогических коллективов школ к непрерывному развитию собственного профессионального потенциала, осуществление контроля за реализацией программ учительского роста на муниципальном и школьном уровнях.

Реализация задачи 1 обеспечит формирование педагогических коллективов с высоким уровнем квалификации, способных к разработке и реализации программ эффективного развития школы, способных обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Задача 2 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов школами с низкими результатами обучения, на основе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Реализация задачи 2 обеспечит предъявление педагогическому сообществу успешных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования через участие в организации и проведении различных форм профессионального общения (конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов, стратегических сессий и т.п.) и обмен продуктивным опытом.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Целевые индикаторы и показатели Программы

№ п/п	Индикаторы	Показатели (%)
1	Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых разработаны и реализуются Программы повышения качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы к общему количеству таких организаций	100 %
2	Доля школ, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста в общем количестве	75 %

	образовательных организаций	
3	Доля заместителей руководителей образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, к общей численности указанных групп педагогических работников	70 %
4	Доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам разработки и реализации программ развития по переводу школы в эффективный режим работы, к общей численности указанных групп педагогических работников школ с низкими результатами обучения	100 %
5	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся к общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях с низкими результатами обучения	90 %
6	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших ВПР по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ	90 %
7	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	90 %
8	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения	50 %
9	Доля образовательных организаций с низкими результатами обучения, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования к общей численности школ	90 %

**III. Мероприятия по реализации задач Программы повышения качества образования
в школах с низкими результатами обучения**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Управленческая деятельность				
1.	Разработка рекомендаций по составлению самоанализа	До 15 мая 2020г.	ЦРО ТУ	Схема самоанализа
2.	Повышение квалификации руководителей образовательных организаций и их заместителей по УВР по программа «Цифровая образовательная среда»	Зарегистрироваться до 15.05.2020 по ссылке: http://dt.ranera.ru/discurs http://dt.ranera.ru/chart	ОО	Сертификат
3.	Анализ причин (внешних и внутренних) низких результатов образования, выявление проблемных зон (Самоанализ)	До 22 мая 2020г.	ОО	Самоанализ
		До 30 мая 2020г.	ТУ	Свод
4.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ВПР и итоговой аттестации	До 30 сентября 2020г. – октябрь 2020г.	ТУ	Аналитическая справка
5.	Анализ учебных планов (русский язык, математика) (5, 6, 7, 8, 9, 11 классы)	До 24 мая 2020г.	ТУ	Аналитическая справка
6.	Анализ используемых УМК по русскому языку и математике	До 20 мая 2020г.	ЦРО	Аналитическая справка
7.	Профессиональный диалог с руководителями школ по итогам проведенного анализа исходного состояния	До 30 мая 2020 г.	ТУ ДО	Проект плана по устранению выявленных в ходе

	ОО (планируемые изменения в содержании образования, в создании условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время и др.)		ОО	анализа причин НОР
8.	Мониторинговые выезды в школы по анализу школьной системы оценки качества, работы в МСОКО, контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Октябрь - ноябрь 2020г.	ТУ ЦРО	Программа мониторинга проблемных зон в организации оценивания образовательных результатов
9.	Анализ результатов ВПР-2020 по русскому языку и математике	Сентябрь 2020г. – ноябрь 2020г.	ТУ ЦРО	Анализ полученных данных
10.	Стратегическая сессия «Как повысить образовательные результаты» с участием руководителей школ с НОР и руководителей эффективных школ	Октябрь 2020г.	ДО ТУ ЦРО	Проект Программы повышения качества образования на 2020-2021г.г.
11.	Разработка программы повышения качества образования на 2020-2021 г.г.	До 10 ноября 2020г.	Администрация школы	Программа повышения качества образования на

				2020-2021 г.г.
12.	Модернизация содержания и технологий организации методической работы в школе, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	До 10 декабря 2020г.	ОО ЦРО	Планы методической работы как раздел плана работы ОО, обеспечивающий непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов
13.	Мониторинг результатов реализации Программы повышения качества образования на 2020-2021 г.г.	Декабрь, май 2021г.	ТУ ДО ЦРО	Аналитическая справка, совещание с административным и командами ОО
Мониторинговые исследования				
14.	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования	Октябрь 2020г.	ЦРО	Анализ полученных данных
15.	Мониторинг качества образовательных результатов по русскому языку и математике с учетом проблем, выявленных по результатам анализа ВПР	Ноябрь 2020г. Март 2021г.	ЦРО	Аналитическая справка

16.	Изучение уровня сформированности УУД	Февраль 2021г.	ЦРО	Аналитическая справка
Развитие кадрового потенциала школ с НРО				
17.	Повышение квалификации руководителей школ с НРО по разработке Программы повышения качества образования и программы личностного роста педагогов	Сентябрь - декабрь 2020г.	ОО	Программа повышения качества образования, программы личностного роста педагогов
18.	Повышение квалификации заместителей руководителей школ с НОР по проблемам модернизации методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь - декабрь 2020г.	ОО	План-график ПК по проблеме качества образования
19.	Повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, по проблемам организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения	Сентябрь - декабрь 2020г.	ОО	План-график ПК по проблеме качества образования
Информационно-методическая работа				

20.	Формирование в сети Интернет (на сайте ЦРО) информационного ресурса консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения «Педагогическая школа в онлайн»	Ноябрь 2020г.	ЦРО	Информационный ресурс
21.	Семинары по обмену опытом, мастер-классы с целью распространения лучших практик повышения образовательных результатов	В течение периода реализации Программы	ЦРО	План работы, программы мероприятий
22.	Межшкольные методические объединения (ММО) учителей математики и русского языка с участием педагогических коллективов школ, городских проектных площадок и школ с высокими результатами обучения	В течение периода реализации Программы	ЦРО	План работы, состав ММО под руководством окружных УМО учителей математики и русского языка

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация программы будет эффективной при условии четкого выполнения плана всеми исполнителями: ОО, ТУ, ДО, ЦРО.

В ходе выполнения Программы школы с низкими результатами обучения осуществляют следующую деятельность:

разрабатывают и реализуют Программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы;

разрабатывают и реализуют программы учительского роста;

разрабатывают и реализуют внутришкольную систему мониторинга достижений образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, разрабатывают инструменты формирующего оценивания на уровне класса, ориентированные на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных мониторинга для улучшения преподавания;

организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

В ходе выполнения Программы СУ, ДО, ЦРО:

осуществляют поддержку программ повышения качества образования общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

организуют внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. программ профессионального роста педагогов;

стимулируют создание школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом

и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

стимулируют включение школ с низкими образовательными результатами в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения, реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и ВУЗами;

осуществляют поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с последующими обсуждениями;

осуществляют поддержку школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты.