

**Анализ
Результатов ВПР в ШНОР – 2024 году**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

1.1 Общая характеристика результатов выполнения работы

Таблица 1.1

ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,82%	36,02%	39,46%	16,7%
Самарская обл.	4,58%	33,6%	42,77%	19,05%
Самара	5,2%	31,12%	42,37%	21,31%
МБОУ Школа № 9	34,29%	31,43%	25,71%	8,57%
МБОУ Школа № 78	11,63%	51,16%	37,21%	0%
МБОУ Школа № 89	9,52%	71,43%	19,05%	0%
МБОУ Школа № 98	7,84%	33,33%	33,33%	25,49%
МБОУ Школа № 109	13,33%	46,67%	40%	0%
МБОУ Школа № 112	16,83%	37,62%	34,65%	10,89%
МБОУ Школа № 119	0%	70%	15%	15%
МБОУ Школа № 140	7,5%	65%	25%	2,5%
МБОУ Школа № 153	6,45%	70,97%	19,35%	3,23%
МБОУ Школа № 167	10,34%	41,38%	37,93%	10,34%

Диаграмма 1.1

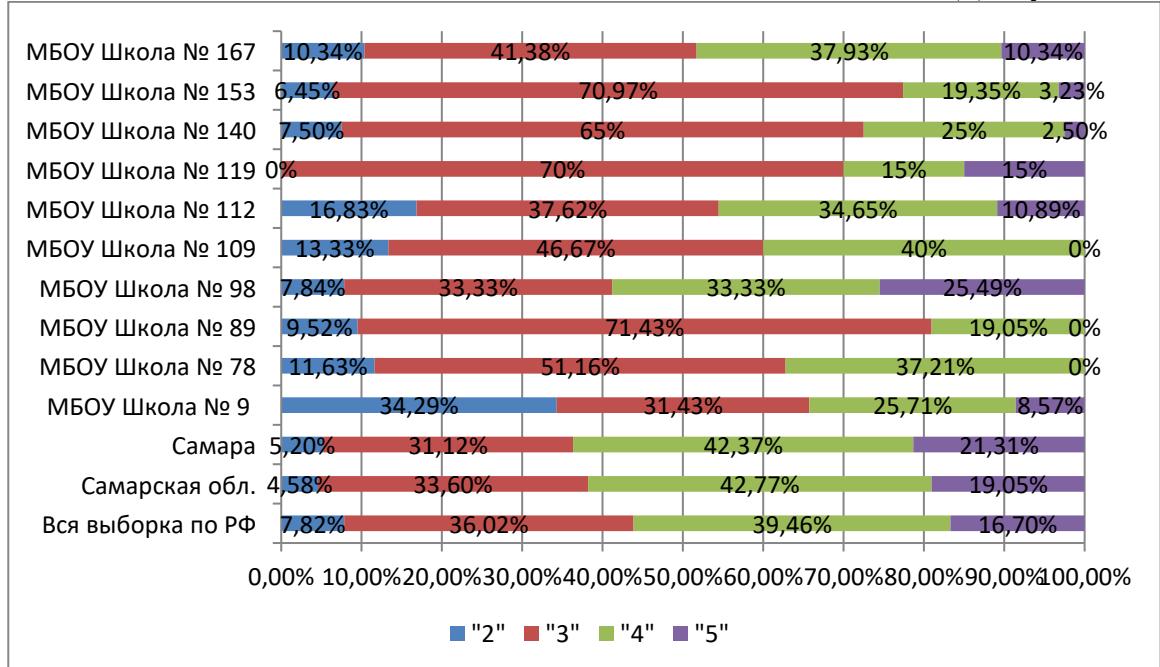
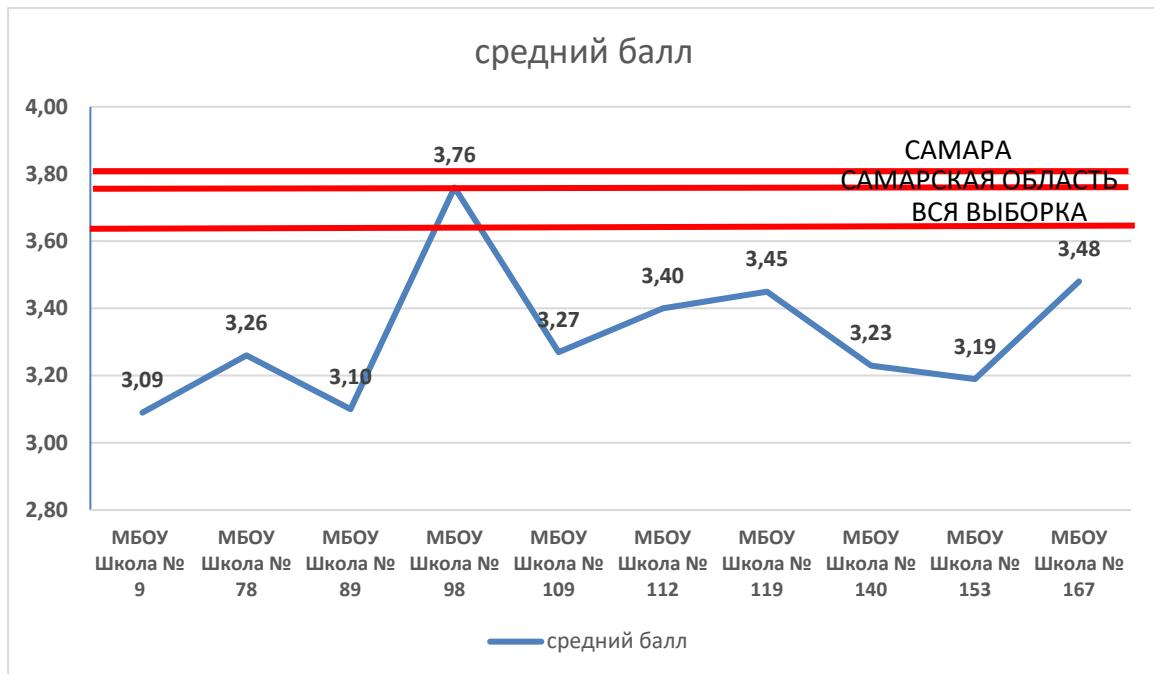
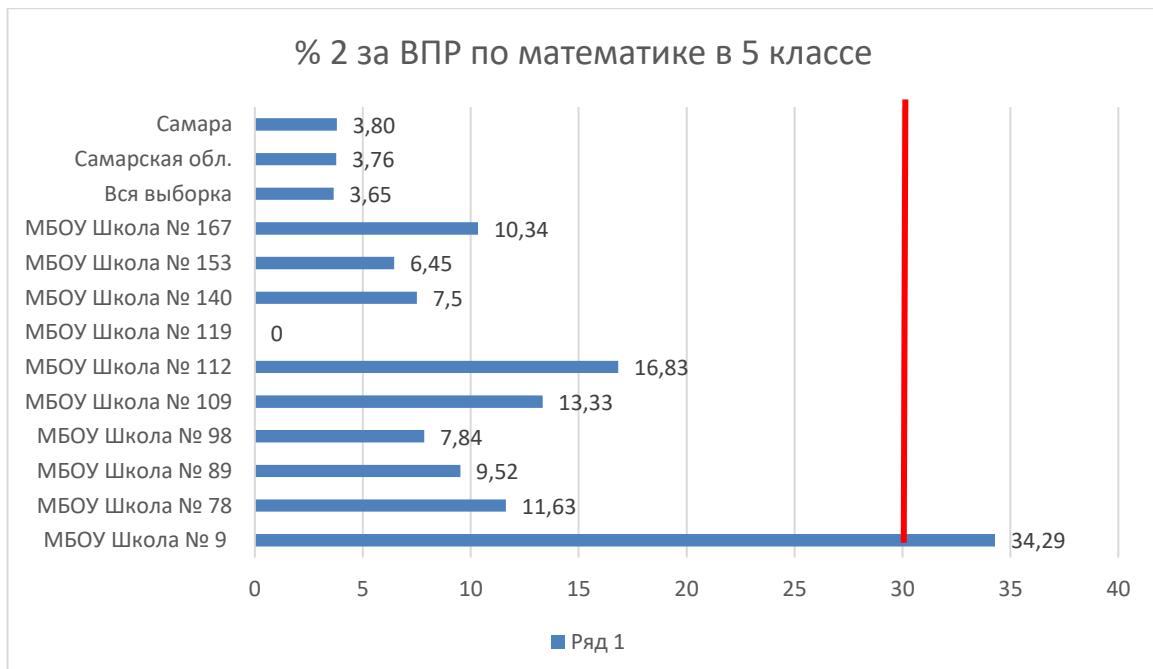


Диаграмма 1.2



Во всех школах кроме МБОУ Школа № 98 (средний балл равен среднему баллу в ОО Самарской области), средний балл значительно ниже, чем средний балл за ВПР в ОО г.о. Самара, а также в Самарской области и в Российской Федерации в целом.

Диаграмма 1.3



В девяти из десяти ШНОР процент обучающихся, получивших за ВПР по математике отметку «2» значительно превышает данный показатель в ОО г.о. Самара, в Самарской области и в Российской Федерации в целом. В МБОУ Школе № 119 нет обучающихся, получивших за ВПР по математике в 5 классе отметку «2». А в МБОУ Школе № 9 число пятиклассников, получивших «2» составляет 34,29%, что выше верхней границы нормы в 30%.

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками по журналу

Таблица 1.2

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Самарская обл.	11,43%	77,64%	10,92%
Самара	14,49%	72,02%	13,49%
МБОУ Школа № 9	51,43%	45,71%	2,86%
МБОУ Школа № 78	23,26%	69,77%	6,98%
МБОУ Школа № 89	14,29%	76,19%	9,52%
МБОУ Школа № 98	15,69%	72,55%	11,76%
МБОУ Школа № 109	6,67%	93,33%	0%
МБОУ Школа № 112	12,24%	83,67%	4,08%
МБОУ Школа № 119	5%	90%	5%
МБОУ Школа № 140	2,5%	95%	2,5%
МБОУ Школа № 153	16,13%	80,65%	3,23%
МБОУ Школа № 167	60,34%	34,48%	5,17%

Диаграмма 1.4



Наибольший процент отметок (от 80% до 100%) по итогам ВПР по математике в 5 классе подтвердили в МБОУ Школах №№ 109, 112, 119, 140, 153. Менее 50% обучающихся подтвердили свои отметки в МБОУ Школе № 9 и в МБОУ Школе № 167.

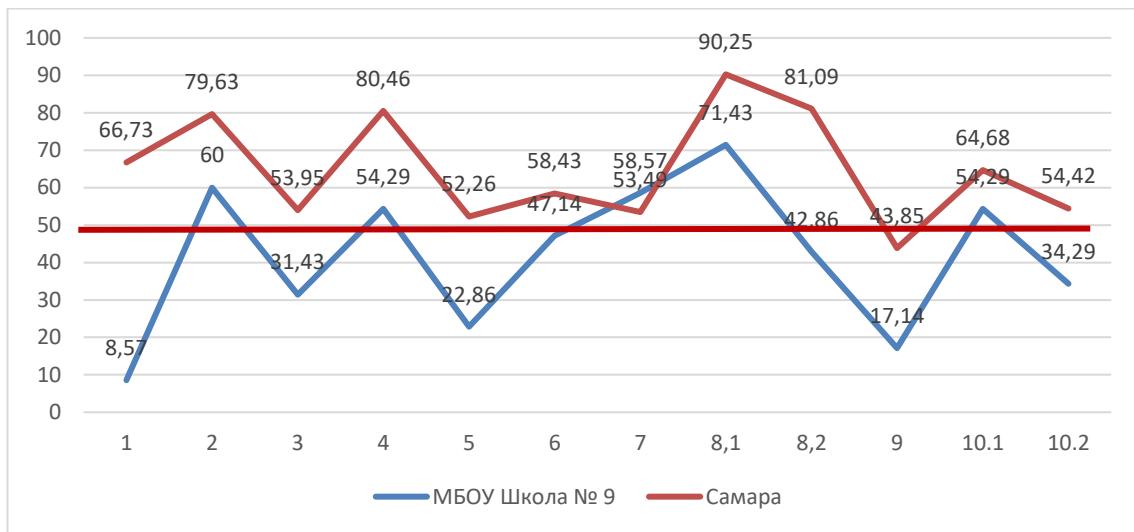
1.2 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе ШНОР

Таблица 1.3

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

1.2.1 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 9

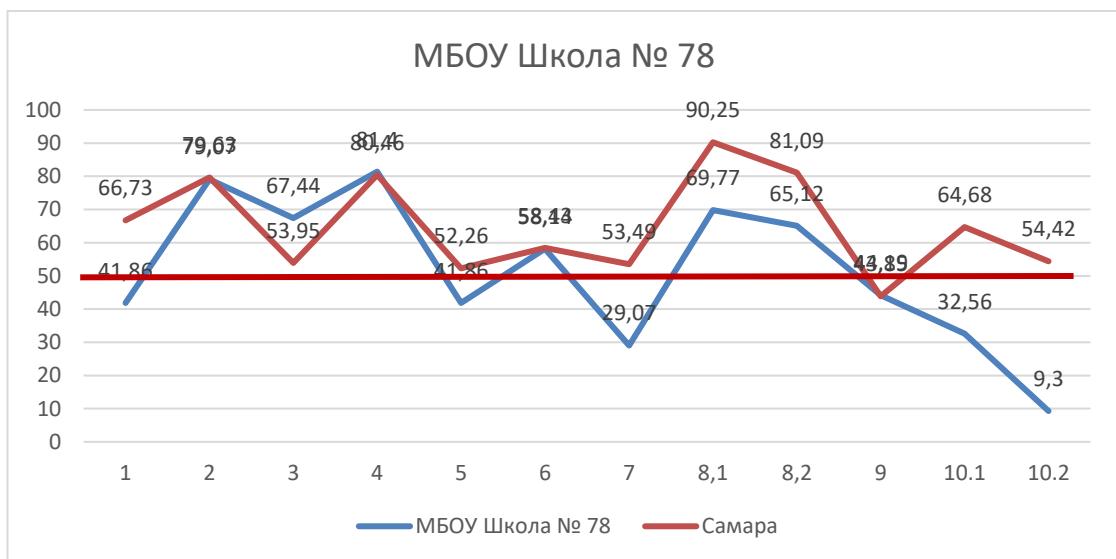
Диаграмма 1.5



У пятиклассников МБОУ Школы № 9 на достаточно хорошем уровне сформировано только одно умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (70%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: выполнение действий с обыкновенными дробями; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач практического характера на работу и на движение. А также, формированию пространственных представлений и владению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

1.2.2 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 78

Диаграмма 1.6

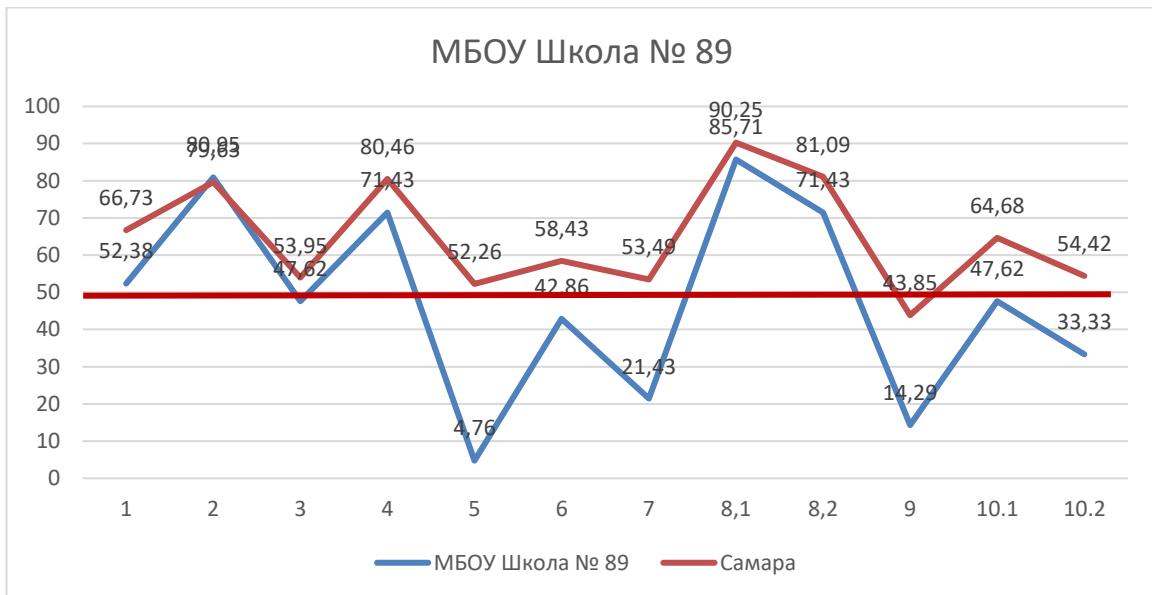


У пятиклассников МБОУ Школы № 78 на достаточно хорошем уровне сформировано только два умения: выполнять действия с десятичными дробями (79,07%) и использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (81,4%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих

предметных результатов: решению задач практического характера на покупки и при решении несложных логических задач методом рассуждений; применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера, вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии; развитию изобразительных умений; выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

1.2.3 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 89

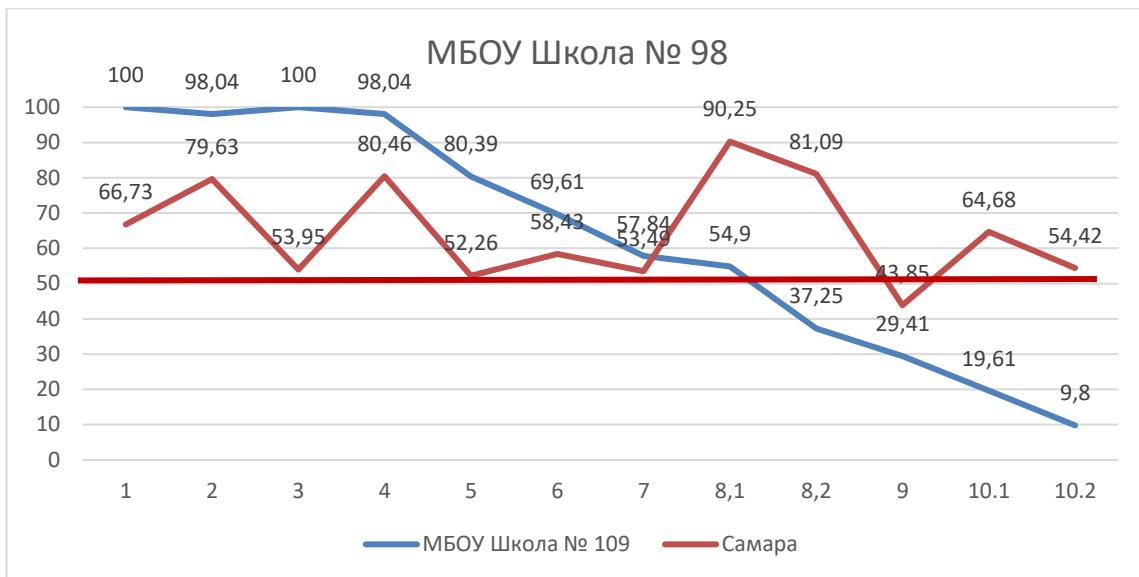
Диаграмма 1.7



У пятиклассников МБОУ Школы № 89 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнять действия с десятичными дробями (88,95%); использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (71,73%); извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (70%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решению задач практического характера на работу и на движение; решению задач практического характера на покупки и решению несложных логических задач методом рассуждений; формированию пространственных представлениях и овладению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар; выполнению простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

1.2.4 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 98

Диаграмма 1.8

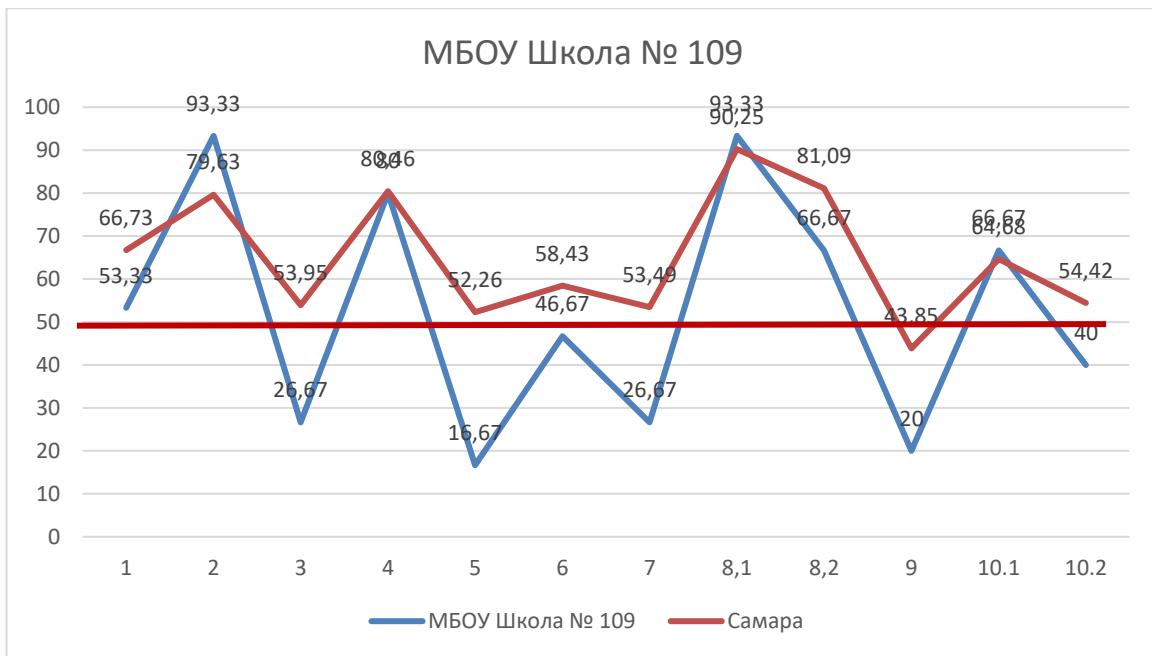


У пятиклассников МБОУ Школы № 98 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действий с обыкновенными дробями (100%); выполнение действия с десятичными дробями (98,04%); умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (100%); умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (98,4%); умение решать задачи практического характера на работу и на движение (80,39%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; выполнению задания проверяющего умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, моделировать реальные ситуации на языке геометрии; развитию изобразительных умений, выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; формированию пространственных представлений и овладению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

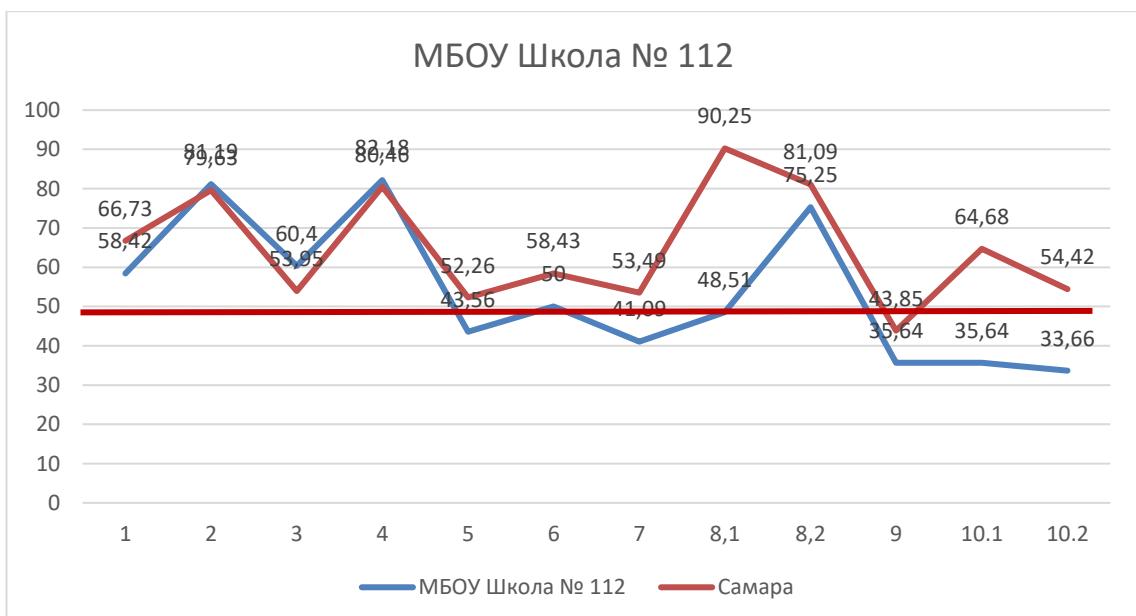
1.2.5 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 109

Диаграмма 1.8



У пятиклассников МБОУ Школы № 109 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действия с десятичными дробями (93,33%); умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (80%); умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (93,33%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решению задач на нахождение части числа и числа по его части; решению задач практического характера на работу и на движение; а также решению задач практического характера на покупки и при решении несложных логических задач методом рассуждений; формированию пространственных представлениях и овладении понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

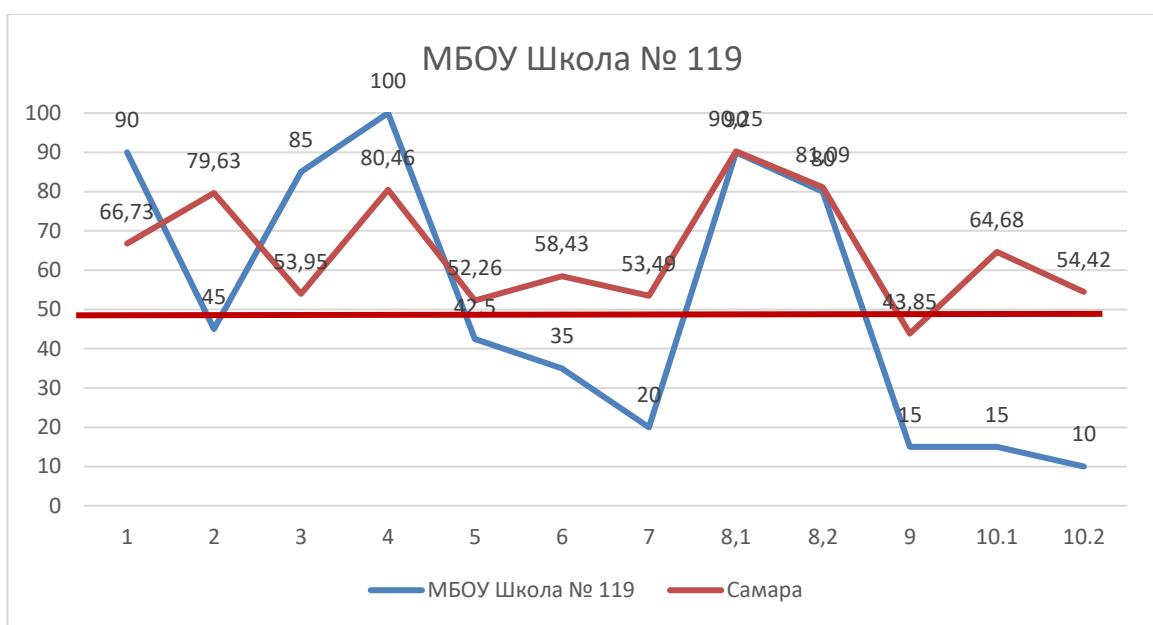
1.2.6 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 112 Диаграмма 1.9



У пятиклассников МБОУ Школы № 112 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действия с десятичными дробями (81,19%); умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (82,18%); Читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (75,25%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, моделировать реальные ситуации на языке геометрии; развитию изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни ; формированию пространственных представлениях и овладению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

1.2.7 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 119

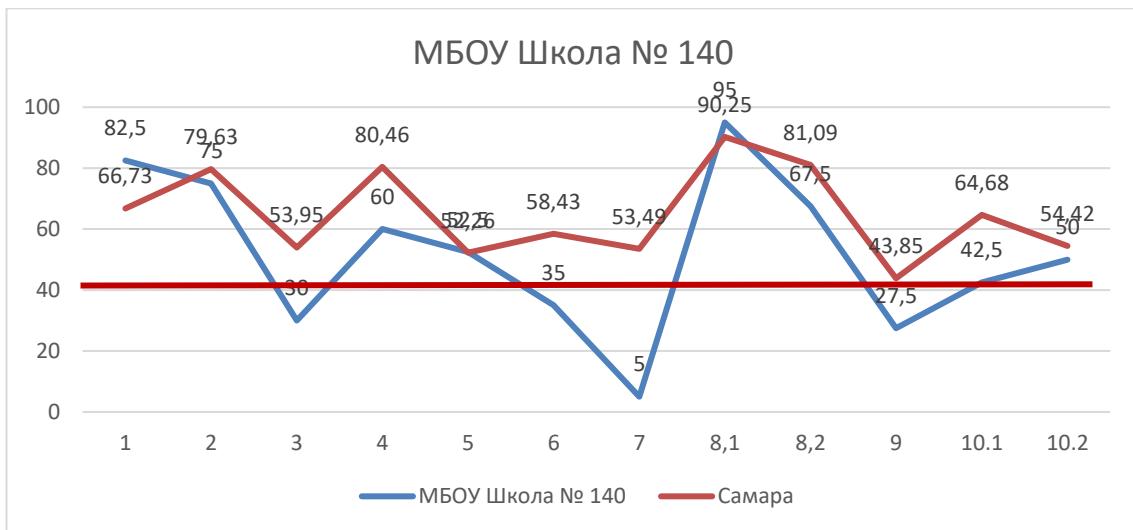
Диаграмма 1.10



У пятиклассников МБОУ Школы № 119 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действия с обыкновенными дробями (90%); решении задачи на нахождение части числа и числа по его части (85%); умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (100%); умение извлекать, читать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (90% и 80%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: навыками письменных вычислений; применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, моделировать реальные ситуации на языке геометрии; развитию изобразительных умений, выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; формированию пространственных представлениях и овладению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

1.2.8 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 140

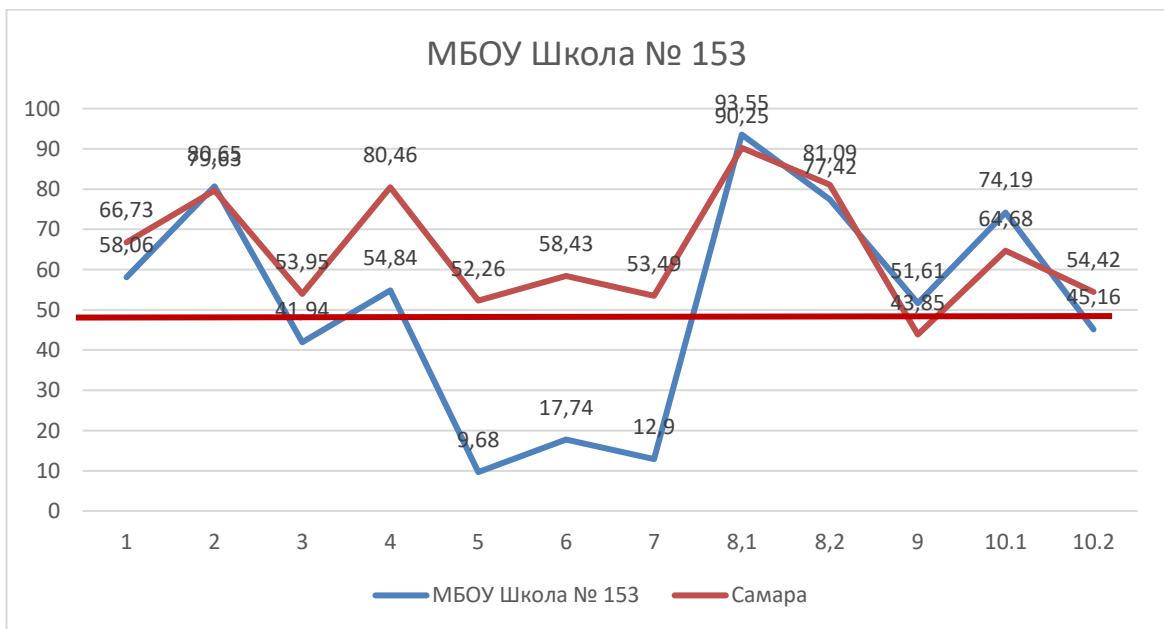
Диаграмма 1.11



У пятиклассников МБОУ Школы № 140 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями (82,5% и 75%); умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (95%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решению задач на нахождение части числа и числа по его части; овладение навыками письменных вычислений; решению задач практического характера на покупки и решению несложных логических задач методом рассуждений; формированию пространственных представлениях и овладению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

1.2.9 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 153

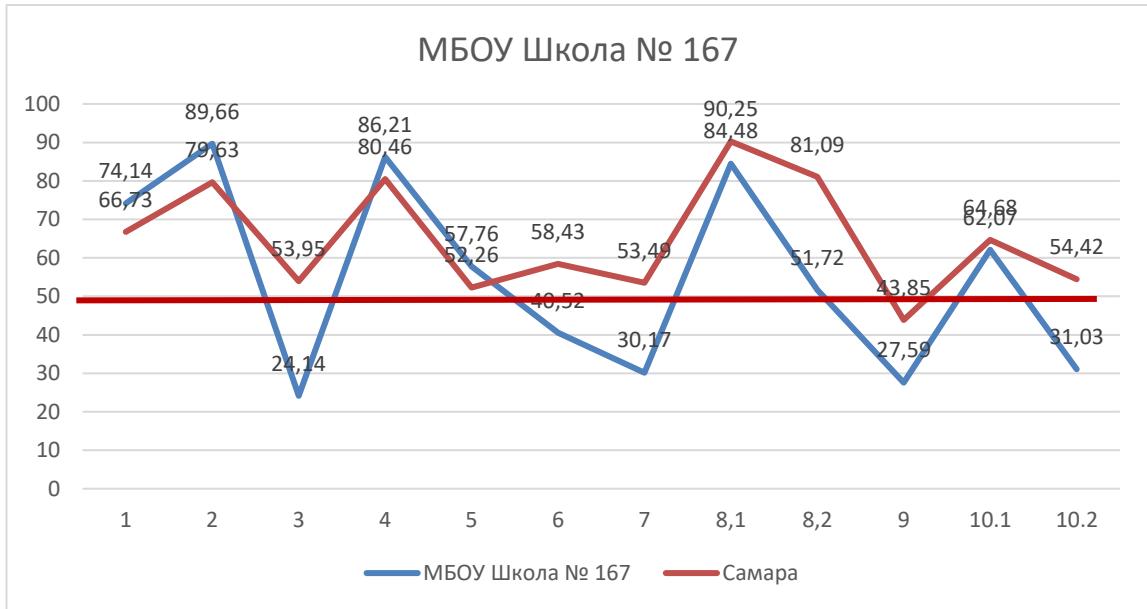
Диаграмма 1.12



У пятиклассников МБОУ Школы № 153 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действия с десятичными дробями (80,65%); умение извлекать, читать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (93,55% и 77,42%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решению задачи практического

характера на работу и на движение; овладению навыками письменных вычислений; решению задач практического характера на покупки и решению несложных логических задач методом рассуждений.

1.2.10 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе МБОУ Школа № 167 Диаграмма 1.13



У пятиклассников МБОУ Школы № 167 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями (74,14% и 89,66%); использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (86,21%); умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (84,48%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решению задачи на нахождение части числа и числа по его части и задачи практического характера на покупки и при решении несложных логических задач методом рассуждений; формированию пространственных представлениях и овладению понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1 Общая характеристика результатов выполнения работы

Таблица 2.1

ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,58%	47,15%	34,4%	7,88%
Самарская обл.	6,38%	44,79%	38,93%	9,9%
Самара	7,52%	42,19%	38,76%	11,53%
МБОУ Школа № 9	24,44%	51,11%	22,22%	2,22%
МБОУ Школа № 78	7,32%	39,02%	43,9%	9,76%
МБОУ Школа № 89	9,09%	72,73%	13,64%	4,55%
МБОУ Школа № 98	4,44%	42,22%	31,11%	22,22%
МБОУ Школа № 109	0%	40%	60%	0%
МБОУ Школа № 112	5,68%	53,41%	32,95%	7,95%

МБОУ Школа № 119	0%	71,43%	28,57%	0%
МБОУ Школа № 140	7,69%	65,38%	23,08%	3,85%
МБОУ Школа № 153	0%	55,56%	40,74%	3,7%
МБОУ Школа № 167	6,67%	60%	33,33%	0%

Диаграмма 2.1

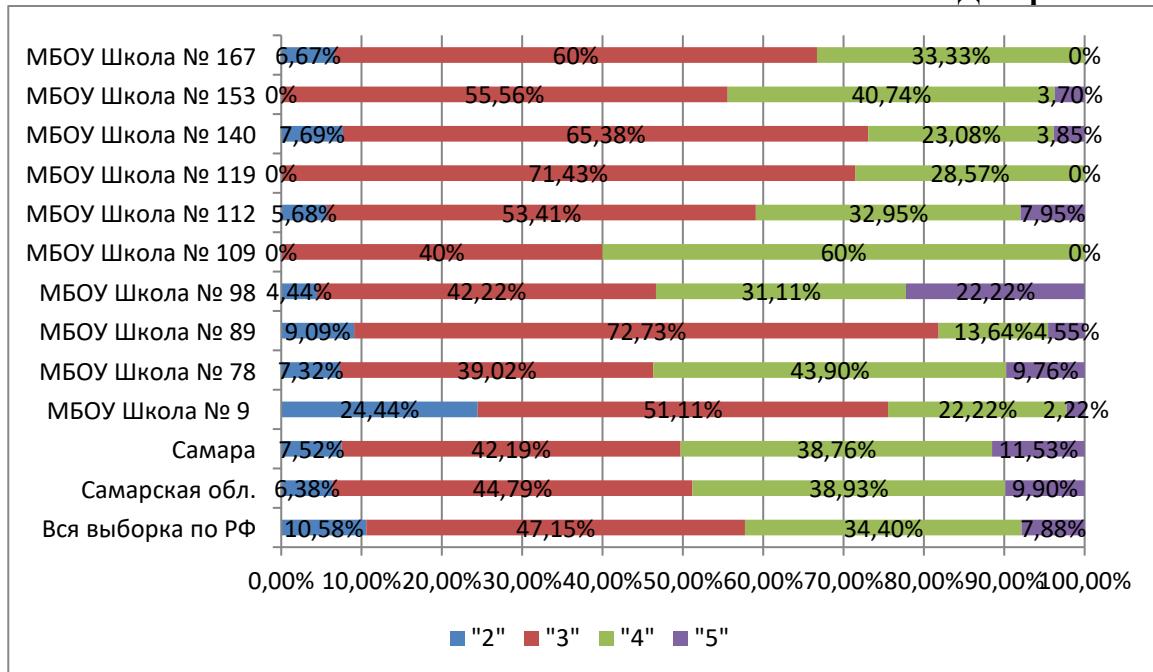
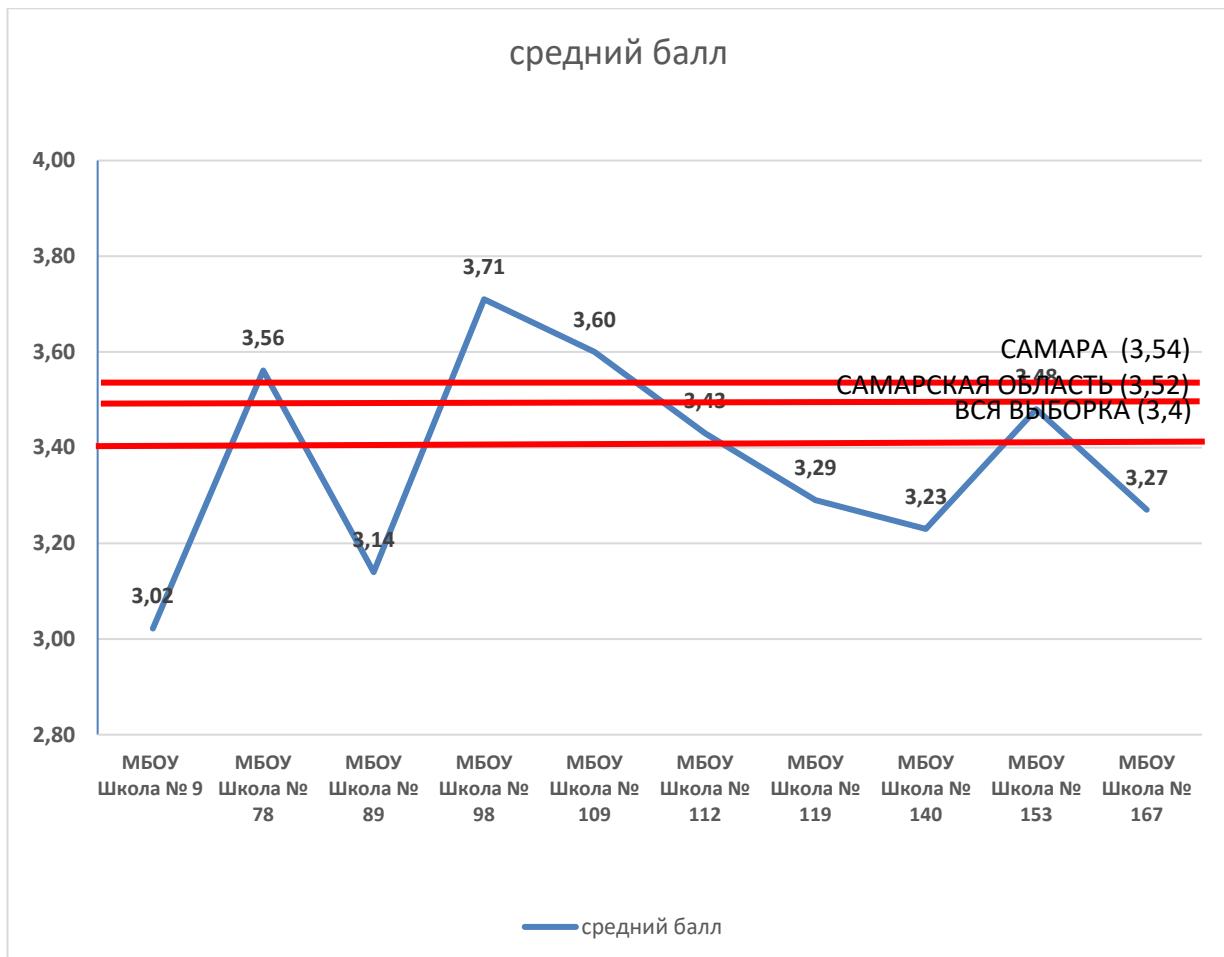
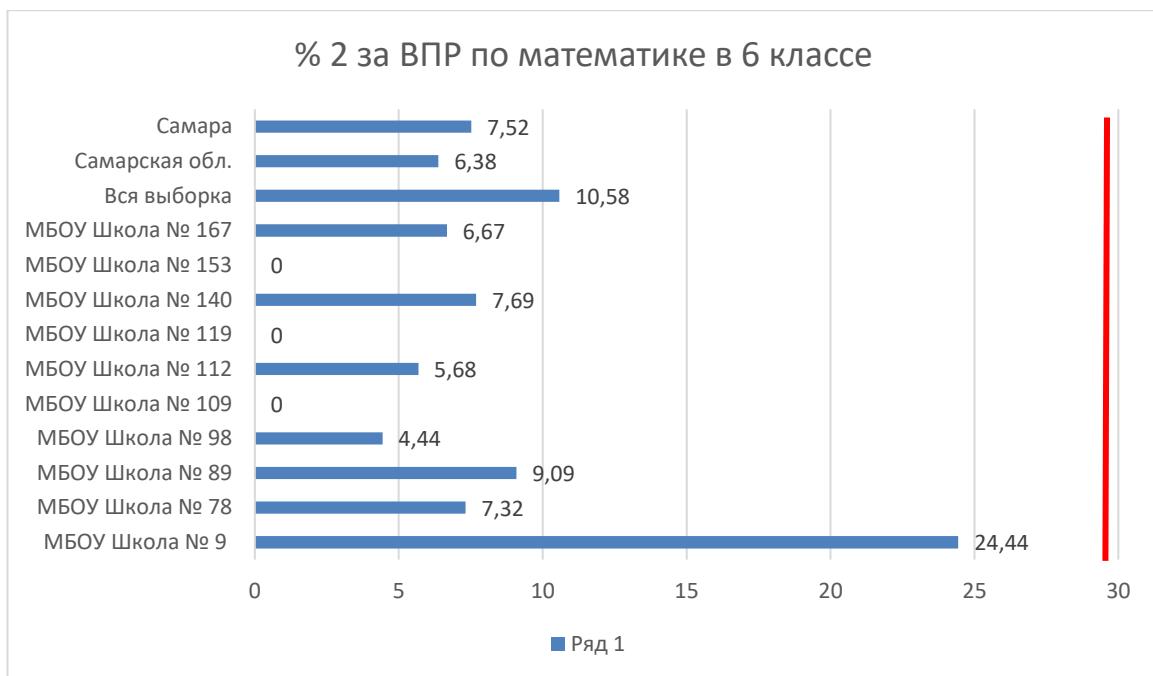


Диаграмма 2.2



В МБОУ Школах № 78, 98 и 109 средний балл значительно выше, чем средний балл за ВПР по математике в ОО г.о. Самара (3,54), а также в Самарской области (3,52) и в Российской Федерации (3,4) в целом. В МБОУ Школа № № 9, 89, 112, 119, 140, 153, 167 средний балл значительно ниже, чем средний балл за ВПР в ОО г.о. Самара, в Самарской области и в Российской Федерации в целом.

Диаграмма 2.3



Только в одной из десяти ШНОР в МБОУ Школе № 9 процент обучающихся, получивших за ВПР по математике отметку «2» значительно превышает данный показатель в ОО г.о. Самара, в Самарской области и в Российской Федерации в целом. Следует отметить, что наибольший процент шестиклассников, получивших «2» (24,44%) в МБОУ Школе № 9, но этот показатель ниже верхней границы нормы в 30%. В МБОУ Школах № 109, 119 и 153 нет обучающихся, получивших за ВПР по математике в 6 классе отметку «2».

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками по журналу

Таблица 2.2

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Самарская обл.	15,89%	78,43%	5,68%
Самара	18,98%	73,95%	7,07%
МБОУ Школа № 9	20%	77,78%	2,22%
МБОУ Школа № 78	19,51%	63,41%	17,07%
МБОУ Школа № 89	14,29%	76,19%	9,52%
МБОУ Школа № 98	15,56%	77,78%	6,67%
МБОУ Школа № 109	0%	100%	0%
МБОУ Школа № 112	11,36%	82,95%	5,68%
МБОУ Школа № 119	14,29%	85,71%	0%
МБОУ Школа № 140	7,69%	86,36%	9,09%
МБОУ Школа № 153	18,52%	81,48%	0%
МБОУ Школа № 167	40%	53,33%	6,67%

Диаграмма 2.4



Наибольший процент отметок (от 80% до 100%) по итогам ВПР по математике в 6 классе подтвердили в МБОУ Школах №№ 112, 119, 140, 153. А в МБОУ Школе № 109 все шестиклассники подтвердили свои отметки по результатам ВПР по математике. Во всех ШНОР количество обучающихся, подтвердивших свою отметку за ВПР с отметкой по журналу, превышает нижнюю границу данного показателя в 50%.

1.2 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе ШНОР

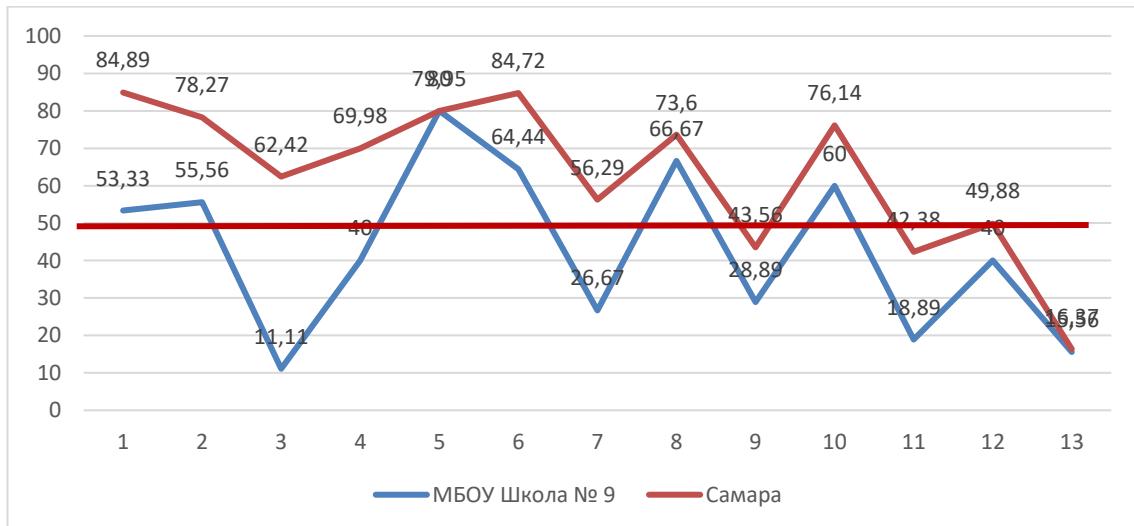
Таблица 2.3

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7.	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

2.2.1 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 9

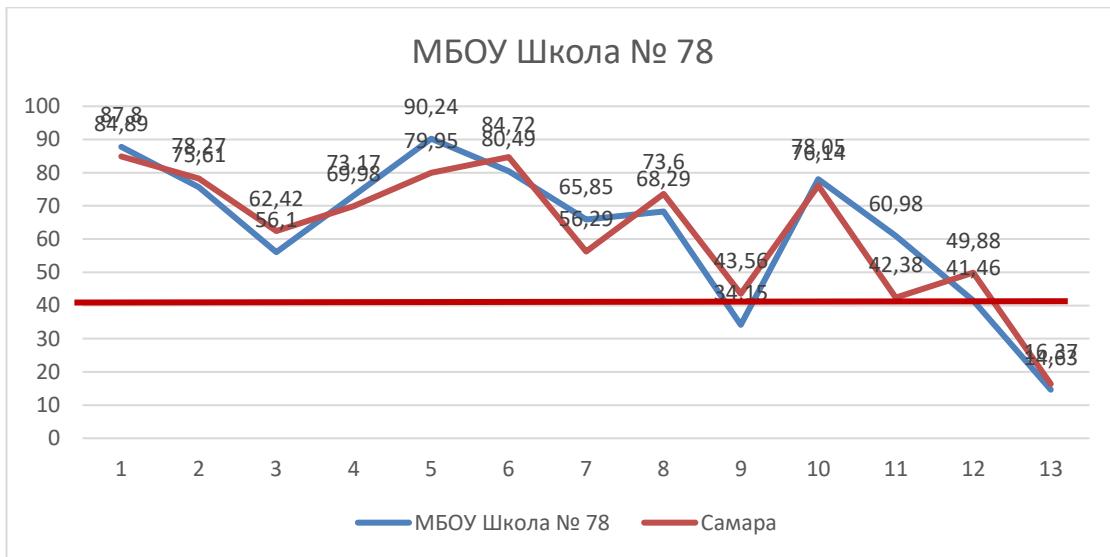
Диаграмма 2.5



У шестиклассников МБОУ Школы № 9 на достаточно хорошем уровне сформировано только одно умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (80%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решение задач на нахождение части числа и числа по его части; овладение символным языком алгебры, оперирование понятием модуль числа, его геометрической интерпретацией; овладение навыками письменных вычислений; применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; овладение навыком проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

2.2.2 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 78

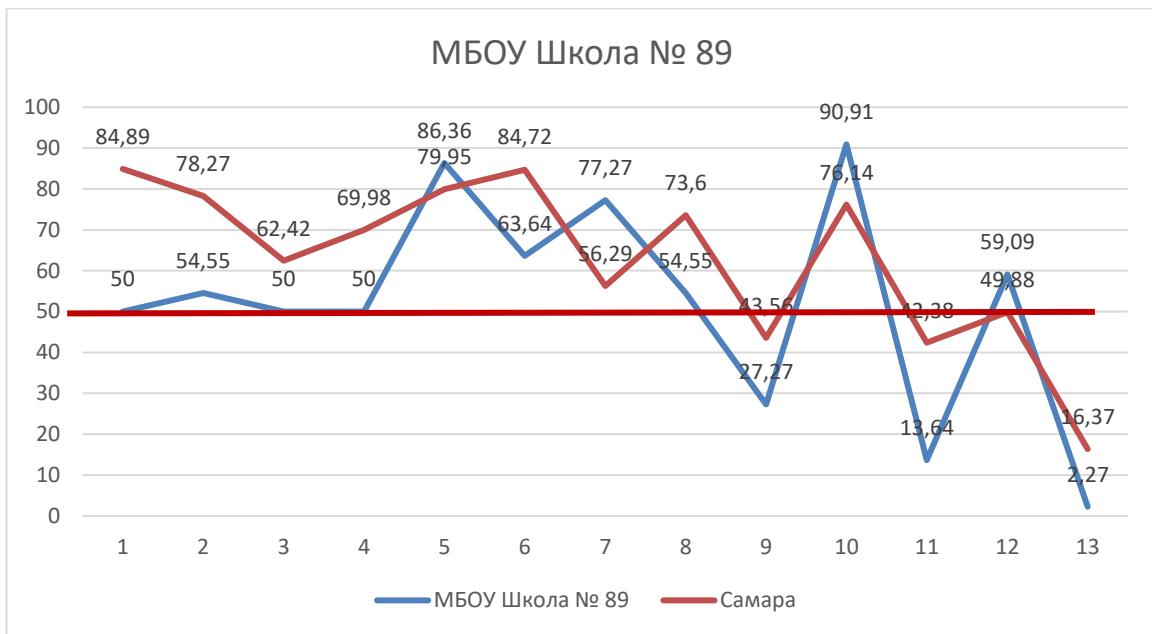
Диаграмма 2.6



В МБОУ Школе № 78 у шестиклассников на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число и десятичная дробь (87,8% , 75,61% и 73,17%); пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (90,24%); читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (80,49%); решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (78,05%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладение навыками письменных вычислений, а также овладению навыком проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

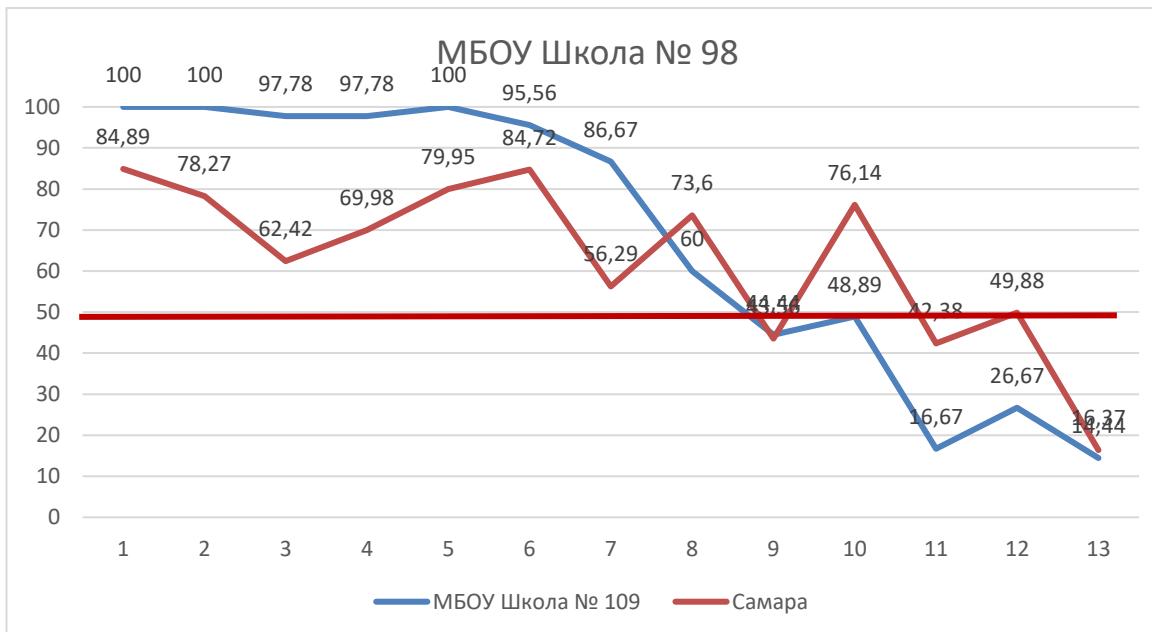
2.2.3 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 89

Диаграмма 2.7



У шестиклассников МБОУ Школы № 89 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (86,36%); владеть символическим языком алгебры, оперируя понятием модуль числа, его геометрической интерпретацией (77,27%); решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (90,91%). При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладению навыками письменных вычислений; применению изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; овладению навыком проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

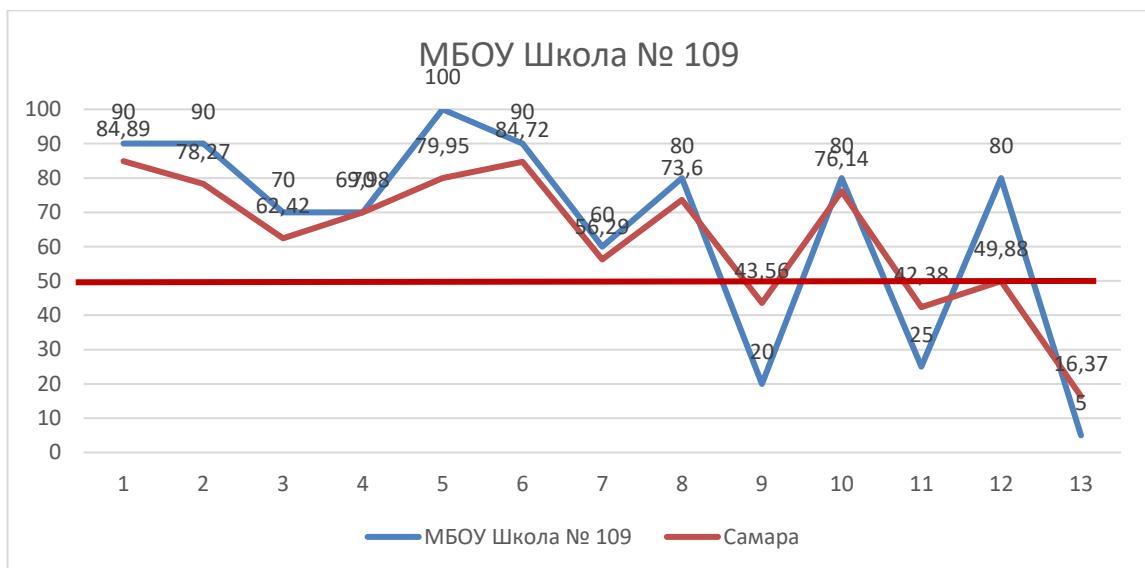
2.2.4 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 98 Диаграмма 2.8



У шестиклассников МБОУ Школы № 98 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число (100%); оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (100%); пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (100%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение обучающимися геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умению оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. А так же формировать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2.2.5 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 109 Диаграмма 2.8

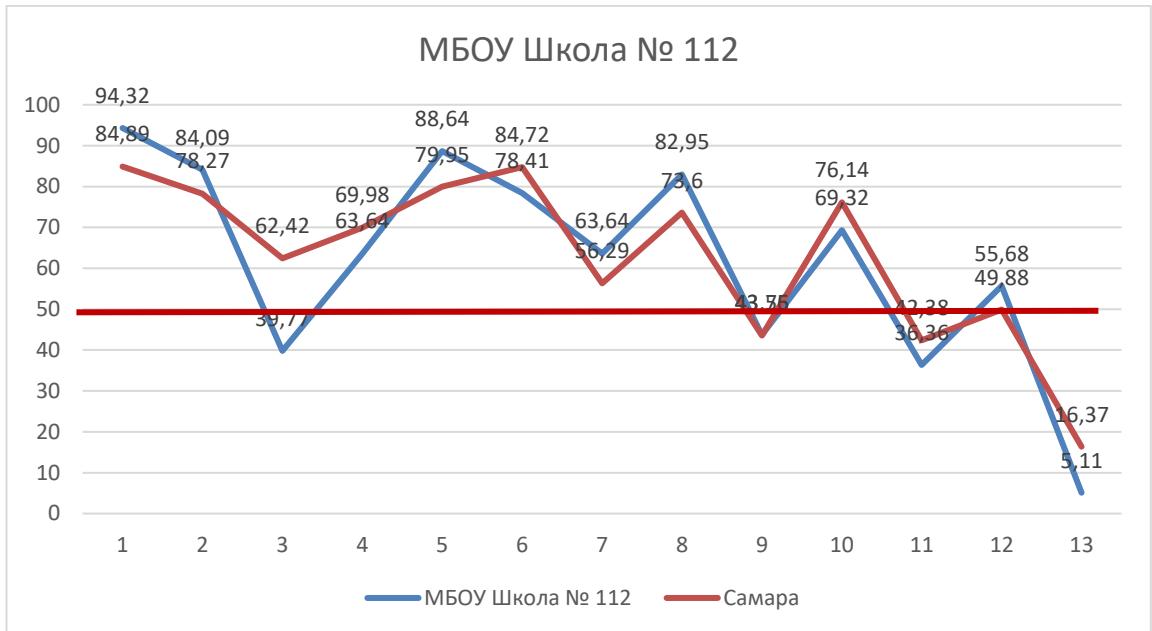


У шестиклассников МБОУ Школы № 109 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число (90%); оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (90%); пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (100%); читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (90%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладение навыками письменных вычислений; использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

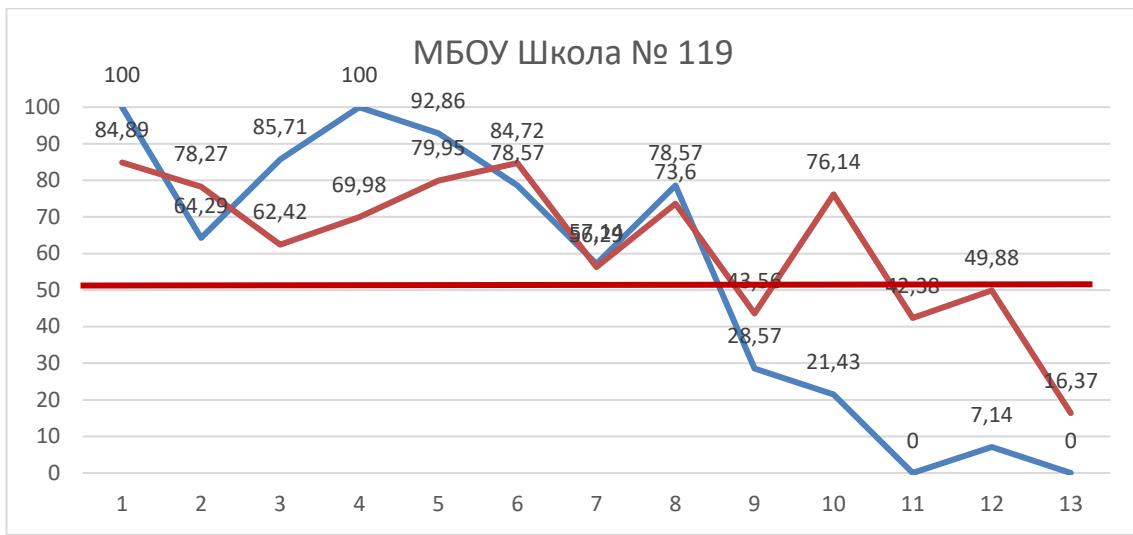
2.2.6 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 112 Диаграмма 2.9



У шестиклассников МБОУ Школы № 112 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число (94,32%); оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (84,09%); пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (88,64%); сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (82,95%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: решение задач на нахождение части числа и числа по его части; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2.2.7 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 119 Диаграмма 2.10

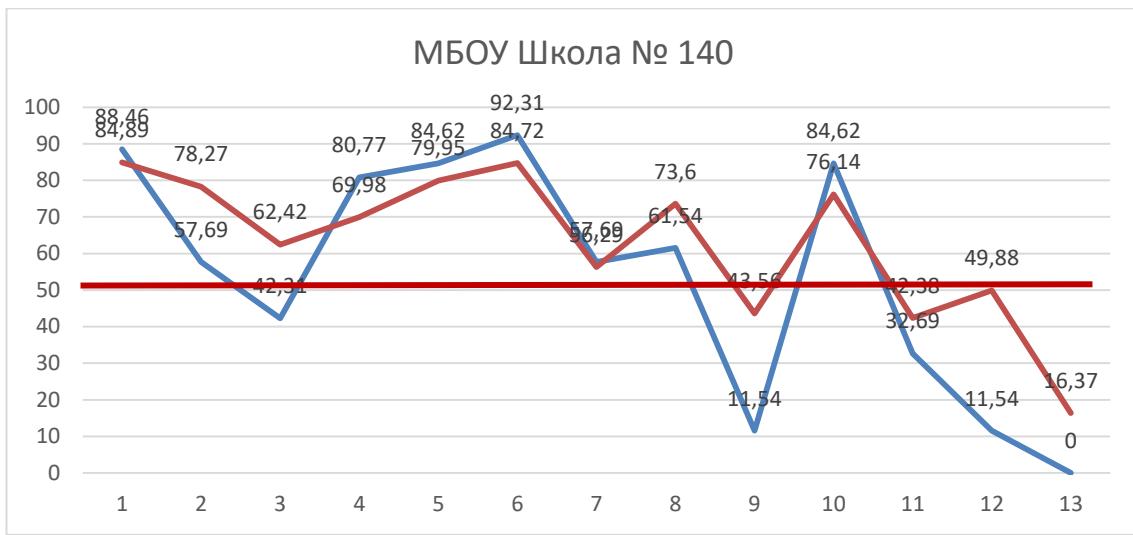


У шестиклассников МБОУ Школы № 119 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число (100%); оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (100%); пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (92,86%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений и выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2.2.8 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 140

Диаграмма 2.11

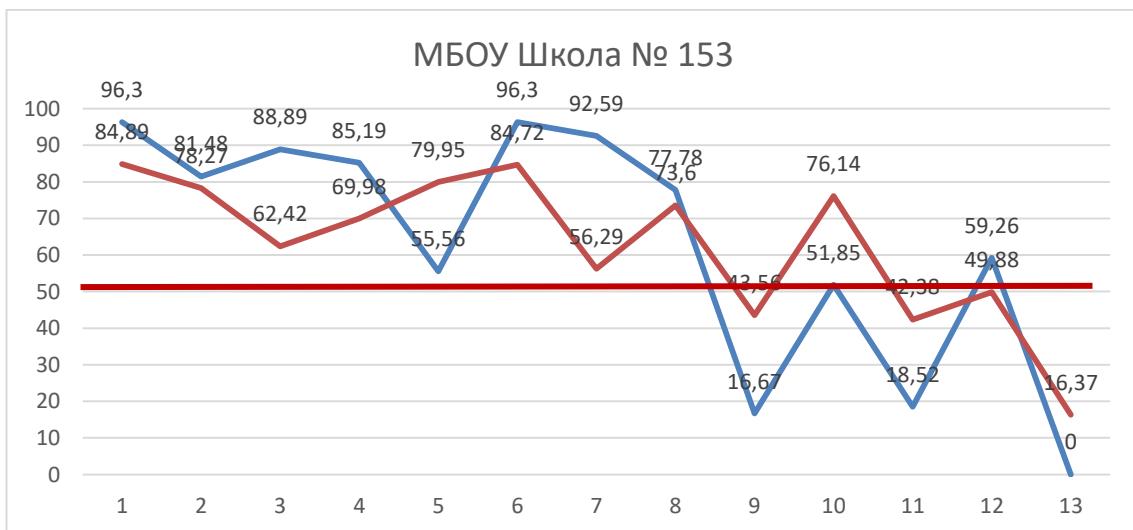


У шестиклассников МБОУ Школы № 140 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число (88,6%); читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (92,31%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений и выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2.2.9 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 153

Диаграмма 2.12



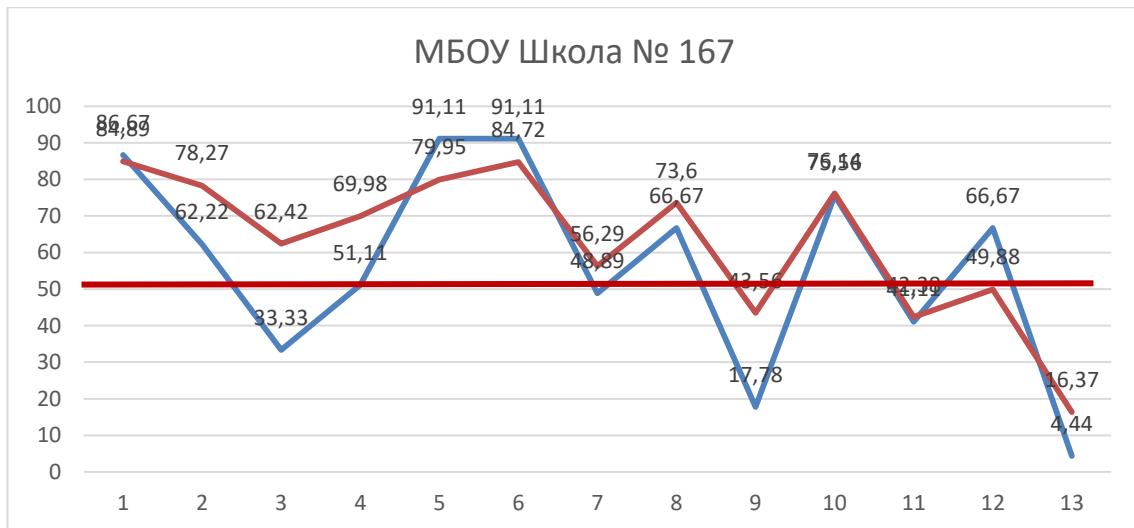
У шестиклассников МБОУ Школы № 153 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: оперировать на базовом уровне понятием целое число (96,3%); читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (96,3%); овладение символным языком алгебры, оперируя понятием модуль числа, его геометрической интерпретацией (92,59%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений и выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

1. оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. не владеют символным языком алгебры, оперируя понятием модуль числа, его геометрической интерпретацией
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. не владеют навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. при применении изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. не владеют навыком проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

2.2.10 Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе МБОУ Школа № 167
Диаграмма 2.13



У шестиклассников МБОУ Школы № 167 на достаточно хорошем уровне сформированы следующие умения: пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (91,11%); читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (91,11%).

При организации образовательной деятельности учителям математики данной ОО необходимо уделить особое внимание достижению следующих предметных результатов: овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений и выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Составитель анализа Пономарева Лариса Владимировна, старший методист МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара