

167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Анализ результатов ВПР в ШНОР, 2024 год

Русский язык, 5 класс

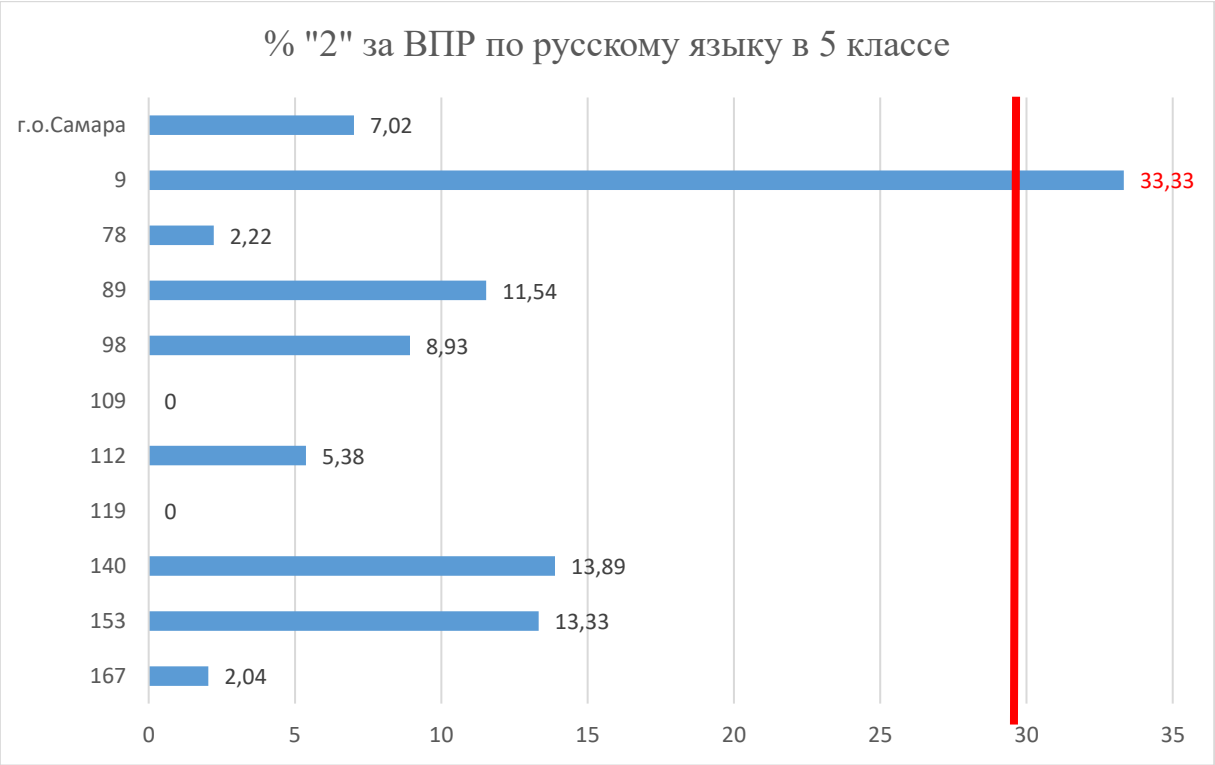
Процент обучающихся 5-х классов из школ с НОР, получивших за ВПР оценку «2»

Таблица 1

ОО	2	3	4	5
Самарская обл.	5,95	37,31	41,1	15,64
Самара	7,02	34,33	41,06	17,59
167	2,04	61,22	22,45	14,29
153	13,33	56,67	26,67	3,33
140	13,89	55,56	27,78	2,78
119	0	60,87	34,78	4,35
112	5,38	48,39	35,48	10,75
109	0	57,14	42,86	0
98	8,93	37,5	35,71	17,86
89	11,54	30,77	46,15	11,54
78	2,22	40	53,33	4,44
9	33,33	33,33	27,27	6,06

Более 30% обучающихся 5-х классов МБОУ Школы № 9 получили за ВПР оценку «2».

Диаграмма 1



Отсутствуют «2» за ВПР по русскому языку в 5 классе в МБОУ Школе № 109 и в МБОУ Школе № 119.

167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 5-х классах школ с НОР

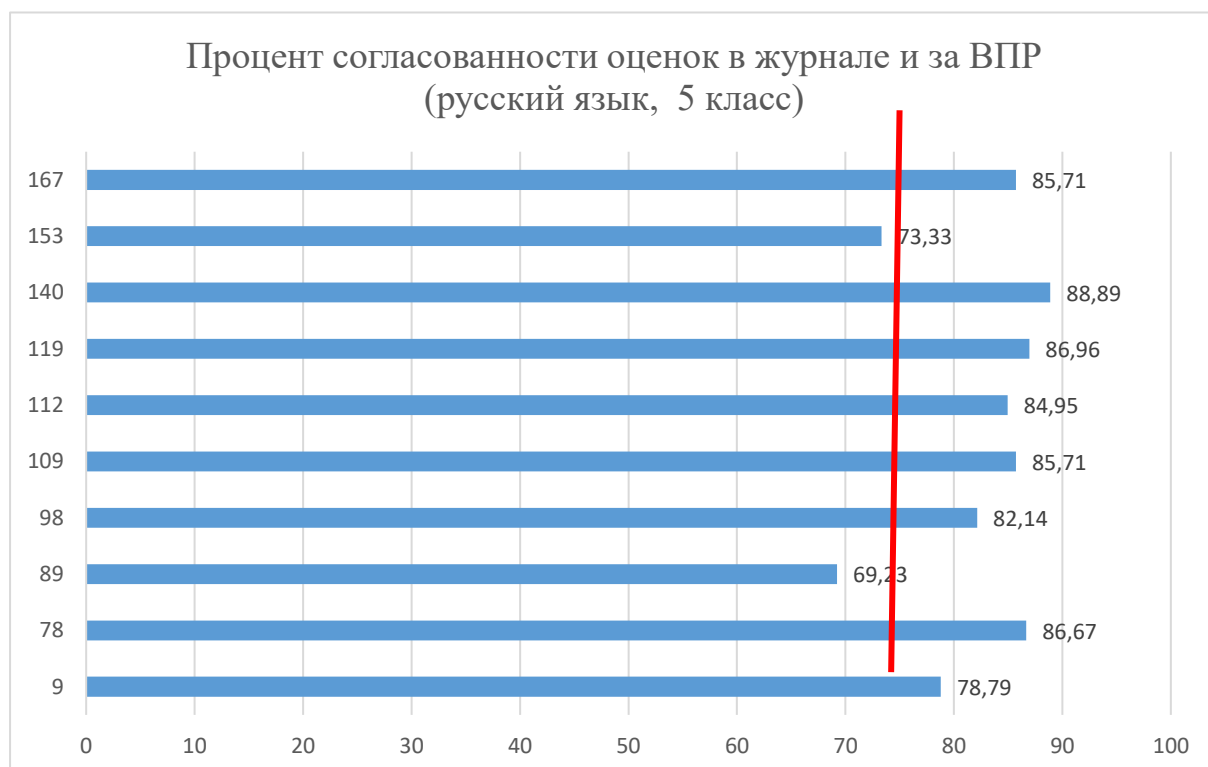
Таблица 2

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %
167	0	85,71	14,29
153	23,33	73,33	3,3
140	8,33	88,89	2,78
119	13,04	86,96	0
112	2,15	84,95	12,9
109	7,14	85,71	7,14
98	16,07	82,14	1,79
89	19,23	69,23	11,54
78	11,11	86,67	2,22
9	21,21	78,79	0

При сопоставлении отметок за ВПР по русскому языку в 5 классах с отметками по журналу наибольший % совпадений (80 - 100%) в МБОУ №№ 167, 140, 119, 112, 109, 98, 78.

В МБОУ Школах №№: 153, 89 - процент подтвержденных оценок ниже 75%; 35% и более неподтвержденных оценок в школах с НОР отсутствует.

Диаграмма 2



167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Русский язык, 6 класс

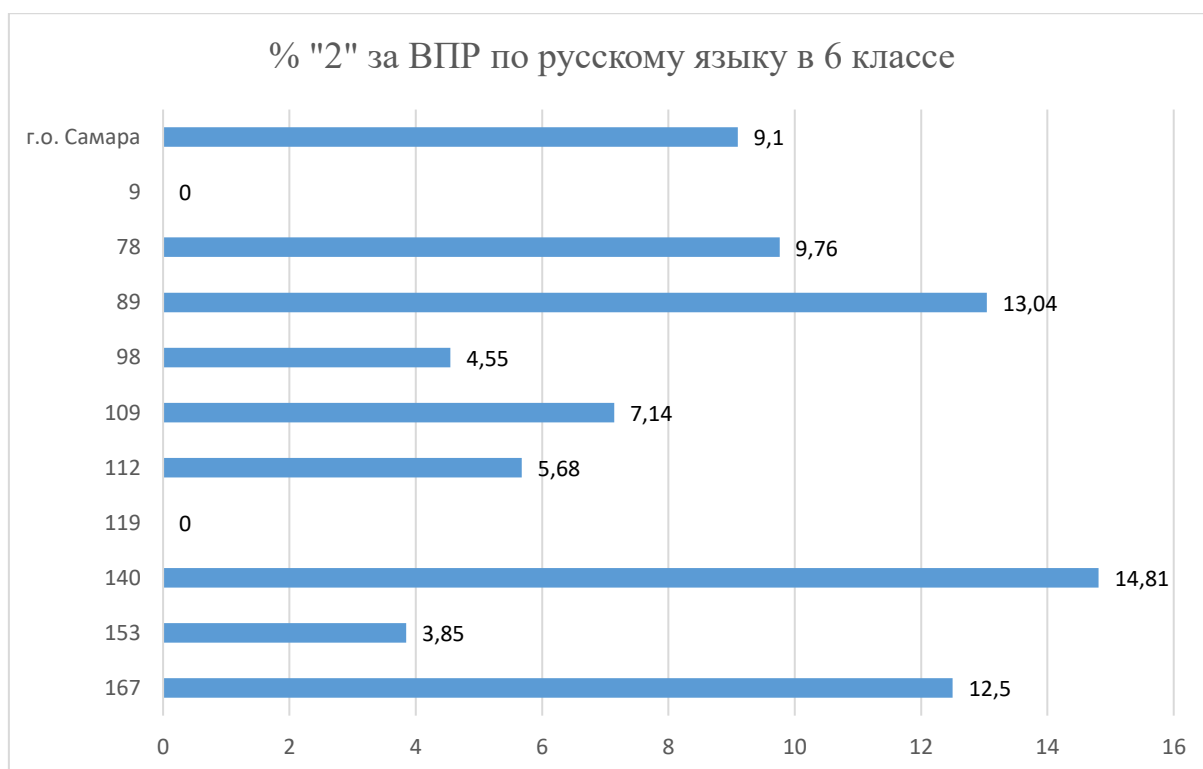
Процент обучающихся 6-х классов из школ с НОР, получивших за ВПР оценку «2»

Таблица 3

ОО	2	3	4	5
Самарская обл.	7,39	39,93	40,46	12,23
Самара	9,01	37,34	39,45	14,2
167	12,5	52,08	29,17	6,25
153	3,85	84,62	11,54	0
140	14,81	74,07	11,11	0
119	0	76,92	15,38	7,69
112	5,68	52,27	34,09	7,95
109	7,14	42,86	35,71	14,29
98	4,55	47,73	34,09	13,64
89	13,04	43,48	30,43	13,04
78	9,76	39,02	43,9	7,32
9	0	44,68	44,68	10,64

Ни в одной из школ с НОР, более 30% обучающихся 6-х классов не получили за ВПР отметку «2»

Диаграмма 3



Отсутствуют «2» за ВПР по русскому языку в 6 классе в МБОУ Школе № 119 и в МБОУ Школе № 9

167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

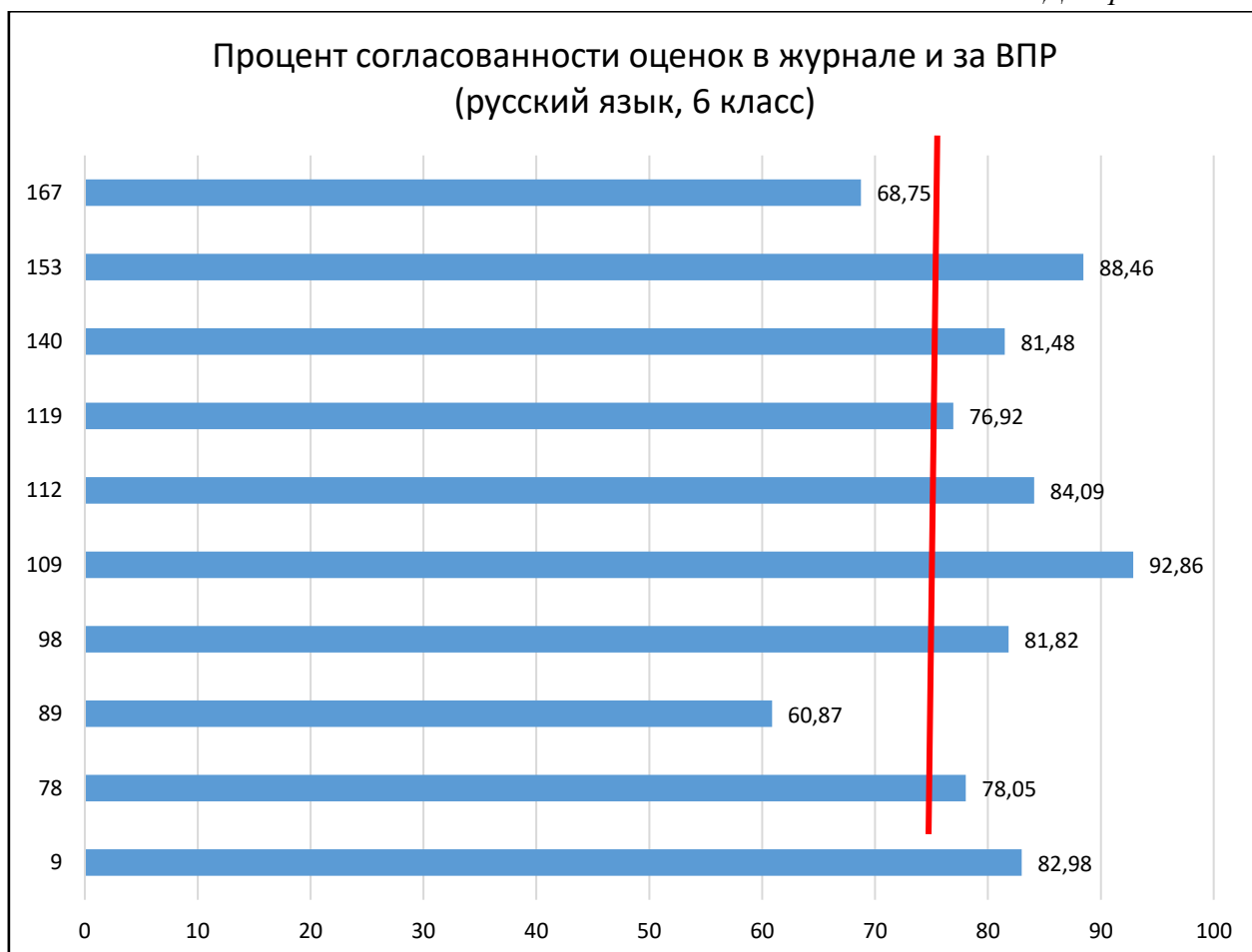
Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 6 классах школ с НОР.

Таблица 4

ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %
167	29,17	68,75	2,08
153	11,54	88,46	0
140	14,81	81,48	3,7
119	15,38	76,92	7,69
112	9,09	84,09	6,82
109	7,14	92,86	0
98	11,36	81,82	6,82
89	21,74	60,87	17,39
78	14,63	78,05	7,32
9	10,64	82,98	6,38

При сопоставлении отметок за ВПР по русскому языку в 6 классах с отметками по журналу наибольший % совпадений (80 - 100%) в МБОУ №№ 153, 140, 112, 109, 98, 9. В МБОУ Школах №№: 167, 89 - процент подтвержденных оценок ниже 75%; 35% и более неподтвержденных оценок в МБОУ Школе №89.

Диаграмма 4



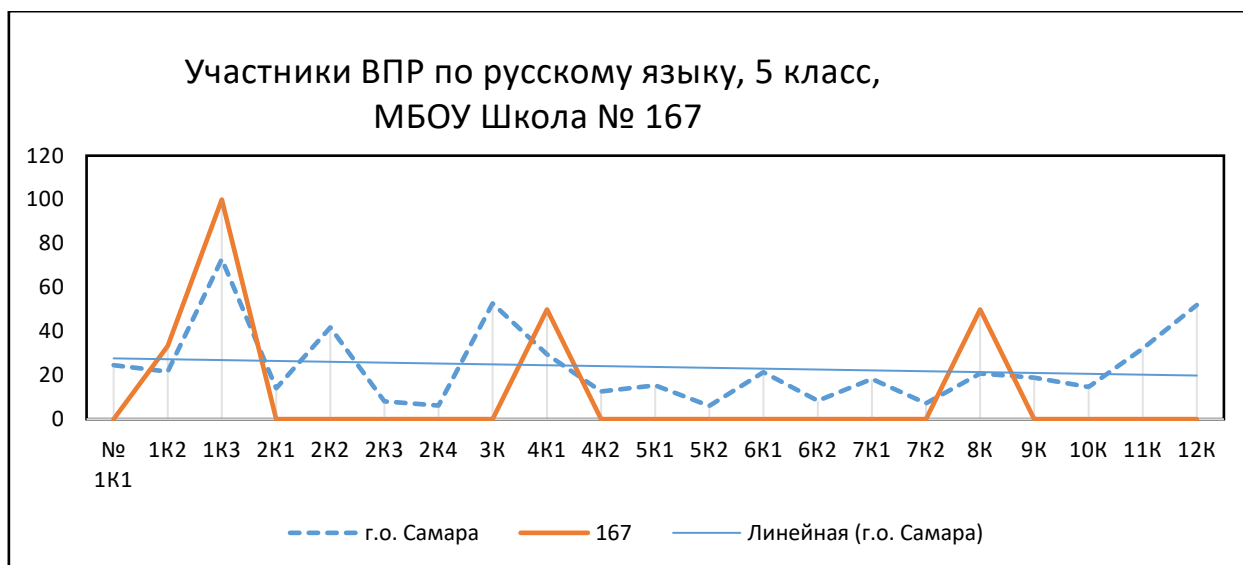
167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Методические рекомендации УМО русского языка и литературы школ с НОР

Русский язык, 5 класс

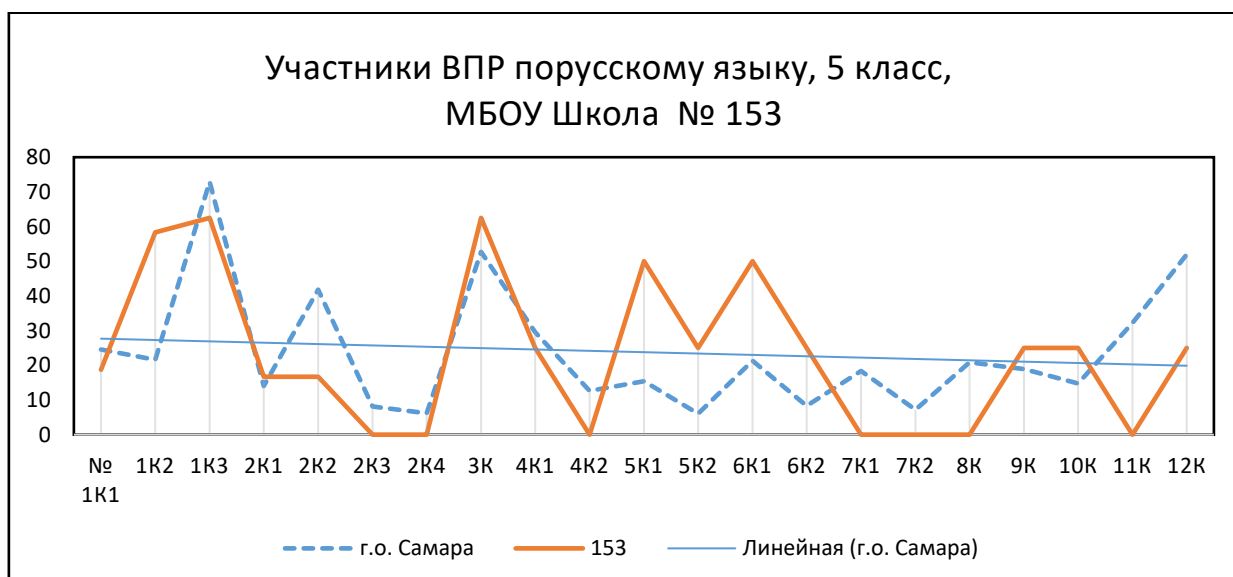
Следующие графики (диаграммы 5 – 12) с данными по отдельным образовательным организациям отражают уровень выполнения заданий ВПР обучающимися 5-х классов, получивших отметку «2», по сравнению с результатами обучающихся этой же категории в г.о. Самара. На основании мониторинга данных, отраженных в диаграммах 5-12, даны конкретные методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка в пятых классах школ с НОР.

Диаграмма 5



Крайне низкий результат выполнения ВПР обучающимся 5 класса МБОУ Школы № 167 говорит о явно выраженных когнитивных нарушениях, несформированном навыке чтения (неспособности адекватно воспринимать зрительную информацию, ориентироваться в содержании контекста). Можно рекомендовать пригласить обучающегося с родителями на школьную ПМПК, перевести его на изучение предметов по адаптированным программам.

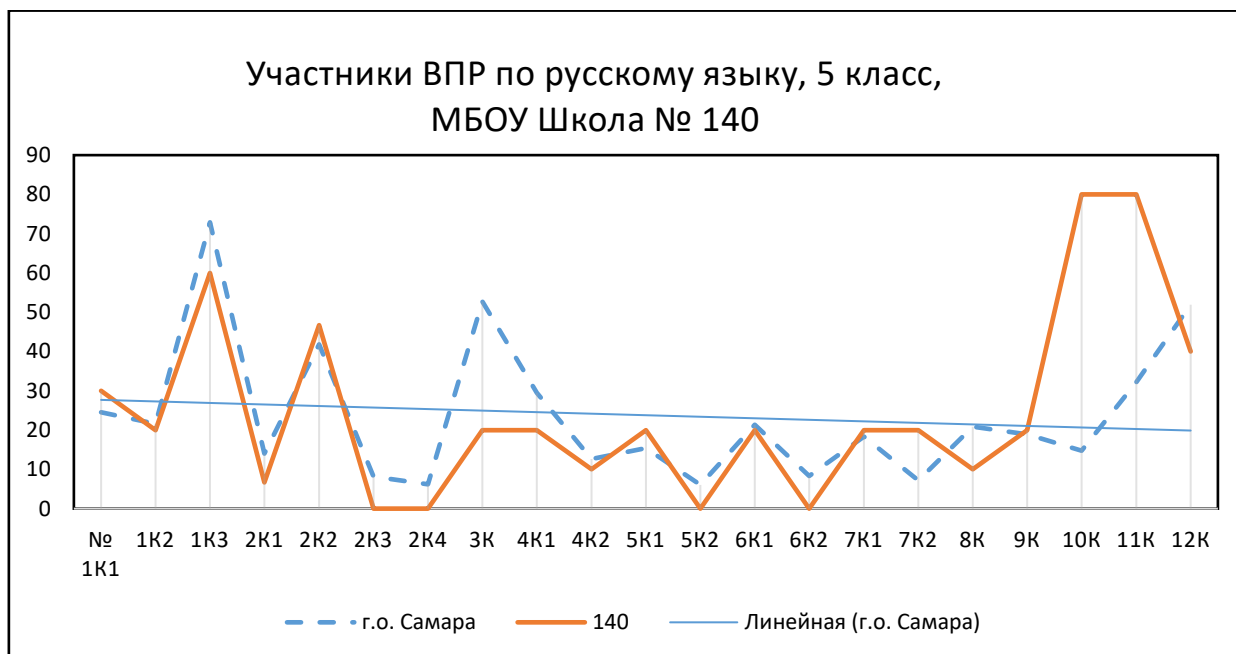
Диаграмма 6



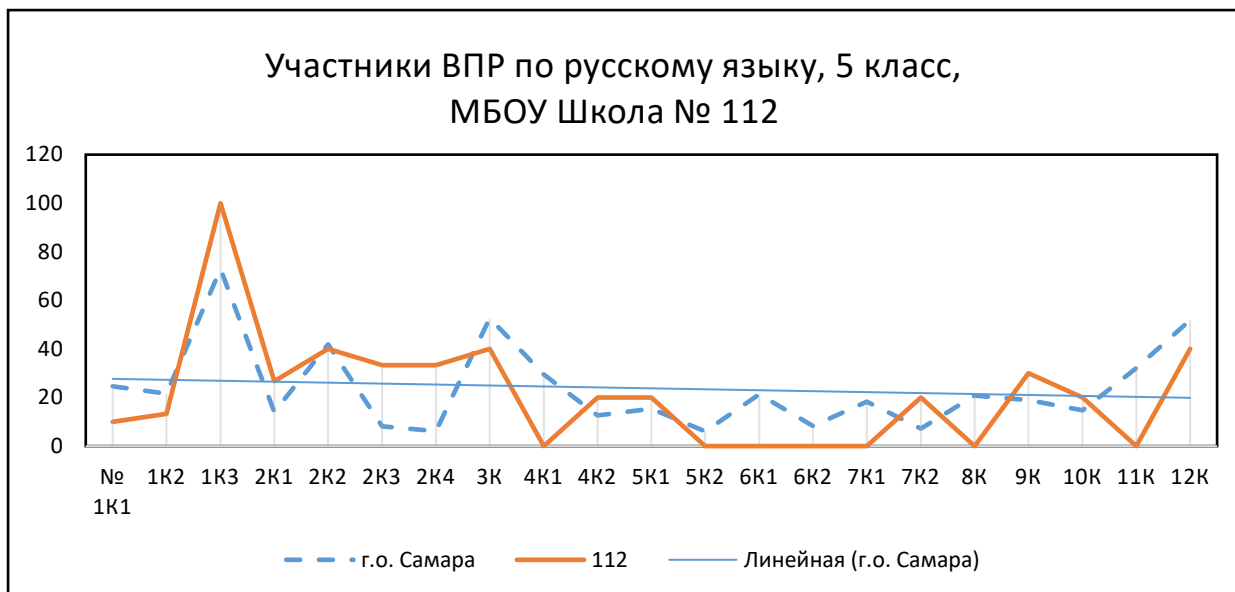
167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 153 рекомендуется продолжать работу по расширению и систематизации научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. При формировании навыка проведения многоаспектного анализа текста важно работать над овладением основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

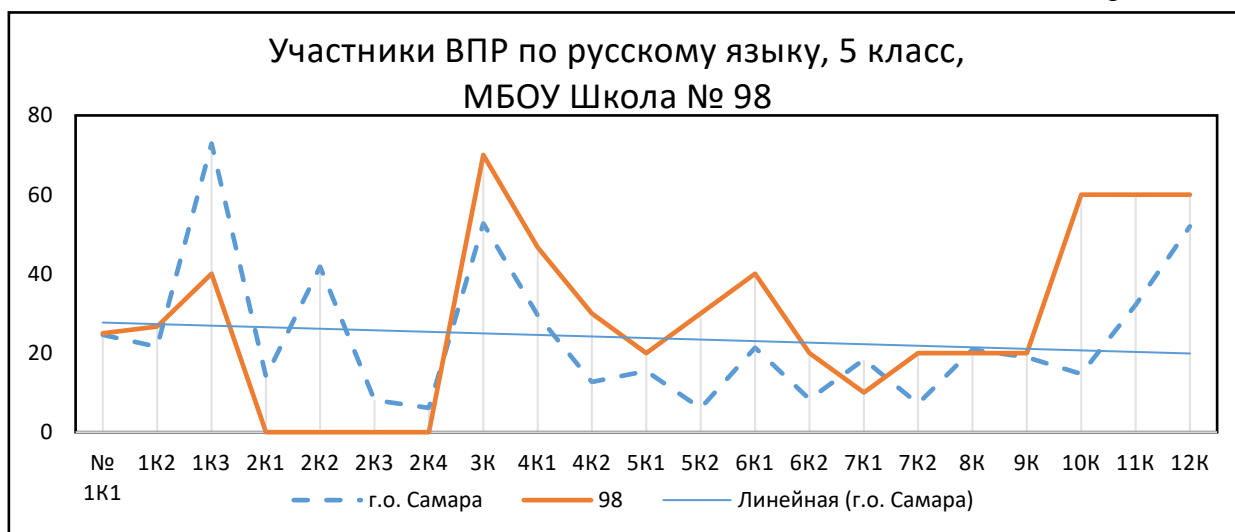
Диаграмма 7



Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 140 рекомендуется работать над конкретными видами деятельности, связанными с обучением пятиклассников распознаванию видов словосочетаний и предложений и их анализом с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Совершенствовать умение обучающихся выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Организовать работу по обучению основным языковым нормам в письменной речи; умению опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Рекомендуется также участие в распространении методического опыта работы со слабыми обучающимися при подготовке к анализу текста (выполнение заданий 10,11 ВПР).



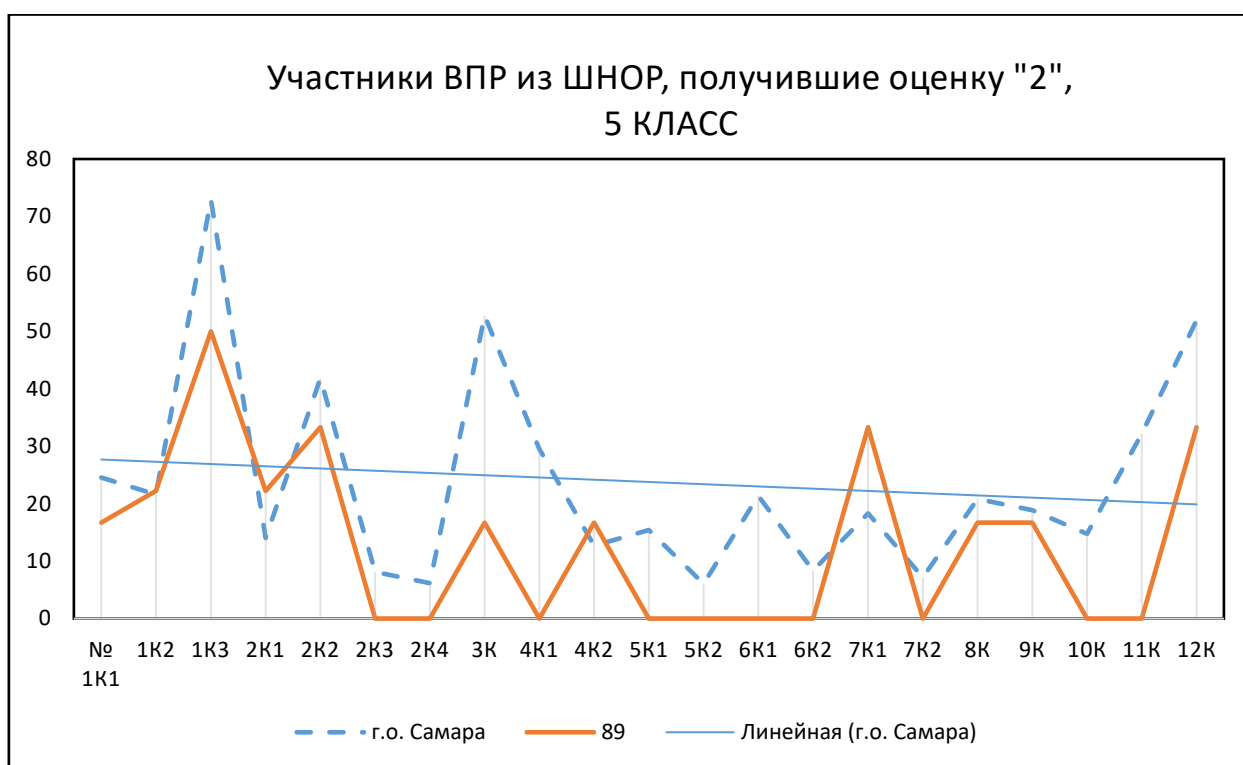
Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 112 рекомендуется совершенствовать методическую работу по формированию у пятиклассников предметного учебно-языкового умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; совершенствовать познавательные универсальные учебные действия (осуществлять классификацию). Также важно формировать учебно-языковые опознавательные умения обучающихся: применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания. Необходимо обратить внимание на уроке и на универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Преподаватели 5-х классов МБОУ Школы №112 могут поделиться с коллегами положительным опытом по формированию навыков чтения (адекватного зрительного восприятия информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте).



167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Обучающиеся пятиклассники МБОУ Школы № 98, получившие отметку «2», по многим критериям продемонстрировали уровень обученности выше, чем обучающиеся данной категории в г. о. Самара. Исключением является работа, связанная с видами разбора. Необходимо направить внимание на совершенствование предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Учителям, работающим в 5-х классах, рекомендуется проводить со слабыми обучающимися индивидуальную дифференцированную работу, давать дифференцированное домашнее задание (разбор слов и предложений) для ликвидации пробелов.

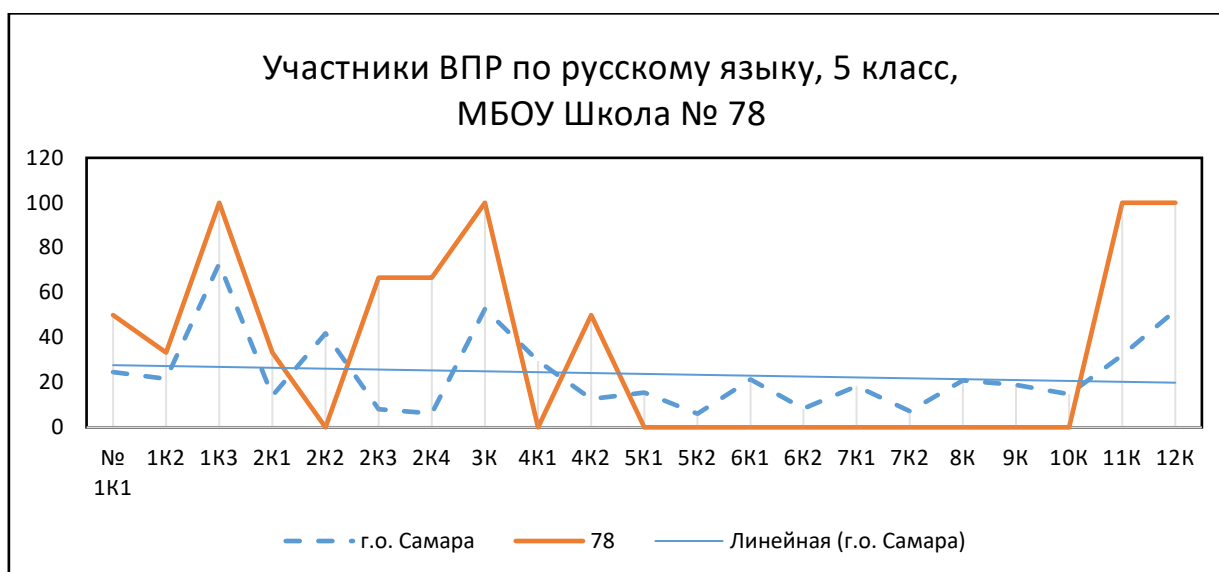
Диаграмма 10



Обучающиеся шестиклассники МБОУ Школы № 89, получившие отметку «2», по большинству критериев ВПР продемонстрировали уровень обученности ниже, чем обучающиеся данной категории в г. о. Самара. Исключением является хорошо сформированное учебно-языковое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным. Преподавателям русского языка, которые обучают шестиклассников, можно рекомендовать пройти курсовую подготовку, связанную с методикой дифференцированной работы на уроке.

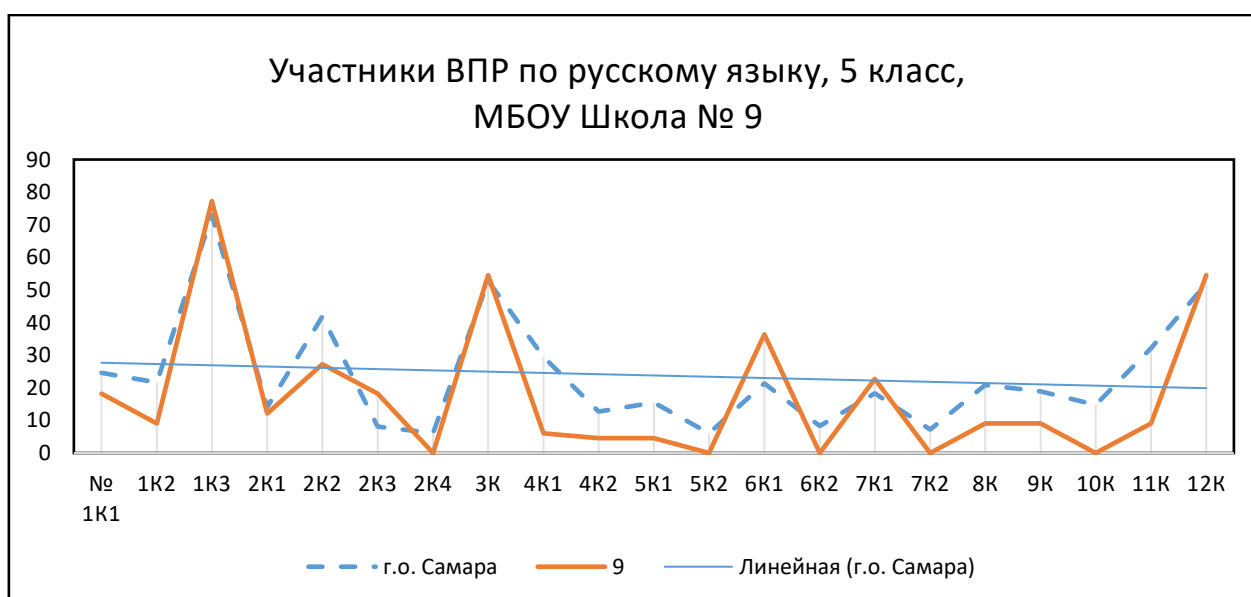
167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Диаграмма 11



Низкий результат выполнения ВПР обучающимся 5 класса МБОУ Школы № 78, вероятнее всего, говорит о «гиподинамических» нарушениях нервной системы (как вариант - о недостаточном уровне владения русским языком). Обучающийся не выдерживает высокого темпа работы, медленно читает, хотя хорошо справляется с рядом заданий, которые не выполняет большинство получивших неудовлетворительную отметку. Например, верно выполненное задание 11 выявляет высокий уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагает умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Можно рекомендовать подбирать индивидуальные дифференцированные задания с учетом особенностей нервной системы, изучить возможности модульной технологии, позволяющей обучающимся выполнять работу в удобном темпе.

Диаграмма 12



Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ

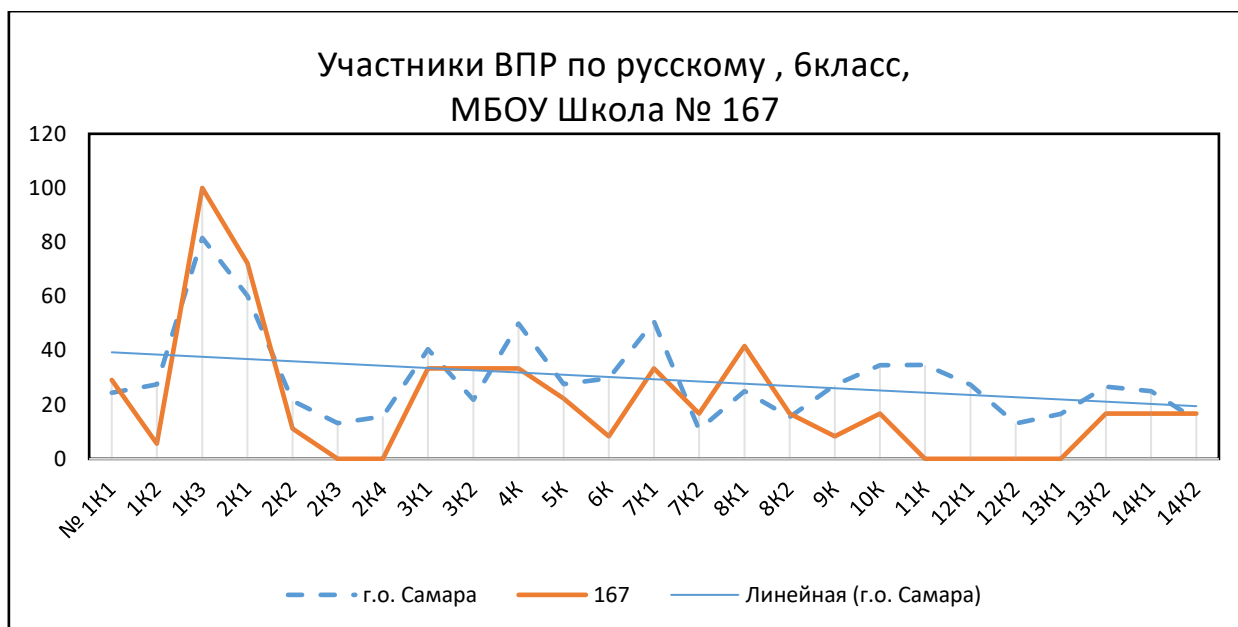
167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Школы № 9 рекомендуется оптимизировать методическую работу по повышению уровня учебно-языкового умения обучающихся-пятиклассников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; совершенствовать обучение синтаксическому разбору. Важно обратить внимание на такое предметное умение, как опознавание прямой речи и слов автора, а также совершенствовать умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Необходимо развивать регулятивные универсальные учебные действия (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) и познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Рекомендуется спланировать методическую работу по повышению эффективности обучения умению ориентироваться в содержании текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Методические рекомендации УМО русского языка и литературы школ с НОР. Русский язык, 6 класс

Следующие графики (*диаграммы 13 – 20*) с данными по отдельным образовательным организациям отражают уровень выполнения заданий ВПР обучающимися 6-х классов, получивших отметку «2», по сравнению с результатами обучающихся этой же категории в г.о. Самара. На основании мониторинга данных, отраженных в *диаграммах 5-12*, даны конкретные методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка в шестых классах школ с НОР.

Диаграмма 13

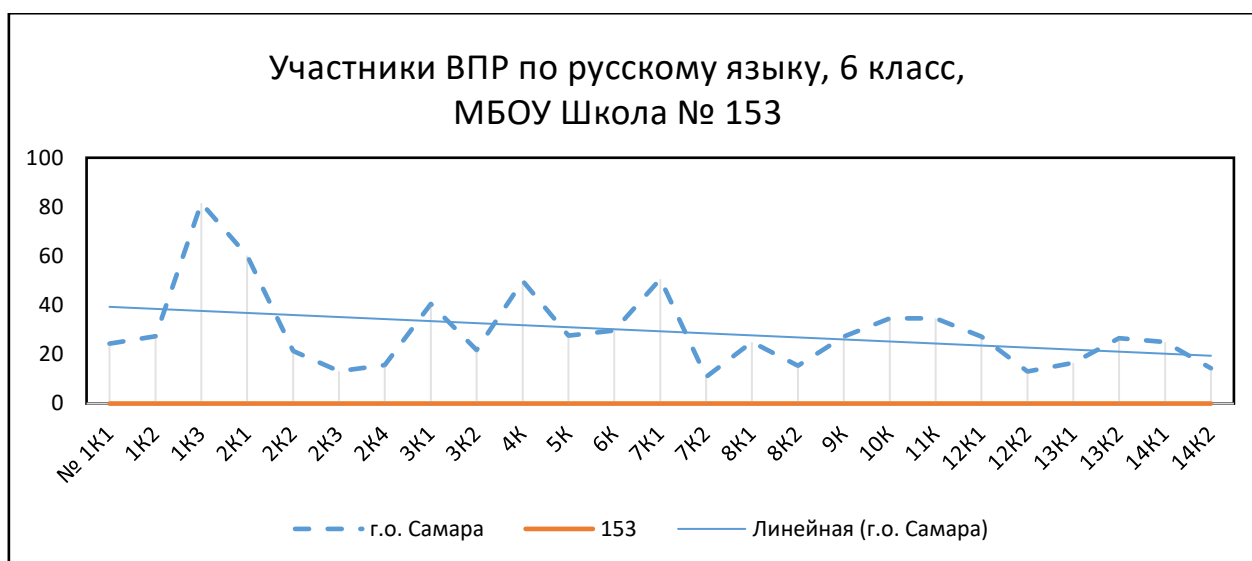


Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 167 рекомендуется совершенствовать методическую работу по формированию у шестиклассников предметного учебно-языкового умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Важно в процессе

167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

дифференцированной работы со слабыми обучающимися систематически обращаться к различным видам предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Необходимо также обратить внимание на работу с текстом: ориентирование в содержании, понимание целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия). Следует обратить внимание на умения, связанные с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Необходима работа с лексическим значением слова, умением распознавать стилистическую окраску.

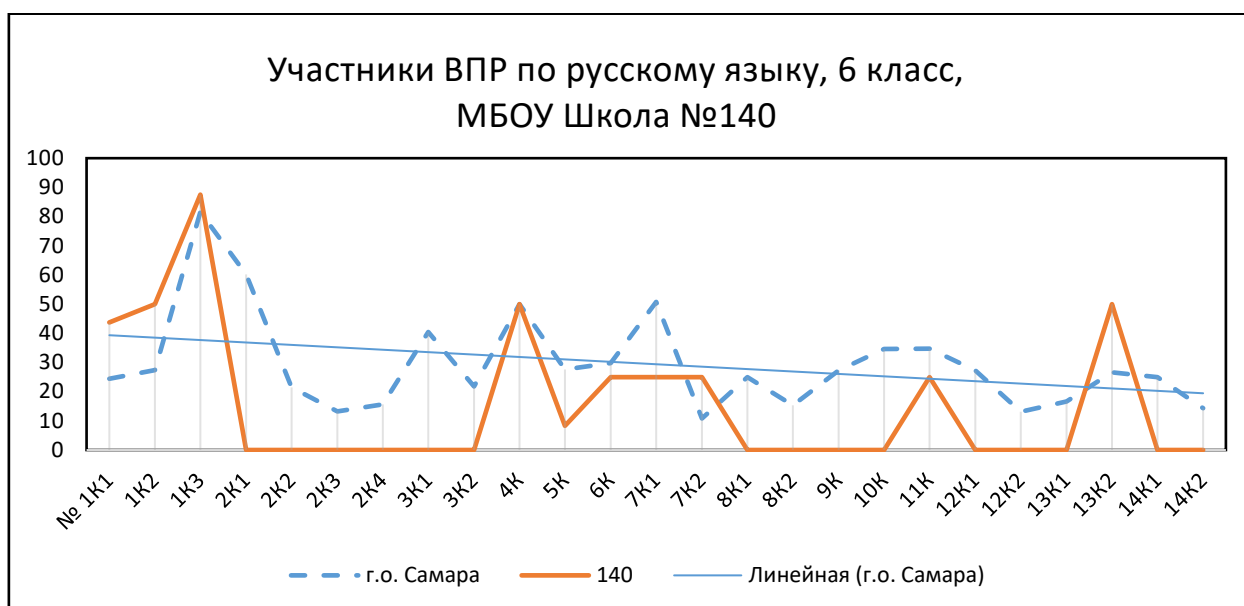
Диаграмма 14



Нулевой результат выполнения ВПР обучающимся 5 класса МБОУ Школы № 153 говорит о серьезных когнитивных нарушениях, отсутствующем навыке чтения (неспособности адекватно воспринимать зрительную информацию, ориентироваться в содержании контекста). Результаты выполнения проверочной работы выявили крайне низкий уровень владения обучающимся правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Можно рекомендовать пригласить обучающегося с родителями на школьную ПМПК, перевести его на индивидуальное изучение предметов по адаптированным программам.

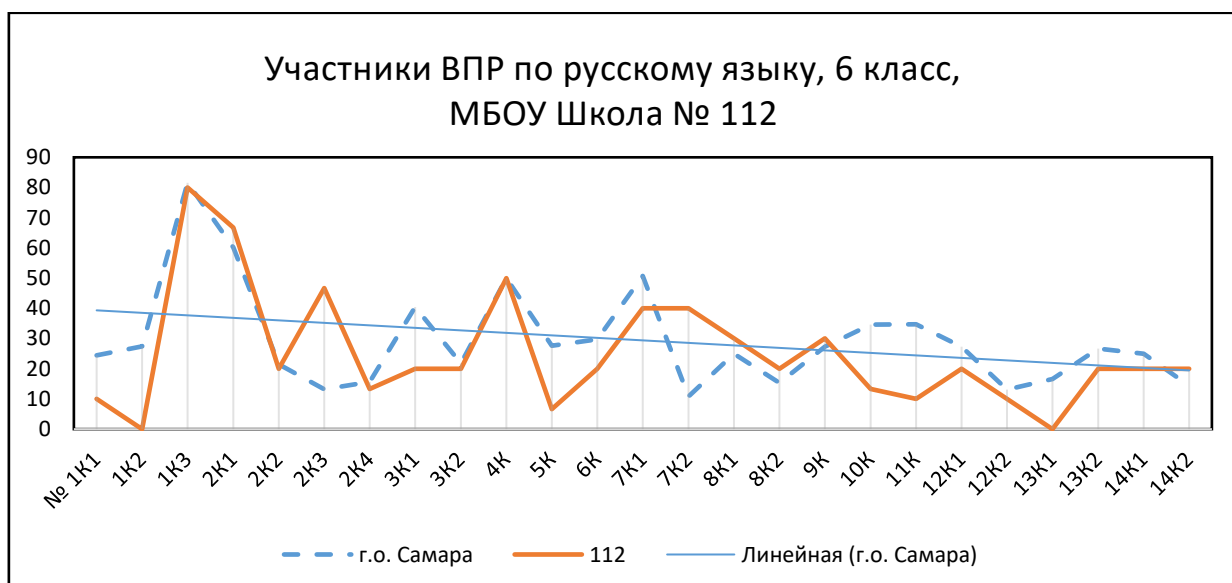
167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Диаграмма 15



Обучающиеся шестиклассники МБОУ Школы № 140, получившие отметку «2», по большинству критериев ВПР продемонстрировали уровень обученности ниже, чем обучающиеся данной категории в г. о. Самара. Исключением является хорошо сформированное учебно-языковое умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Преподавателям русского языка, которые обучают шестиклассников, можно рекомендовать пройти курсовую подготовку, связанную с методикой дифференцированной работы на уроке.

Диаграмма 16

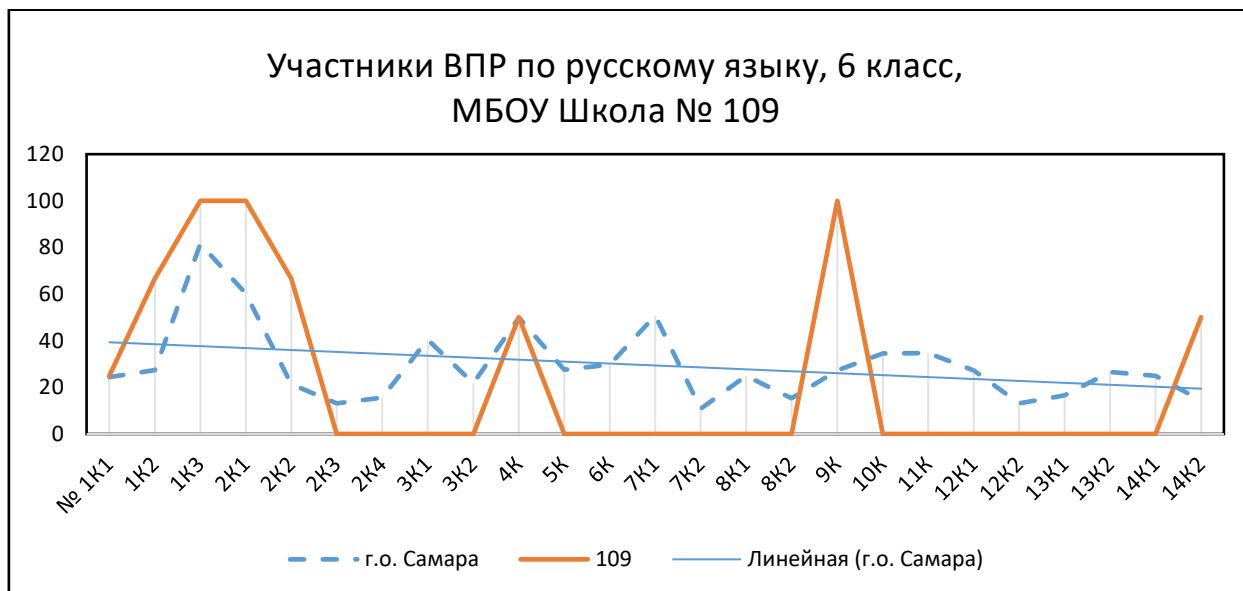


Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 112 рекомендуется совершенствовать методическую работу по формированию у шестиклассников предметного учебно-языкового умения распознавать уровни и единицы

167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

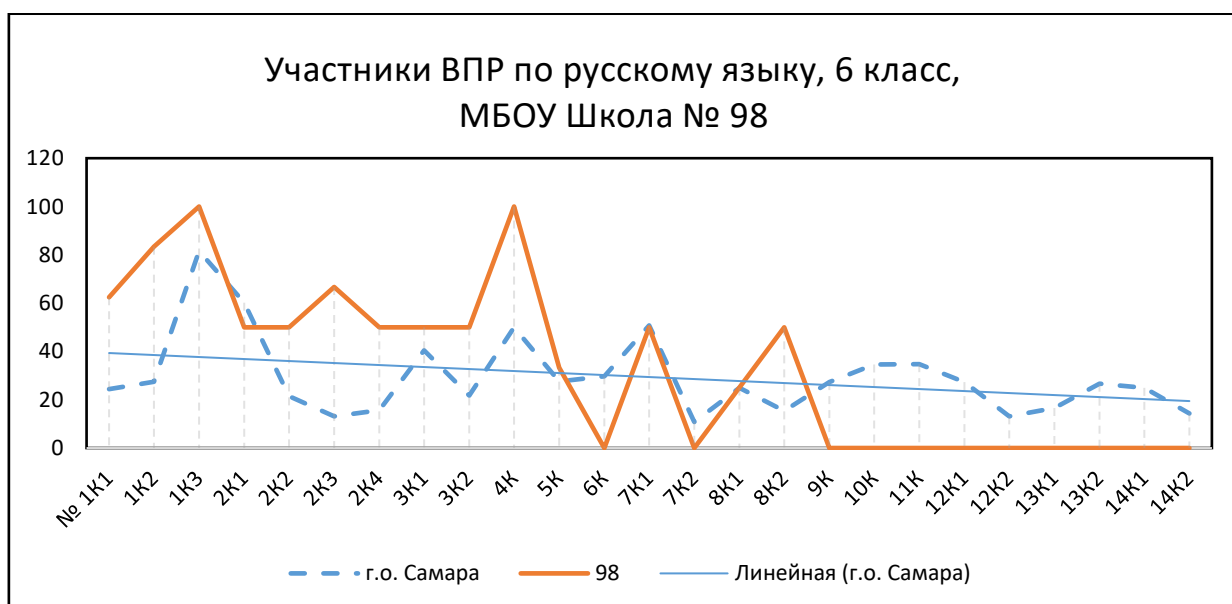
языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Можно рекомендовать распространение положительного опыта работы по формированию учебно-языкового умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова

Диаграмма 17



Обучающийся МБОУ Школы №109 (по результатам ВПР) продемонстрировал низкий уровень работоспособности. График показывает, что у него сформирован навык чтения (адекватного зрительного восприятия информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности, а также развито предметное коммуникативное умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста. Рекомендуется устранение конкретных пробелов в процессе дифференцированной работы с учетом особенностей нервной системы.

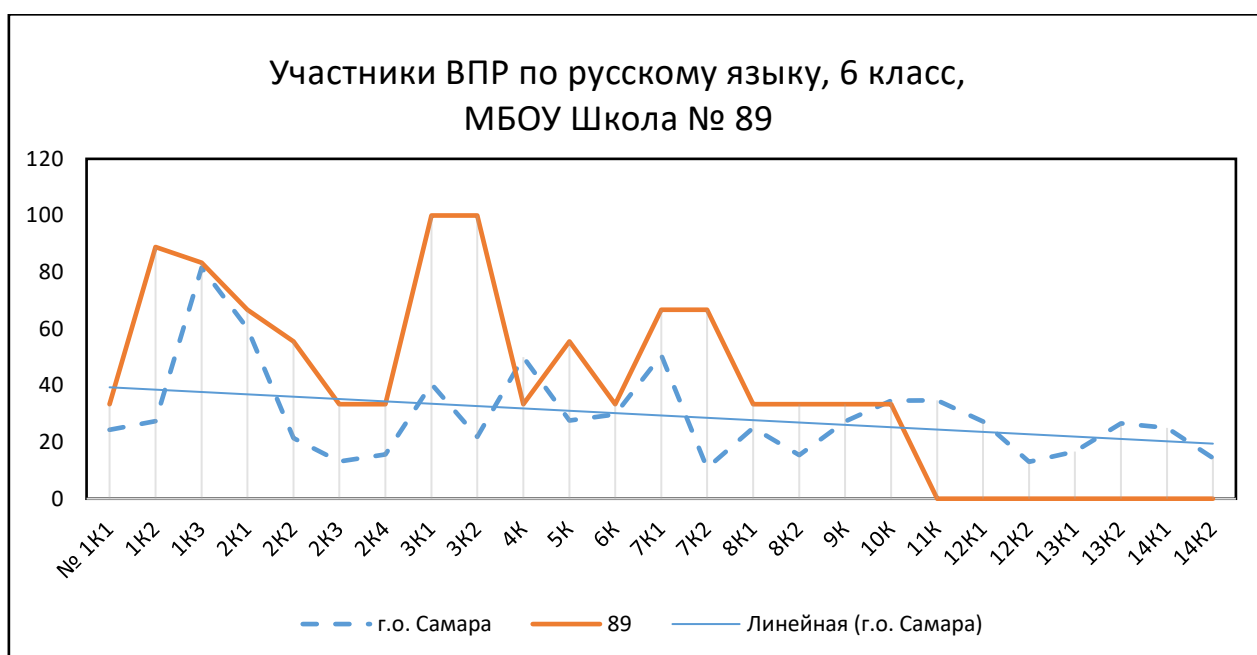
Диаграмма 18



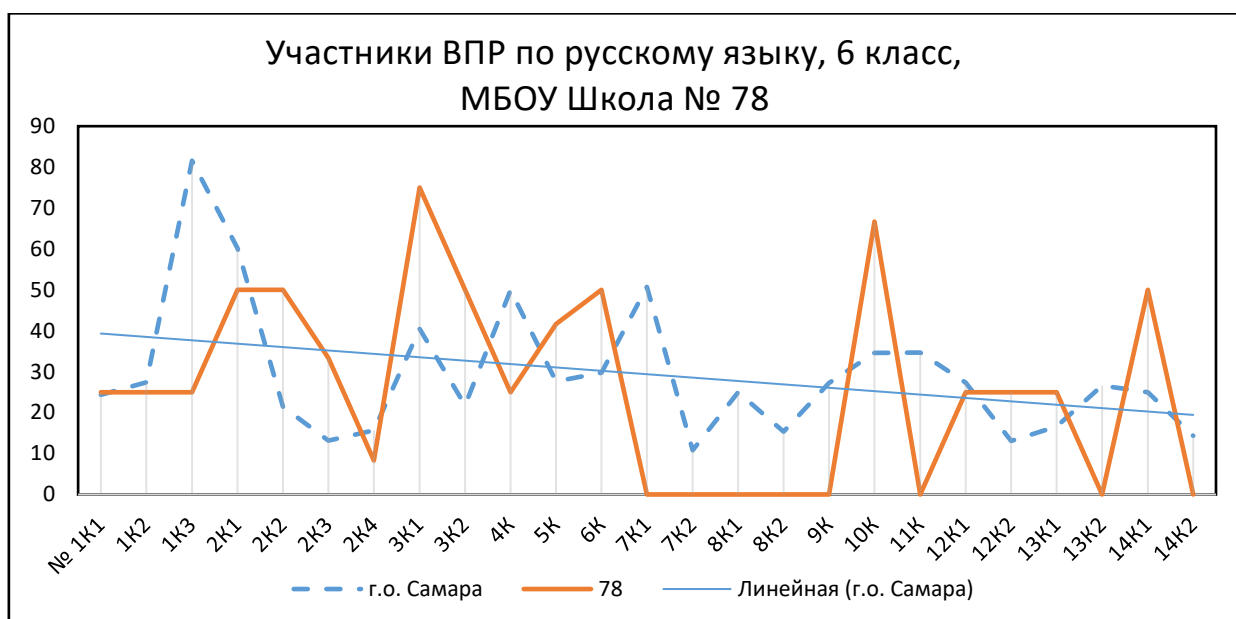
167,153,140,119, 112, 109, 98, 89, 78, 9

Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 98 рекомендуется совершенствовать методическую работу по формированию умений распознавать случаи нарушения грамматических норм в формах слов частей речи и исправлять эти нарушения. Необходима систематическая работа обучающихся, связанная с анализом предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Нулевые результаты выполнения заданий с 9 до 14 свидетельствуют о несформированности регулятивных УУД: целеполагания, планирования, контроля за временем выполнения заданий, саморегуляции. Вместе с тем, преподаватели 6-х классов могут поделиться с коллегами положительным опытом по формированию навыков чтения (адекватного зрительного восприятия информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте), а также мастерством обучения разным видам анализа слов.

Диаграмма 19



Обучающиеся пятиклассники МБОУ Школы № 89, получившие отметку «2», по многим критериям продемонстрировали уровень обученности выше, чем обучающиеся данной категории в г. о. Самара. Исключением является работа, связанная с формированием регулятивных УУД. В связи с этим следует особое внимание на уроках уделять видам деятельности, позволяющим формировать целеполагание, планирование, контроль за временем выполнения заданий.



Учебно-методическому объединению учителей русского языка и литературы МБОУ Школы № 78 рекомендуется совершенствовать работу по обучению анализу различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознаванию предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; умению опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Также следует обратить внимание на формирование учебно-языкового умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); на предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи.

Составитель анализа Рамзаева Валентина Александровна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара