

АННОТАЦИИ
к дополнительным профессиональным программам
(профессиональной переподготовки),
реализуемым МБДОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»
в 2025-2026 учебном году

«Управление образовательной организацией»

Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организационного управления образовательной организацией: функций власти, управленческих задач и обязанностей руководителя.

Планируемые результаты обучения:

Программа нацелена на формирование необходимых компетенций для управления образовательной организацией в соответствии с профессиональным стандартом 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) и ФГОС ВО магистратуры по направлению 38.04.02 Менеджмент:

Трудовая функция	Трудовое действие	Конечные результаты
Управление дошкольной образовательной организацией А Управление общеобразовательной организацией В	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/01.7	ПК-1. Знать основные направления государственной и региональной политики в области образования. ПК-2. Определять актуальные тактические и стратегические цели образовательной организации и планировать их достижение и выстраивать стратегическое и тактическое управление образовательной организацией. ПК-3. Принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию. ПК-4. Руководить проектной и процессной деятельностью в образовательной организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков. ПК-5. Разрабатывать систему мотивации сотрудников по достижению цели образовательной организации. ПК-6. Разрабатывать программу непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, в том числе программу многофункционального наставничества. ПК-7. Проектировать и поддерживать организационную культуру образовательной организации в

		соответствии с целями, задачами и миссией образовательной организации. ПК-8. Знать технологии управления конфликтами. ПК-9. Определять направления маркетинговой деятельности образовательной организации; ПК-10. Формулировать характеристики качества образовательного результата и его показатели, определять средства измерения данных показателей; ПК-11. Обеспечивать правовое регулирование организационных изменений в образовательном учреждении; обеспечивать правовое регулирование административных и имущественных отношений с участием образовательной организации; ПК-12. Управлять финансовым обеспечением образовательной организации; ПК-13. Формулировать подходы по формированию информационно-образовательной среды ОО; ПК-14. Анализировать уровень эффективности процессов в образовательной организации, корректировать приемы управления подчиненными.
--	--	--

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование или лица, получающие высшее образование.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционно-образовательных технологий.

Срок обучения: 264 часа.

Итоговая аттестация: защита проекта.

Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов	Самост. работа	Стажировка
1.	Модуль 1. Методологические основы регулярного менеджмента				
2.	Раздел 1. Современные подходы к управлению	8	6	2	

3.	Раздел 2. Природа и функции менеджмента	8	6	2	
4.	Раздел 3. Государственная политика в сфере образования	14	12	2	
5.	Модуль 2. Самоорганизация субъектов образовательной деятельности				
6.	Раздел 1. Softskills руководителя: критическое мышление, креативность, самоорганизация	8	6	2	
7.	Раздел 2. Личностные ресурсы и развитие руководителя	14	12	2	
8.	Раздел 3. Разработка, принятие и реализация управленческих решений	16	12	4	
9.	Модуль 3. Управление командой				
10.	Раздел 1. Подбор кадров и управление командой	16	12	4	
11.	Раздел 2. Этика образовательного менеджмента. Психологическая безопасность.	8	6	2	
12.	Раздел 3. Управление конфликтами.	16	12	4	
13.	Раздел 4. Организационная культура		6	2	
14.	Стажировка по модулю	8			8
15.	Модуль 4. Управление проектами				
16.	Раздел 1. Стратегическое тактическое планирование в образовании	16	12	4	
17.	Раздел 2. Концепция проекта и цели проекта	16	12	4	
18.	Раздел 3. Ресурсы и риски проекта.	8	6	2	
19.	Раздел 4. Контроль и оценка результатов	8	6	2	
20.	Стажировка по модулю	8			8
21.	Модуль 5. Управление образовательной организацией				
22.	Раздел 1. Управление процессом нормативно-правового обеспечения	14	12	2	
23.	Раздел 2. Экономика образовательной организации	8	6	2	
24.	Раздел 3. Образовательный маркетинг	8	6	2	

25.	Раздел 4. Цифровизация образование	16	12	4	
26.	Раздел 5. Методические аспекты педагогического проектирования современного образовательного и воспитательного процессов.	16	12	4	
27.	Стажировка по модулю	8			8
28.	Модуль 6. Итоговая аттестация				
29.	Разработка проекта модернизации различных аспектов управления в своей образовательной организации	8		8	
30.	Защита проекта		6		
31.	Итого	264	180	60	24

«Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

Цель реализации программы - овладение слушателями профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение профессиональной деятельности в области реализации программ дошкольного образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Код компетенций Бакалавр 4 года (код 62)	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Код компетенций Бакалавр 5 лет (код 62)	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-11	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционно-образовательных технологий.

Срок обучения: 256 часов.

Итоговая аттестация: экзамен (тестирование).

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки**

№	Дисциплины	всего	Всего аудитор.	лекции	семинары	самостоя- тельные работы
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога ДОО					
1.1.	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	18	12	6	6	6
2	Основы дошкольной педагогики и детской психологии					
2.1.	Дошкольная педагогика	24	18	8	10	6
2.2.	Детская психология	24	18	8	10	6
2.3.	Детская практическая психология	24	18	8	10	6
3	Технология дошкольного образования					
3.1.	Технология речевого развития дошкольников	24	18	8	10	6
3.2.	Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	24	18	8	10	6
3.3.	Технологии художественно-эстетического развития дошкольников	42	36	18	18	6
3.4.	Технологии познавательного развития дошкольников	24	18	8	10	6
3.5.	Технологии физического развития дошкольников	18	12	6	6	6
3.6.	Игровая деятельность в работе воспитателя ДОО	12	6	2	4	6
3.7.	Взаимодействие ДОО и семьи	12	6	2	4	6
3.8.	Организация предметно-пространственной среды	12	6	2	4	6
4.	Практика в ДОО	30 (4 недели)				30
	Всего	288	186	84	102	102

**«Педагогическая деятельность в образовательной организации:
дидактика и методика начального общего образования»**

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области реализации программ начального общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/02.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	Способность использовать возможности	A/01.6 A/02.6	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	A/01.6 A/02.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	A/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	A/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционно-образовательных технологий.

Срок обучения: 256 часов.

Итоговая аттестация: тестирование.

Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе:		Сам. работа	Формы контроля
			Лекции	Практ		
	Базовая часть					
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	18	6	6	6	Экзамен
2	Общие основы педагогики	18	6	6	6	Экзамен
3	Основы общей и педагогической психологии.	24	12	6	6	Экзамен
4	Методология и методы педагогического исследования	18	6	6	6	Зачет
	Профильная часть (предметно-методическая)					
5	Теория и методика воспитания	24	6	12	6	Зачет
6	Современные подходы к работе с детьми с разными возможностями	30	12	12	6	Зачет
7	Проектирование учебных программ, дисциплин, курсов, модулей	18	6	6	6	Зачет
8	ИКТ в профессиональной деятельности педагога	18	6	6	6	Зачет
9	Основы современной дидактики и методики начального общего образования	84	24	24	36	Зачет
10	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Тест
	Итого:	256	84	88	84	

**«Педагогическая деятельность в области физического воспитания в
организациях общего и дополнительного образования»**

Цель реализации программы - овладение слушателями профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение профессиональной деятельности в области реализации основных образовательных программ общего образования и (или) дополнительных общеобразовательных программ для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/02.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/01.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	A/01.6	Формирование универсальных учебных действий
		A/02.6	Формирование мотивации к обучению
		A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	A/01.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		A/02.6	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	A/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	задач в области образования		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	A/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Категория обучающихся: лица с высшим образованием или средним специальным образованием.

Документ об образовании: Диплом о профессиональной переподготовке, который предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционно-образовательных технологий.

Срок обучения: 256 часов.

Итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе:		Сам. работа	Формы контроля
			Лекции	Практ		
	Базовая часть					
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	10	4	2	4	Зачет
2	Основы педагогики и психологии	42	24	6	12	Зачет
3	Психология развития	58	38	10	10	Зачет
	Профильная часть (предметно-методическая)					
4	Медико-биологические основы физического воспитания	42	28	8	6	Экзамен
5	Управление и организация физического воспитания в образовательных учреждениях	52	36	6	10	Экзамен
6	Организация и проведение занятий по физической культуре обучающихся лиц различных медицинских групп	52	32	10	10	Экзамен
	Итого:	256	162	42	52	

«Тьюторское сопровождение обучающихся»

Программа разработана на основе стандартов:

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н.
- ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127 (в редакции с изменениями и дополнениями № 1456 от 26.11.2020).
- ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128 (в редакции с изменениями и дополнениями № 1456 от 26.11.2020).

Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях дошкольного и общего образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Конечный результат		
		Компетенции	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов F/01.7	– Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. – Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. – Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	ПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	– Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. – Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. – Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. – Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и	– Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. – Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. – Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта. – Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. – Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. – Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.	климата, позитивного общения субъектов образования.
--	--	--	--	--

Категория слушателей: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании, педагогические работники в дошкольном образовании, психологи, педагоги-психологи, социальные работники, специалисты в области образования, не входящие в другие группы.

Документ об образовании: диплом даёт право на ведение профессиональной (педагогической) деятельности в области воспитания обучающихся, в том числе в сфере педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционно-образовательных технологий.

Срок обучения: 264 часа

Итоговая аттестация: презентация программы сопровождения индивидуальной образовательной траектории ребенка одной из групп особенностей развития.

Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов	Самост. работа	Стажировка
32.	Модуль 1. Исторические и теоретические основы тьюторства				
33.	Раздел 1. Государственная политика в сфере образования	10	6	4	

34.	Раздел 2. История тьюторства как профессии	10	6	4	
35.	Модуль 2. Основы педагогики и психологии				
36.	Раздел 1. Возрастные и психологические особенности детей и подростков	16	12	4	
37.	Раздел 2. Педагогические технологии в образовательном процессе	10	6	4	
38.	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика	10	6	4	
39.	Модуль 3. Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья				
40.	Раздел 1. История формирования инклюзивного подхода	10	6	4	
41.	Раздел 2. Формы коррекционной работы	16	12	4	
42.	Раздел 3. Модели внедрения тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	10	6	4	
43.	Модуль 4. Технологическая школа тьюторства				
44.	Раздел 1 Инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в ходе внедрения и реализации ФГОС (сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в детском саду, начальной школе, основной школе, старшей школе, в дополнительном образовании, внеурочной деятельности)	18	12	6	
45.	Раздел 2. Особенности профессии тьютора. Нормативно-правовая и рабочая документация тьютора	10	6	4	
46.	Раздел 3. Психологические аспекты деятельности тьютора воспитанников и обучающихся с ОВЗ	10	6	4	
47.	Стажировка по модулю	8			8
48.	Модуль 5. Практики тьюторского сопровождения различных групп воспитанников и обучающихся				

49.	Раздел 1. Тьюторское сопровождение воспитанников и обучающихся с когнитивными нарушениями	16	12	4	
50.	Раздел 2. Тьюторское сопровождение воспитанников обучающихся с нарушениями зрения	16	12	4	
51.	Раздел 3. Тьюторское сопровождение воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха	16	12	4	
52.	Раздел 4. Тьюторское сопровождение воспитанников и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16	12	4	
53.	Раздел 5. Тьюторское сопровождение воспитанников и обучающихся с РАС	18	12	6	
54.	Раздел 6. Тьюторское сопровождение воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренными) и с нарушениями самоорганизации	18	12	6	
55.	Стажировка по модулю	8			8
56.	Модуль 6. Итоговая аттестация				
57.	Разработка программы сопровождения индивидуальной образовательной траектории ребенка одной из групп особенностей развития	8	6	2	
58.	Презентация программы	6	6		
59.	Итого	264	168	80	16

«Организационно-педагогические аспекты работы с детьми - инофонами в образовательных организациях»

Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в организационно-педагогических аспектах работы с детьми-инофонами и членами их семей в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения:

Программа нацелена на формирование необходимых компетенций для организации педагогической работы с детьми-инофонами и их семьями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовые функции	Трудовые действия	Конечные результаты
*Общепедагогическая функция. Обучение *Воспитательная деятельность *Развивающая деятельность	*Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования *Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды * Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) * Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся	ПК-1 – знать специфику развития детей различных возрастов, готов адаптировать образовательные программы соответственно возрасту ребенка. ПК-2 – способен проводить диагностику уровня развития и готовности к обучению детей мигрантов, выявлять особенности их психического состояния и образовательного потенциала. ПК-3 – способен к разработке индивидуальных образовательных траекторий с учетом культурных особенностей учеников, созданию комфортной образовательной среды. ПК-4 – готов к развитию межкультурной коммуникации и установлению доверительных отношений с учащимися разных национальностей и культур ПК-5 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ОО на основе теоретических (научных) знаний учебных дисциплин общего образования, методик и технологий обучения школьников); ПК-6 – способен применять знание культурных традиций, обычаев и верований народов, особенностей воспитания и социализации детей разных этнических групп при реализации образовательного процесса. ПК-7 – готов к внедрению этнокультурного подхода в образовательный процесс, уважения

	поликультурной среде * Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью * Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка * Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	культурного разнообразия, к поддержке сохранения родного языка и культуры учащихся. ПК-8 – способен осуществлять поддержку детей мигрантов в социальной и культурной адаптации, в формировании позитивного восприятия своей национальной принадлежности и российского общества. ПК-9 – готов к развитию билингвизма – содействию развития двуязычия у детей мигрантов, поддержанию баланса между родным языком и русским языком. ПК-10 – способен к оказанию психологической поддержки – работе с психологическими трудностями, возникающими у детей мигрантов вследствие переезда, разлуки с родиной, трудностей языкового барьера и культурной дистанции. ПК-11 – способен к установлению конструктивного взаимодействия с семьями мигрантов, привлечение родителей к участию в воспитании и обучении ребенка, повышение их осведомленности о российских системах образования и воспитания.
--	---	--

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Документ об образовании: Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционно-образовательных технологий.

Срок обучения: 264 часа

Итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов	Самост. работа	Стажировка	Ожидаемый результат
60.	Модуль 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми в условиях культурного разнообразия					
61.	Раздел 1. Возрастно-психологические особенности детей инофонов	8	6	2	—	ПК-1 ПК-2 ПК-3
62.	Раздел 2. Возрастно-психологические аспекты воспитания и обучения детей мигрантов	14	12	2	—	
63.	Раздел 3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей мигрантов	14	12	2	—	
64.	Модуль 2. Семейное воспитание					
65.	Раздел 1. Родительско-детские отношения	8	6	2	—	ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11
66.	Раздел 2. Детско-родительские отношения	14	12	2	—	
67.	Раздел 3. Практики и технологии взаимодействия образовательной организации с семьями мигрантов	14	12	2	—	
68.	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты этнокультурной компетентности педагога					
69.	Раздел 1. Основы этнической и гражданской идентичности как ресурса развития личности	16	12	4	—	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
70.	Раздел 2. Психология этнических стереотипов и предубеждений: структура, происхождение; меры профилактики в педагогическом взаимодействии	16	12	4	—	
71.	Раздел 3. Психологические	16	12	4	—	

	трудности межкультурной и межэтнической коммуникации					
72.	Раздел 4. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога	16	12	4	—	
73.	Стажировка по модулю	8			8	
74.	Модуль 4. Воспитательная работа в поликультурном классе					
75.	Основы безопасной толерантной среды в поликультурном классе	18	12	6	—	ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-10
76.	Воспитательный потенциал коллектива поликультурного класса	18	12	6	—	
77.	Модуль 5. Технологии работы с детьми-инофонами в рамках предметного обучения					
78.	Раздел 1. Возможности реализации инклюзивного подхода в предметном обучении (поликультурный класс)	16	12	4	—	ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-11
79.	Раздел 2. Адаптация учебных текстовых материалов для детей-инофонов	16	12	4	—	
80.	Раздел 3. Развитие навыков чтения у детей-инофонов в процессе предметного обучения	16	12	4	—	
81.	Раздел 4. Овладение детьми-инофонами специальной терминологией в процессе предметного обучения	16	12	4	—	
82.	Стажировка по модулю	8			8	
83.	Модуль 6. Итоговая аттестация					
84.	Разработка проекта модели психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в общеобразовательной школе	6	4	2	-	ПК-1– ПК-11
85.	Защита проекта	6	6	-	-	
86.	Итого	264	190	58	16	