

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ по биологии,
проведённых в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара.
Адресные методические рекомендации.

1. Основные результаты выполнения ВПР по биологии в 11 классах

Участники ВПР по биологии в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса в марте 2023 года приняли участие 366 обучающихся 11-х классов из 39 образовательных организаций (далее - ОО) городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ в 2021 и 2022 гг. приведена в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников ВПР по годам

Показатель	2021 г	2022 г	2023
Кол-во ОО г. о. Самара	55	39	33
Количество участников, чел. (г. о. Самара)	1034	366	354

2. Структура и содержание ВПР по биологии в 11 классе.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Содержательные блоки курса биологии	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
ИТОГО	14	32	100

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

Таблица 4. Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по биологии в г. о. Самара составил 4,22 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 5.

Таблица 5. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г. о. Самара	366	5	1,41	44	12,43	173	48,87	132	37,29

Уровень обученности по биологии в 11 классах ОО г. о. Самара составил 98,59 %, что на 0,79 % ниже по сравнению со средним результатом по Самарской области и на 0,99 % выше по сравнению со средним результатом по Российской Федерации.

Качество обучения по биологии в 11 классах ОО г. о. Самара составило 86,16 %, что на 0,07 % выше по сравнению со средним результатом по Самарской области и на 11,71 % выше по сравнению со средним результатом по Российской Федерации.

Таблица 6. Распределение групп баллов по ОО г. о. Самара

№	ОО	Кол-во чел	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
1	МБОУ «Школа № 162»	10	0	10	40	50
2	МБОУ «Школа № 37»	9	0	0	0	100
3	ГБОУ СО СККК	8	0	12,5	87,5	0
4	МБОУ «Школа № 38»	15	6,67	33,33	53,33	6,67
5	МБОУ «Школа № 168»	36	0	8,33	69,44	22,22

6	МБОУ «Школа № 86»	7	0	0	57,14	42,86
7	МБОУ «Школа № 98»	4	0	100	0	0
8	МБОУ «Школа № 72»	3	0	0	66,67	33,33
9	МБОУ «Школа № 127»	11	0	0	36,36	63,64
10	МБОУ «Школа № 21»	2	0	0	0	100
11	МБОУ «Школа № 52»	6	16,67	16,67	33,33	33,33
12	МБОУ «Школа № 24»	16	0	0	12,5	87,5
13	МБОУ «Школа № 145»	5	0	0	60	40
14	МБОУ «Школа № 81»	11	0	27,27	54,55	18,18
15	МБОУ «Школа № 6»	5	0	0	60	40
16	МБОУ «Школа № 25»	17	0	5,88	52,94	41,18
17	МБОУ «Школа № 132»	21	4,76	19,05	38,1	38,1
18	МБОУ СВШ	13	0	0	46,15	53,85
19	МБОУ «Школа № 16»	14	0	14,29	64,29	21,43
20	МБОУ «Школа № 92»	3	0	0	33,33	66,67
21	МБОУ ССЛ	22	4,55	27,27	50	18,18
22	МБОУ «Школа № 53»	3	0	0	66,67	33,33
23	МБОУ «Школа № 139»	19	0	0	57,89	42,11
24	МБОУ «Школа № 108»	3	0	66,67	0	33,33
25	МБОУ «Школа № 15»	10	0	0	60	40
26	МБОУ «Школа № 87»	4	0	25	75	0
27	МБОУ «Школа № 114»	5	0	0	40	60
28	МБОУ «Школа № 123»	5	0	0	40	60
29	МБОУ «Гимназия № 4»	14	0	7,14	64,29	28,57
30	АТЛ СГТУ	36	2,78	19,44	50	27,78
31	МБОУ «Школа №7»	13	0	15,38	38,46	46,15
32	ЧОУ СПКГ	1	0	0	100	0
33	АНОО "Академия"	3	0	0	0	100

Сравнение результатов в разрезе ОО (Таблица 6) показывает, что наиболее успешно ВПР по биологии выполнили одиннадцатиклассники школ №№ 127, 24, 114, 123, МБОУ СВШ , АНОО "Академия".

Таблица 7. Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 11 классов.

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения), %
МБОУ «Школа № 162»	100	90
МБОУ «Школа № 37»	100	100
ГБОУ СО СККК	100	88
МБОУ «Школа № 38»	93	60
МБОУ «Школа № 168»	100	92
МБОУ «Школа № 86»	100	100
МБОУ «Школа № 98»	100	0
МБОУ «Школа № 72»	100	100
МБОУ «Школа № 127»	100	100
МБОУ «Школа № 21»	100	100
МБОУ «Школа № 52»	83	67
МБОУ «Школа № 24»	100	100
МБОУ «Школа № 145»	100	100
МБОУ «Школа № 81»	100	73
МБОУ «Школа № 6»	100	100
МБОУ «Школа № 25»	100	94
МБОУ «Школа № 132»	95	76
МБОУ СВШ	100	100
МБОУ «Школа № 16»	100	86
МБОУ «Школа № 92»	100	100
МБОУ ССЛ	95	68
МБОУ «Школа № 53»	100	100
МБОУ «Школа № 139»	100	100
МБОУ «Школа № 108»	100	33
МБОУ «Школа № 15»	100	100
МБОУ «Школа № 87»	100	75
МБОУ «Школа № 114»	100	100
МБОУ «Школа № 123»	100	100
МБОУ «Гимназия № 4»	100	93
АТЛ СГТУ	97	78
МБОУ «Школа № 7»	100	85
ЧОУ СПКГ	100	100
АНОО "Академия"	100	100

Лидируют по качеству обученности по биологии (100%) одиннадцатиклассники школ №№ 6, 15, 21, 24, 37, 53, 72, 86, 92, 114, 123, 127, 139, 145, АНОО «Академия», СВШ, ЧОУ СПКГ.

Более 90% участников ВРО по биологии выполнили задания на отметки «4» и «5» в школах №№ 4, 25, 162, 168.

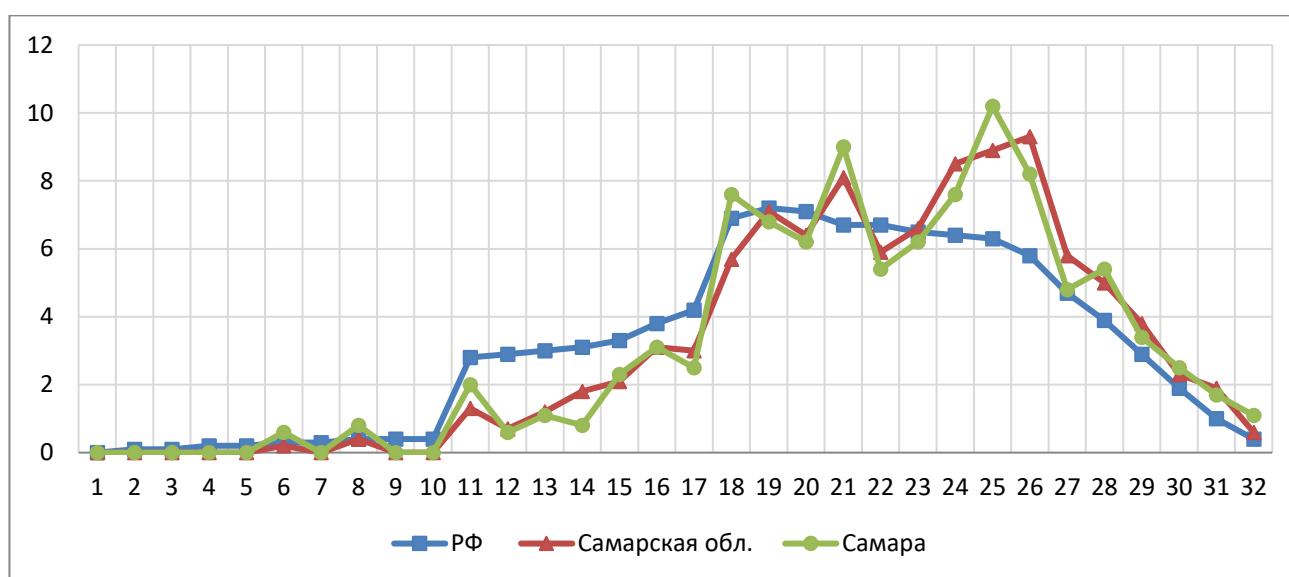
50 % и менее ВПР по биологии выполнили задания на отметки «4» и «5» в школах №№ 108.

Качество обучения 0 % продемонстрировали обучающиеся школы № 98.

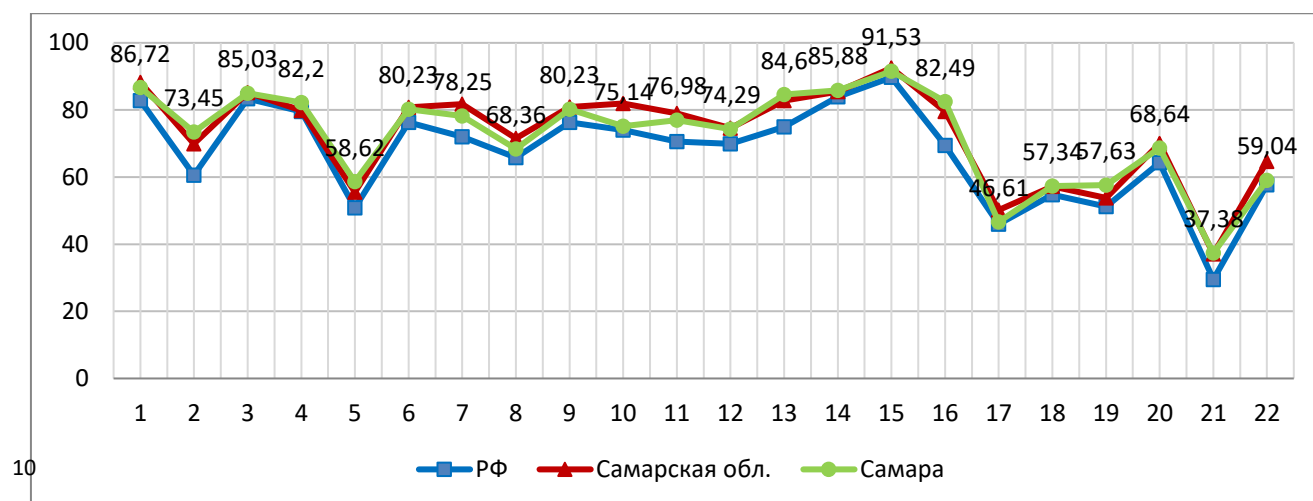
Не справились с заданиями несколько одиннадцатиклассников МБОУ школ № 38, 52, 132, АТЛ СГТУ, МБОУ ССЛ.

Диаграмма 1

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Группа одиннадцатиклассников г. о. Самара, получившая 18-28 баллов, что соответствует отметкам «4» и «5», является самой многочисленной группой участников проверочной работы.



Средний процент выполнения работы в г. о. Самара составил 59,04%

Как следует из диаграммы 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 11-х классов ОО г. о. Самара выполнили большинство заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 8. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности заданий	г. о. Самара
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	88,27
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	69,89
2.1. Знать экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	П	85,2

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
2.2. Знать: Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	79,8
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	55,5
3. Общие биологические процессы Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	80,79
4. Биология как наука. Методы научного познания Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	Б	81,72
5. Биология как наука. Уровни организации живого Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	Б	71,5
6.1. Организм человека и его здоровье Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	80,89
6.2. Организм человека и его здоровье Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	81,93

7. Организм человека и его здоровье Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	78,97
8. Организм человека и его здоровье Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	74,56
9. Организм человека и его здоровье Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	82,81
10.1. Организм человека и его здоровье Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	85,46
10.2. Организм человека и его здоровье Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	92,52
11.1. Клетка, организм, организм человека и его здоровье. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	79,54
11.2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	50,21
12.1. Клетка. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	57,22
12.2. Клетка. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль	Б	53,79

биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12.3. Клетка. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	69,99
13. Вид. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	37,07
14. Вид. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	64,69

Наибольшие трудности у обучающихся 11 классов вызвали задания повышенного уровня сложности № 13 (37,07 % справились) на знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); № 2.3 (55,5 % справились) на умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); № 11.2 (50,21 % справились) на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

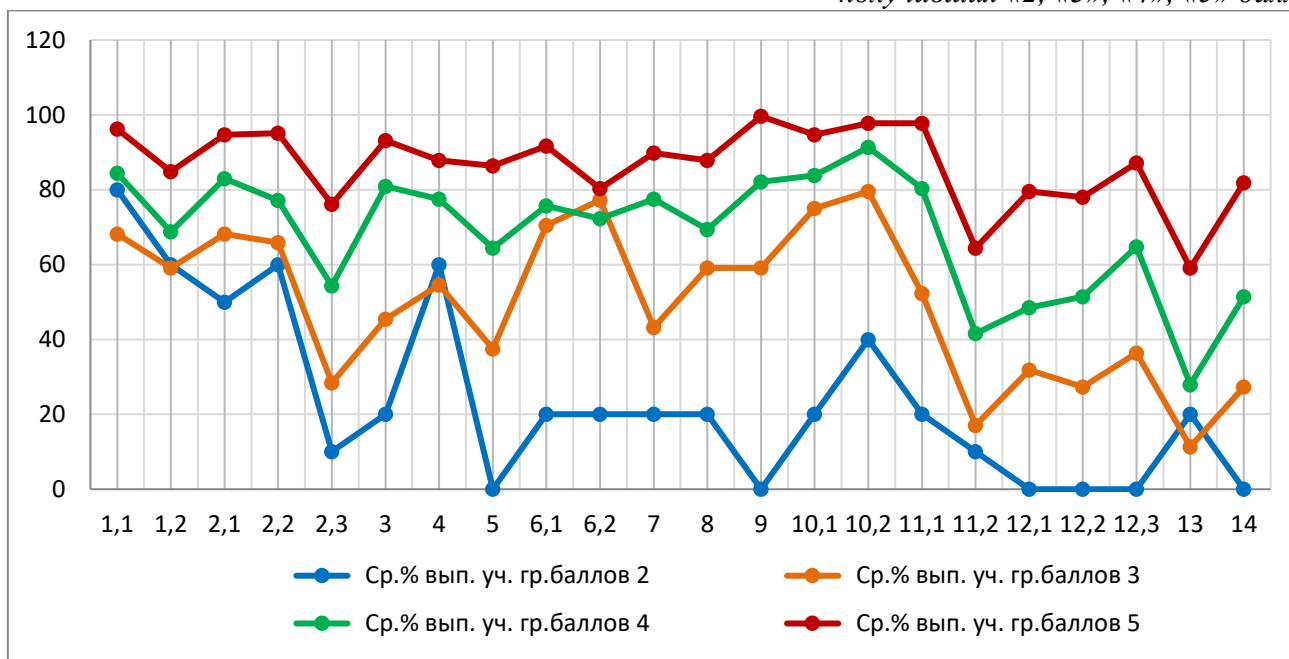
Некоторые задания базового уровня также вызвали затруднения у большого

количества участников ВПР. Это задания № 14 (64,69 % справились), проверяющее умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; № 12.2 (53,79 % справились), проверяющее знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; №12.1 (57,22 % справились), проверяющее умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Успешнее всего обучающиеся 11 классов справились с заданиями базового уровня сложности № 10.2 (92, 5 % выполнения), проверяющее знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); № 1.1 (88,27 % справились), проверяющее умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; 10.1 (85,46 % справились), проверяющее умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 2.1 (85,2 %

справились), проверяющее знание экологических факторов, их значение в жизни организмов, видовую и пространственную структура экосистем, пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, причины устойчивости и смены экосистем; № 6.2 (81,93 % справились), проверяющее умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Диаграмма 3
Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в группах обучающихся «3», «4» и «5» (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для большинства обучающихся в той или иной степени.

Таблица 9. Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов

№ задания	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	80	68,18	84,39	96,21
1.2	60	59,09	68,79	84,85
2.1	50	68,18	82,95	94,7
2.2	60	65,91	77,17	95,08
2.3	10	28,41	54,34	76,14
3	20	45,45	80,92	93,18
4	60	54,55	77,46	87,88
5	0	37,5	64,45	86,36
6.1	20	70,45	75,72	91,67
6.2	20	77,27	72,25	80,3
7	20	43,18	77,46	89,77
8	20	59,09	69,36	87,88
9	0	59,09	82,08	99,62
10.1	20	75	83,82	94,7
10.2	40	79,55	91,33	97,73
11.1	20	52,27	80,35	97,73
11.2	10	17,05	41,62	64,39
12.1	0	31,82	48,55	79,55
12.2	0	27,27	51,45	78,03
12.3	0	36,36	64,74	87,12
13	20	11,36	27,94	59,09
14	0	27,27	51,45	81,82

Задание 1 базового уровня выполнило максимальное (80%) число участников в группах, получивших отметку «2». Никто из обучающихся, получивших отметку «2» не справился с заданиями № 5, 9, 12.1-12.3, 14.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 4 и в таблице 10.

Диаграмма 4.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

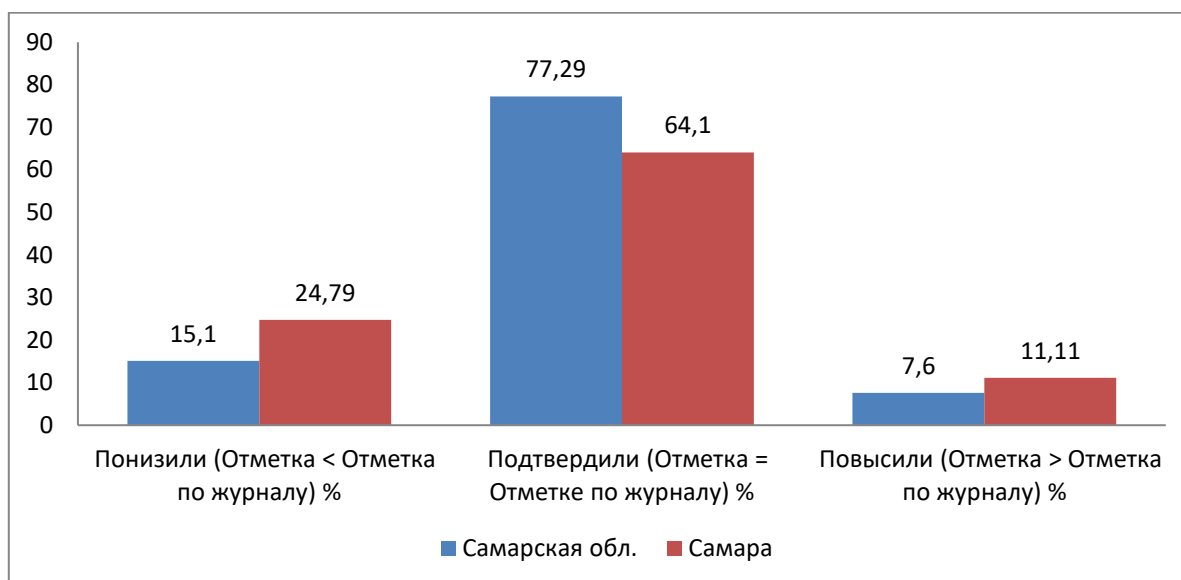


Таблица 10.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

	г. о. Самара	Самарская обл.
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,79	15,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,1	77,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,11	7,6

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 64,1% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), что на 13,19 % меньше по сравнению с результатами Самарской области; менее пятой части участников ВПР (24,79%) получили отметки ниже. У 11,11% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Таблица 11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

№	ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%
1	МБОУ «Школа № 162»	50	30	20
2	МБОУ «Школа № 37»	0	100	0
3	ГБОУ СО СККК	62,5	37,5	0
4	МБОУ «Школа № 38»	80	20	0

5	МБОУ«Школа № 168»	38,89	47,22	13,89
6	МБОУ«Школа № 86»	0	71,43	28,57
7	МБОУ«Школа № 98»	0	100	0
8	МБОУ«Школа № 72»	33,33	66,67	0
9	МБОУ«Школа № 127»	36,36	63,64	0
10	МБОУ«Школа № 21»	0	100	0
11	МБОУ«Школа № 52»	33,33	66,67	0
12	МБОУ«Школа № 24»	0	100	0
13	МБОУ«Школа № 145»	0	100	0
14	МБОУ«Школа № 81»	81,82	18,18	0
15	МБОУ«Школа № 6»	0	100	0
16	МБОУ«Школа № 25»	17,65	58,82	23,53
17	МБОУ«Школа № 132»	9,52	80,95	9,52
18	МБОУ СВШ	0	38,46	61,54
19	МБОУ«Школа № 16»	7,14	85,71	7,14
20	МБОУ«Школа № 92»	0	66,67	33,33
21	МБОУ ССЛ	22,73	77,27	0
22	МБОУ«Школа № 53»	66,67	33,33	0
23	МБОУ«Школа № 139»	5,26	78,95	15,79
24	МБОУ«Школа № 108»	33,33	66,67	0
25	МБОУ«Школа № 15»	10	80	10
26	МБОУ«Школа № 87»	0	100	0
27	МБОУ«Школа № 114»	0	60	40
28	МБОУ«Школа № 123»	20	40	40
29	МБОУ«Гимназия № 4»	21,43	78,57	0
30	АТЛ СГТУ	22,22	61,11	16,67
31	МБОУ «Школа №7»	53,85	46,15	0
32	ЧОУ СПКГ	0	100	0
33	АНОО "Академия"	0	0	0
	ИТОГО	24,79	64,1	11,11

Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов следующих ОО: 6, 21, 24, 37, 87, 98, 145 и ЧОУ СПКГ.

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости одиннадцатиклассников следующих ОО: 15, 16, 132.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: 81 (81,82%), 38 (80%), 53 (66,67%) , СККК (62,5%), 7 (53,85%), 162 (50%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО: СВШ

(61,54%), 114 и 123 (40%), 92 (33,33%), 86 (28,57%), 25 (23,53%).

Наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ОО: 7, 38, 53, 81, 162, СККК. В указанных ОО не подтвердили текущие отметки по биологии более половины одиннадцатиклассников.

5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР - 2022 по биологии.

Проведенный анализ результатов ВПР - 2022 по биологии в 11 классах ОО г. о. Самара выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В полной мере оценить динамику результатов за последние три года пока не представляется возможным. Полученные в 2022 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии достаточно высокие.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей биологии:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по биологии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по биологии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов;

- организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по биологии, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных биологических понятий, законов;

- учителям биологии и учителям начальной школы в ОО необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;

- провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей биологии:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в

знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. С этой целью необходимо запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала (с обязательным анализом и работой над ошибками). При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР;

- особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях подготовки учащихся старшей школы к решению задач по цитологии и генетике важно отрабатывать алгоритмы их решения;

- усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;

- усилить работу, направленную на формирование умений: анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами, пояснять и объяснять тот или иной биологический процесс или закономерность, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение

навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика - в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;

- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по биологии на муниципальном уровне:

- проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;

- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.