

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
результатов Всероссийских проверочных работ по географии,  
проведённых в 2023 году в образовательных организациях,  
расположенных на территории городского округа Самара.**

**Адресные методические рекомендации.**

## 1. Основные результаты выполнения ВПР по географии в 10 классах

### Участники ВПР по географии в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в марте 2023 года приняли участие 142 обучающихся 10-х классов из 6 образовательных организаций (далее - ОО) городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ за три года приведена в таблице 1.

*Таблица 1. Количество участников ВПР по годам*

Показатель	2021 г.	2022 г	2023 г
Кол-во ОО г. о. Самара	2	6	6
Количество участников, чел. (г. о. Самара)	43	173	142

## 2. Структура и содержание ВПР по географии в 10 классе.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

*Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса географии*

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2-4
3. Мировое хозяйство	3-5
4. Природопользование и геоэкология	2-3

5. Регионы и страны мира	2-5
6. География России	5-8
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### 3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

*Таблица 4. Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18-21

#### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

#### 4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по географии в 10-х классах в г. о. Самара составил 4,0 балла (3,9 в 2022 году).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара, а также динамика по годам показана в таблице 5.

Таблица 5. Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по годам в соответствии с баллами							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
г. о. Самара	142	2,31	1,42	25,43	26,06	50,87	42,96	21,39	29,58

Уровень обученности по географии в 10 классах ОО г. о. Самара составил 98,59 %, что на 0,05 % ниже в сравнении со средним результатом по Самарской области и на 0,98 % выше в сравнении со средним результатом по Российской Федерации.

Качество обучения по географии в 10 классах ОО г. о. Самара составило 72,54 %, что на 4,87 % ниже в сравнении со средним результатом по Самарской области и на 0,26 % выше по сравнению со средним результатом по Российской Федерации.

Таблица 6. Распределение групп баллов по ОО г. о. Самара

№	ОО	Кол-во чел	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
1	МБОУ Школа № 55 г.о.Самара	20	5	20	25	50
2	МБОУ Школа № 74 г.о.Самара	31	3,23	29,03	41,94	25,81
3	МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	14	0	14,29	35,71	50
4	ФГКОУ СККК	44	0	36,36	40,91	22,73
5	МБОУ Школа №68 г.о.Самара	27	0	18,52	74,07	7,41
6	АНО ОО "Академия"	6	0	16,67	0	83,33

Сравнение результатов в разрезе ОО (Таблица 6) показывает, что наиболее успешно ВПР по географии выполнили десятиклассники школ №№ 12, 68, СККК, «Академия».

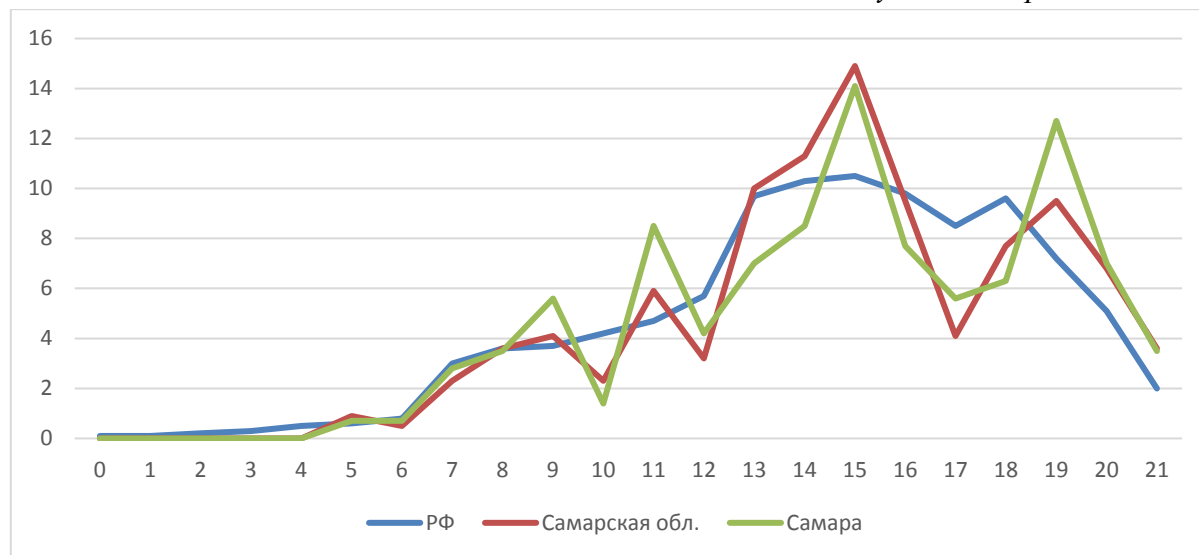
Таблица 7. Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 10 классов.

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения), %
МБОУ Школа № 55 г.о.Самара	95	75
МБОУ Школа № 74 г.о.Самара	96,77	67,75
МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	100	85,71
ФГКОУ СККК	100	63,64
МБОУ Школа №68 г.о.Самара	100	81,48
АНО ОО "Академия"	100	83,33

Лидируют по качеству обученности по географии (выше 80%) десятиклассники школ №№ 12, 68, «Академия».

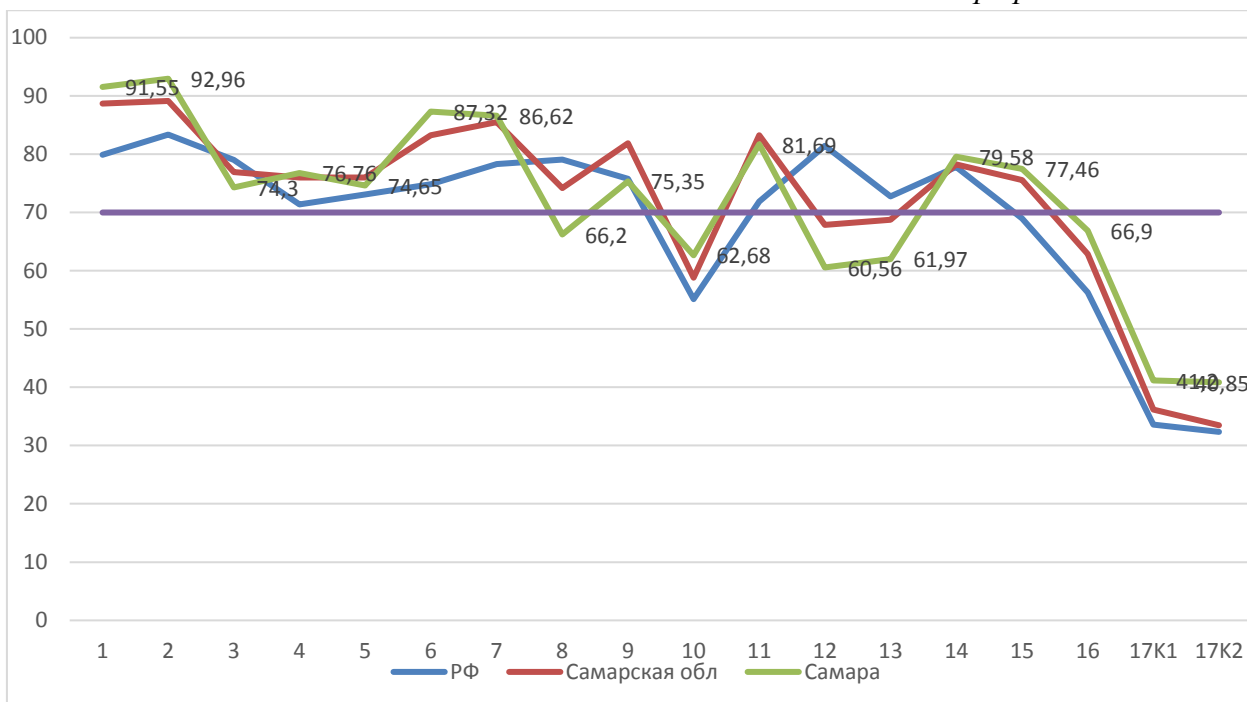
Не справились с заданиями несколько десятиклассников МБОУ школ №№ 55, 74.

Диаграмма 1 Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Группа одиннадцатиклассников г. о. Самара, получившая 13-18 баллов, что соответствует отметкам «4» и «5», является самой многочисленной группой участников проверочной работы.

Диаграмма 2  
Выполнение заданий ВПР по географии в 10 классе



Средний процент выполнения работы в г. о. Самара составил 72,1%, что на 4,48% выше, чем в 2022 году.

Как следует из диаграммы 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Большинство заданий базового и повышенного уровней обучающиеся г. о. Самара выполнили более успешно, чем большинство учеников по Самарской области.

Таблица 8.  
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности заданий	г. о. Самара
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	<b>91,55</b>
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	<b>92,96</b>

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	<b>74,3</b>
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	<b>76,76</b>
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	<b>74,65</b>
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	<b>87,32</b>
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	<b>86,62</b>
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	<b>66,2</b>
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	<b>75,35</b>
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	<b>62,68</b>
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	<b>81,69</b>
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	Б	<b>60,56</b>

населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира		
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	<b>61,97</b>
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	<b>79,58</b>
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	<b>77,46</b>
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	<b>66,9</b>
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	<b>41,2</b>
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	<b>40,85</b>

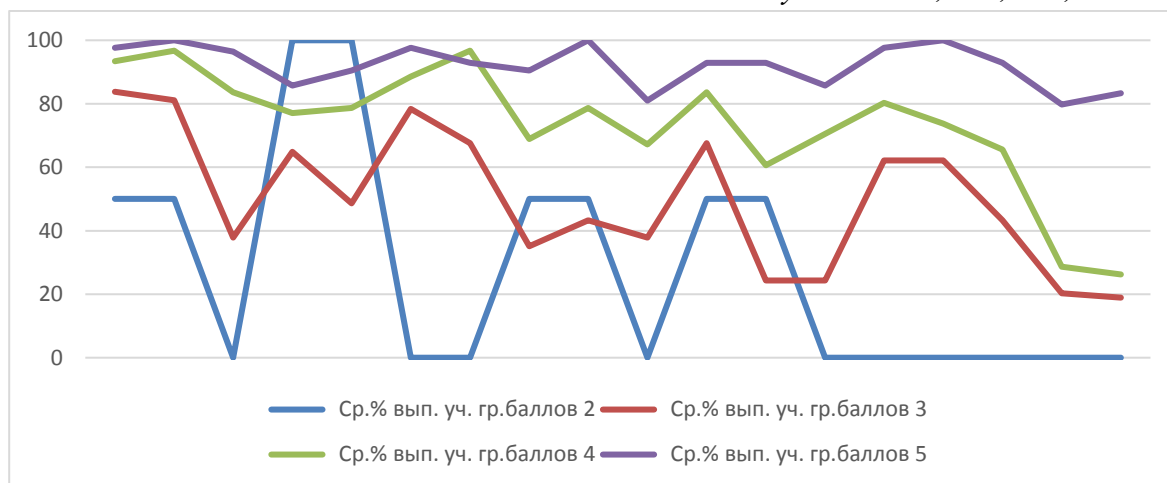
Наибольшие трудности у обучающихся 10 классов вызвали задания повышенного уровня сложности № 17 (К1 - 41,2%, К2 – 40,85%), проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Успешнее всего обучающиеся 11 классов справились с заданиями базового уровня сложности №1 (природа России); №2 (применение географической информации); №7 (географические районы России); №11



(многообразие стран мира; основные типы стран).

Диаграмма 3 Выполнение заданий ВПР по географии в 10 классе по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий в целом сохраняется у обучающихся групп баллов «3», «4», «5» (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для большинства обучающихся в той или иной степени.

Таблица 9. Выполнение заданий ВПР по географии в 10 классе по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов

№ задания	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1	50	83,78	93,44	97,62
2	50	81,08	96,72	100
3	0	37,84	83,61	96,43
4	100	64,86	77,05	85,71
5	100	48,65	78,69	90,48
6	0	78,38	88,52	97,62
7	0	67,57	96,72	92,86
8	50	35,14	68,85	90,48
9	50	43,24	78,69	100
10	0	37,84	67,21	80,95
11	50	67,57	83,61	92,86
12	50	24,32	60,66	92,86
13	0	24,32	70,49	85,71
14	0	62,16	80,33	97,62

<b>15</b>	0	62,16	73,77	100
<b>16</b>	0	43,24	65,57	92,86
<b>17К1</b>	0	29,27	28,69	79,76
<b>17К2</b>	0	18,92	26,23	83,33

Задание 17К2 повышенного уровня сложности, проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, выполнило минимальное число участников во всех группах.

Никто из обучающихся, получивших отметку «2» не справился с заданиями

№3 (географические особенности основных отраслей хозяйства России); № 6 (регионы России); №7 (часовые зоны на территории России); №10 (страны мира); №13 (природные ресурсы); №14 (анализ и оценка разных территорий); №15, 16 (поиск и применение географической информации); №17 (рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 4 и в таблице 10.

Диаграмма 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

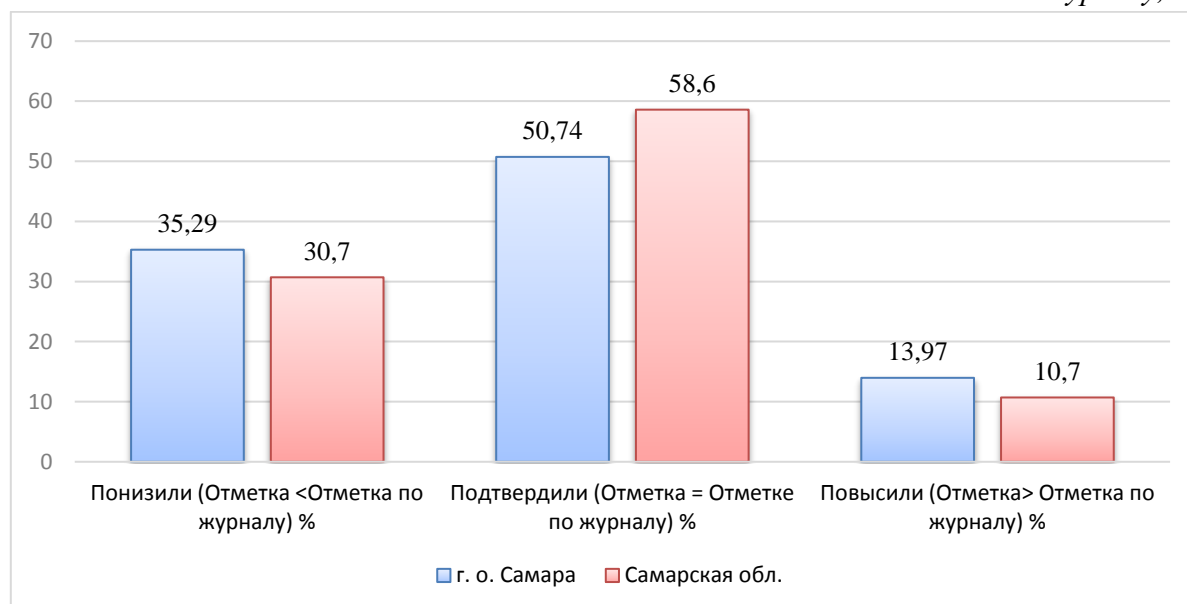


Таблица 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

	г. о. Самара	Самарская обл.
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	35,29	30,7
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	50,74	58,6
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	13,97	10,7

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, только 50,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии за предыдущую четверть (триместр), что на 7,86 % меньше по сравнению с результатами Самарской области; более третьей части участников ВПР (35,29%) получили отметки ниже. У 13,97% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Таблица 11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

№	ОО	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	МБОУ Школа № 55 г.о.Самара	10	70	20
2	МБОУ Школа № 74 г.о.Самара	22,58	67,74	9,68
3	МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	14,29	85,71	0
4	ФГКОУ СККК	56,82	34,09	9,09
5	МБОУ Школа №68 г.о.Самара	44,44	25,93	29,63
6	АНО ОО "Академия"	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>35,29</b>	<b>50,74</b>	<b>13,97</b>

Результаты ВПР по географии на 100% не соответствуют ни в одной ОО. Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости десятиклассников МБОУ Школы № 12.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: СККК (56,82%), 68 (44,44%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МБОУ Школе № 68 (29,63%).

По АНО ОО «Академия» данные отсутствуют.

## **5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР – 2023 по географии в 10 классах.**

Проведенный анализ результатов ВПР - 2023 по географии в 10 классах ОО г. о. Самара выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Динамика результатов за последние три года является, в основном, положительной.

### **Рекомендации для школьных методических объединений учителей географии:**

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по географии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов»;
- систематизировать материал для повторения тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных географических понятий, закономерностей;
- скорректировать содержание диагностических работ, текущего тестирования и практических работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организовать обсуждение учителями географии и учителями начальной школы в ОО полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении географического содержания и повышения результатов ВПР;
- организовать проведение мастер-классов педагогами, имеющими успешные результаты по ВПР.

### **Рекомендации для учителей географии:**

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. С этой целью необходимо запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала (с обязательным анализом и работой над ошибками). При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных

вариантах ВПР;

- особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление географических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; использовать географические тексты – характеристики природных зон, применяя технологию смыслового чтения.

- выполнять серии небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с атласами;

- применять групповые формы работы, составлять алгоритмы определения географических координат. Формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота». Формировать умение определять интервал, через который на данной карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки. Учитывать при формировании умения определять географические координаты, что выпускники путают географическую широту и долготу, запад и восток.

- усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;

- усилить работу, направленную на формирование умений: анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с географическими текстами, пояснять и объяснять тот или иной процесс или закономерность, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию;

- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;

- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

**Рекомендации для образовательных организаций:**

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
  - - продумать работу с разными источниками информации;
  - - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
  - - особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста.
- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся.

**Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по географии на муниципальном уровне:**

- проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.