

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ по географии,
проведённых в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара.**

Адресные методические рекомендации.

1. Основные результаты выполнения ВПР по географии в 11 классах.

Участники ВПР по географии в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса в марте 2022 года приняли участие 203 обучающихся 11-х классов из 11 образовательных организаций (далее - ОО) городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ за три года приведена в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников ВПР по годам

Показатель	2021 г	2022 г	2023г.
Кол-во ОО г. о. Самара	9	11	11
Количество участников, чел. (г. о. Самара)	153	201	203

2. Структура и содержание ВПР по географии в 11 классе.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2-4
3. Мировое хозяйство	3-5
4. Природопользование и геоэкология	2-3
5. Регионы и страны мира	2-5

6. География России	5-8
ИТОГО	17

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

Таблица 4. Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18-21

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по географии в 11-х классах вг. о. Самара составил 4,3 (4,3 балла в 2022 году).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 5.

Таблица 5. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам (%)							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
г. о. Самара	203	0	0,99	11,94	7,39	43,28	47,78	44,78	43,84

Уровень обученности по географии в 11 классах ОО г. о. Самара составил 99%, что на 0,3 % ниже в сравнении со средним результатом по Самарской области и, на 0,3 % выше в сравнении со средним результатом по Российской Федерации.

Качество обучения по географии в 11 классах ОО г. о. Самара составило 91,6 %, что на 4,1 % выше в сравнении со средним результатом по Самарской области и на 11,3 % выше по сравнению со средним результатом по Российской Федерации.

Таблица 6. Распределение групп баллов по ОО г. о. Самара

№	ОО	Кол-во чел.	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
1	МБОУ Школа № 162	9	0	11,11	44,44	44,44
2	ГБОУ Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)	12	0	8,33	66,67	25
3	МБОУ Школа № 55	24	0	12,5	50	37,5
4	МБОУ Школа № 6	17	0	0	41,18	58,82
5	МБОУ Школа № 49	21	0	9,52	52,38	38,1
6	МБОУ Школа № 141	17	0	0	64,71	35,29
7	МБОУ Школа № 100	6	0	16,67	66,67	16,67
8	МБОУ Школа № 43	34	5,88	8,82	38,24	47,06
9	МБОУ Школа № 57	57	0	5,26	42,11	52,63
10	МБОУ Школа № 68	3	0	33,33	66,67	0
11	АНО ОО «Академия»	3	0	0	33,33	66,67

Сравнение результатов в разрезе ОО (Таблица 6) показывает, что наиболее успешно ВПР по географии выполнили одиннадцатиклассники школ №№ 124, 55.

Таблица 7. Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 11 классов.

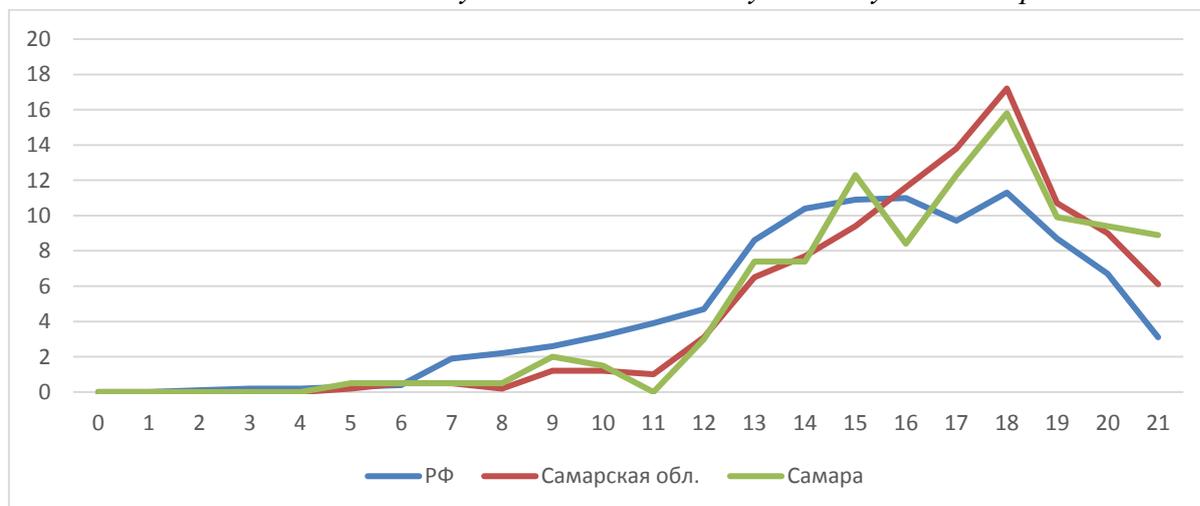
ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения), %
МБОУ Школа № 162	100	88,88
ГБОУ Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)	100	91,67
МБОУ Школа № 55	100	87,5
МБОУ Школа № 6	100	100
МБОУ Школа № 49	100	90,48
МБОУ Школа № 141	100	100
МБОУ Школа № 100	100	83,34
МБОУ Школа № 43	94,12	85,3
МБОУ Школа № 57	100	94,74
МБОУ Школа № 68	100	66,67
АНО ОО «Академия»	100	100

Лидируют по качеству обученности по географии (выше 90%) одиннадцатиклассники школ №№ 6, 49, 57, 141, Гимназия №1, «Академия».

Менее 70 % участников ВПР по географии выполнили задания на отметки «4» и «5» в МБОУ школе №68.

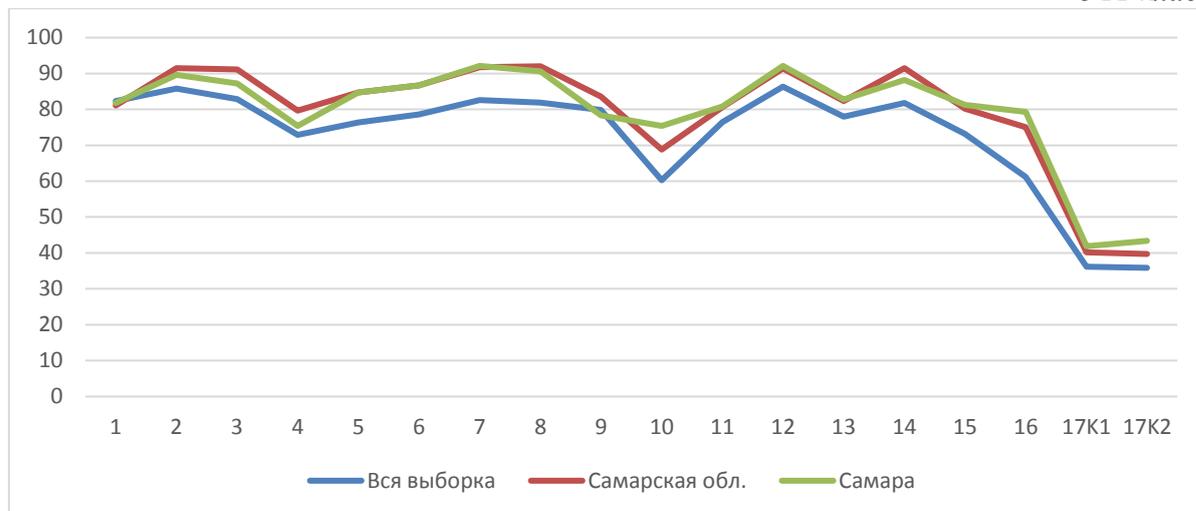
Не справившихся с ВПР по географии одиннадцатиклассников в ОО г. о. Самара нет.

Диаграмма 1. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Группа одиннадцатиклассников г. о. Самара, получившая 14-20 баллов, что соответствует отметкам «4» и «5», является самой многочисленной группой участников проверочной работы.

Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе



Средний процент выполнения работы в г. о. Самара составил 79,53 %. Как следует из диаграммы 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Большинство заданий базового и повышенного уровней обучающиеся г. о. Самара выполнили более успешно, чем по РФ.

Таблица 8.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии сФГОС	Уровень сложности заданий	г. о. Самара
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	81,77
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	89,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	87,19
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	75,37

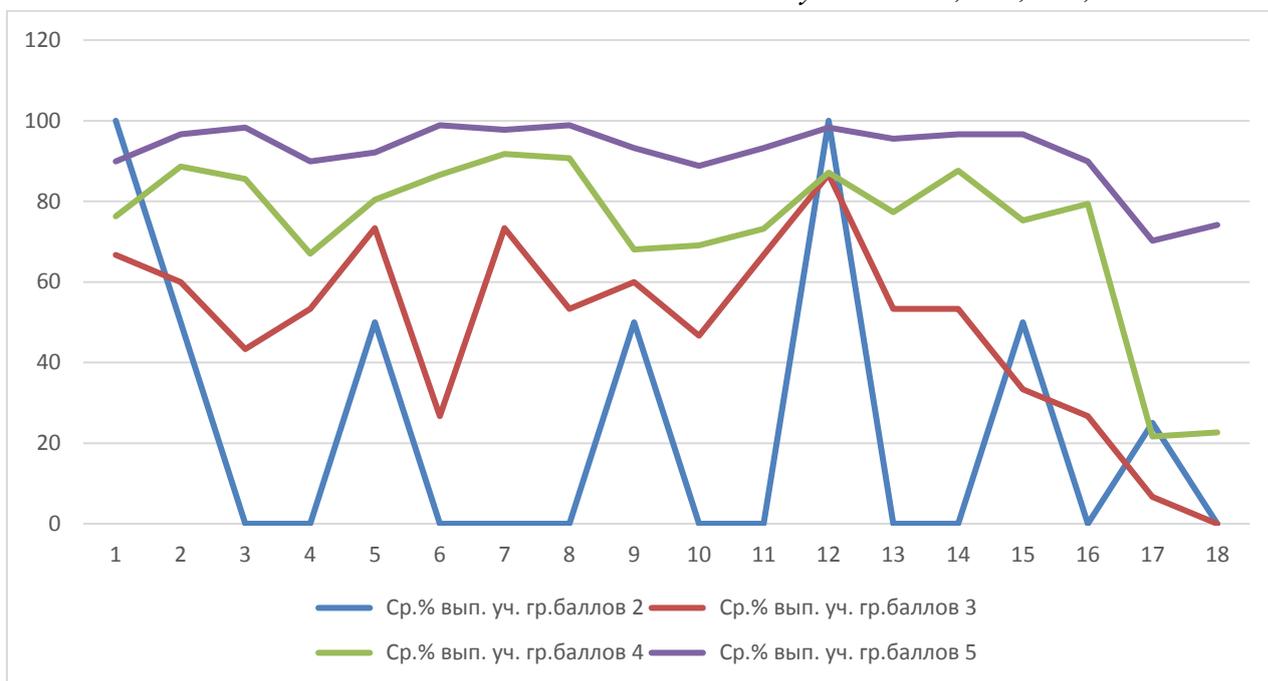
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	84,73
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	86,7
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	92,12
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	90,64
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	78,33
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	75,37
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	80,79
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	92,12
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	82,76
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,	Б	88,18

процессов и явлений		
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	81,28
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	79,31
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	41,87
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	43,35

Наибольшие трудности у обучающихся 11 классов вызвали задания повышенного уровня сложности № 17 (К1 – 41,87%, К2-43,35%), проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Более 80% участников справились с заданиями № 1, 2, 3, 5, 11, 14, 15 базового и № 6, 13 повышенного уровня. Успешнее всего (более 90 %) обучающиеся 11 классов справились с заданиями базового уровня сложности № 7 (особенности географических районов России); №12 (мировое хозяйство); с заданиями повышенного уровня сложности № 8 (население и хозяйство России и мира; особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира).

Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий (за исключением заданий 17) в целом сохраняется у обучающихся групп баллов «3», «4», «5» (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для большинства обучающихся в той или иной степени.

Таблица 9. Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов

№ задания	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1	100	66,67	76,29	89,89
2	50	60	88,66	96,63
3	0	43,33	85,57	98,31
4	0	53,33	67,01	89,89
5	50	73,33	80,41	92,13
6	0	26,67	86,6	98,88
7	0	73,33	91,75	97,75
8	0	53,33	90,72	98,88
9	50	60	68,04	93,26
10	0	46,67	69,07	88,76
11	0	66,67	73,2	93,26
12	12	86,67	87,11	98,31

13	0	53,33	77,32	95,51
14	0	53,33	87,63	96,63
15	50	33,33	75,26	96,63
16	0	26,67	79,38	89,89
17К1	25	6,67	21,65	70,22
17К2	0	9	22,68	74,16

Задание 17К2 повышенного уровня сложности, проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, выполнило минимальное число участников во всех группах.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 4 и в таблице 10.

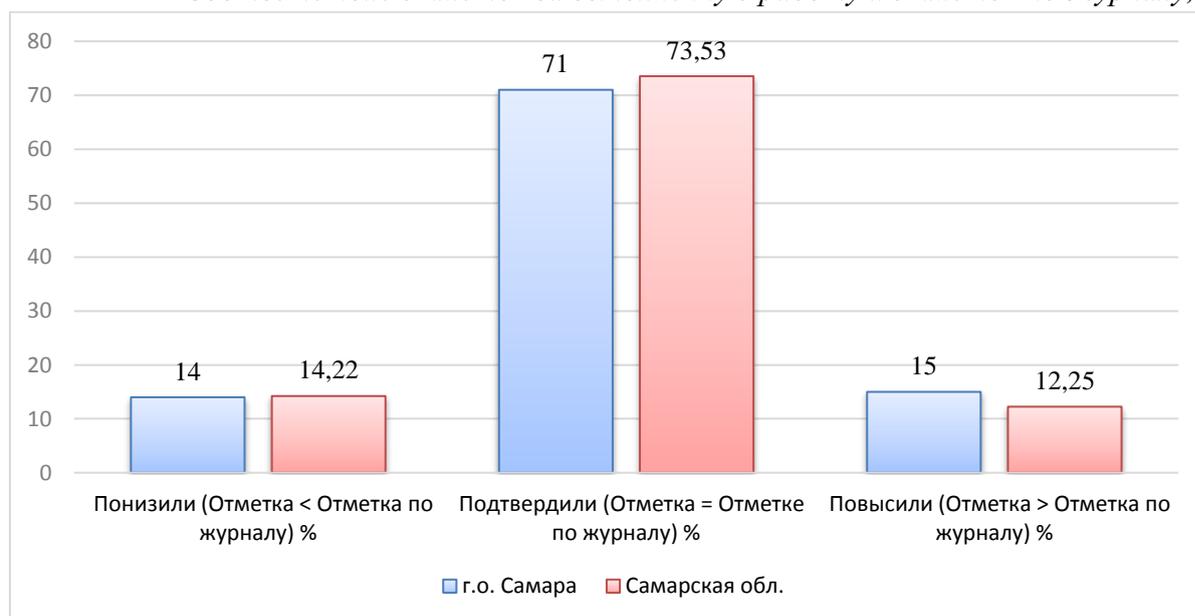
Таблица 10.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

	г. о. Самара	Самарская обл.
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	12,25

Диаграмма 4.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии за предыдущую четверть (триместр), что на 2,53% меньше по сравнению с результатами Самарской области; седьмая часть участников ВПР (14%) получили отметки ниже. У 15% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки по журналу.

Таблица 11.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

№	ОО	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	МБОУ Школа № 162	44,44	33,33	22,22
2	ГБОУ Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)	33,33	58,33	8,33
3	МБОУ Школа № 55	12,5	87,5	0
4	МБОУ Школа № 6	11,76	35,29	52,94
5	МБОУ Школа № 49	14,29	80,95	4,76
6	МБОУ Школа № 141	17,65	76,47	5,88
7	МБОУ Школа № 100	0	83,33	16,67
8	МБОУ Школа № 43	17,65	76,47	5,88
9	МБОУ Школа № 57	1,75	77,19	21,05
10	МБОУ Школа № 68	66,67	0	33,33
11	АНО ОО «Академия»	0	0	0
	ИТОГО	14	71	15

Результаты ВПР по географии на более чем 80% соответствуют текущей успеваемости одиннадцатиклассников школ № 49, 55, 100.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: 69 (66,67%), 162 (44,44%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в МБОУ школе № 6 (52,94%).

Наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в ОО: 6, 162, Гимназия №1. В указанных ОО не подтвердили текущие отметки по географии более половины одиннадцатиклассников. В МБОУ Школе №68 не подтвердили отметки 100% обучающихся.

По АНО ОО «Академия» данные отсутствуют.

5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР – 2023 по географии в 11 классах.

Проведенный анализ результатов ВПР - 2023 по географии в 11 классах ОО г. о. Самара выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по географии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов»;
- систематизировать материал для повторения тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных географических понятий, закономерностей;
- скорректировать содержание диагностических работ, текущего тестирования и практических работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организовать обсуждение учителями географии и учителями начальной школы в ОО полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении географического содержания и повышения результатов ВПР;
- организовать проведение мастер-классов педагогами, имеющими успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей географии:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. С этой целью необходимо запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала (с обязательным анализом и работой над ошибками). При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных

вариантах ВПР;

- особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление географических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; использовать географические тексты – характеристики природных зон, применяя технологию смыслового чтения.
- выполнять серии небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с атласами;
- применять групповые формы работы, составлять алгоритмы определения географических координат. Формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота». Формировать умение определять интервал, через который на данной карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки. Учитывать при формировании умения определять географические координаты, что выпускники путают географическую широту и долготу, запад и восток.
- усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;
- усилить работу, направленную на формирование умений: анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с географическими текстами, пояснять и объяснять тот или иной процесс или закономерность, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения

и информационной переработки прочитанного материала;

- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;
- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Рекомендации для образовательных организаций:

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - - продумать работу с разными источниками информации;
 - - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - - особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста.
- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по географии на муниципальном уровне:

- проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.