

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ по французскому языку
в 11 классах, проведённых в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара.

Адресные методические рекомендации.

1. Основные результаты выполнения ВПР по французскому языку в 11 классах

Участники ВПР по французскому языку в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса в марте 2023 года приняли участие 11 обучающихся 11-х классов из 1 образовательной организации (далее - ОО) городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ в 2021, 2022 и 2023 гг. приведена в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников ВПР по годам

Показатель	2021 г	2022 г	2023 г
Кол-во ОО г. о. Самара	3	2	1
Количество участников, чел. (г. о. Самара)	23	9	11

2. Структура и содержание ВПР по французскому языку в 11 классе.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прослушать фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

Таблица 2. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Макс. первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5

Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
ИТОГО	6	32

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+, Повышенный уровень – В1

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	5	27	85
Повышенный	1	5	15
ИТОГО	6	32	100

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe,

tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

Таблица 4. Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по французскому языку в г. о. Самара составил 4,27 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 5.

Таблица 5. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г. о. Самара	11	0	0	3	27,27	2	18,18	6	54,55

Уровень обученности по французскому языку в 11 классах ОО г. о. Самара составил 100 %, что на 2,85 % выше по сравнению со средним результатом по Российской Федерации.

Качество обучения по французскому языку в 11 классах ОО г. о. Самара составило 72,73 %, что на 5,04 % ниже результатов прошлого года и на 6,47 % ниже по сравнению со средним результатом по Российской Федерации.

Таблица 6. Распределение групп баллов по ОО г. о. Самара

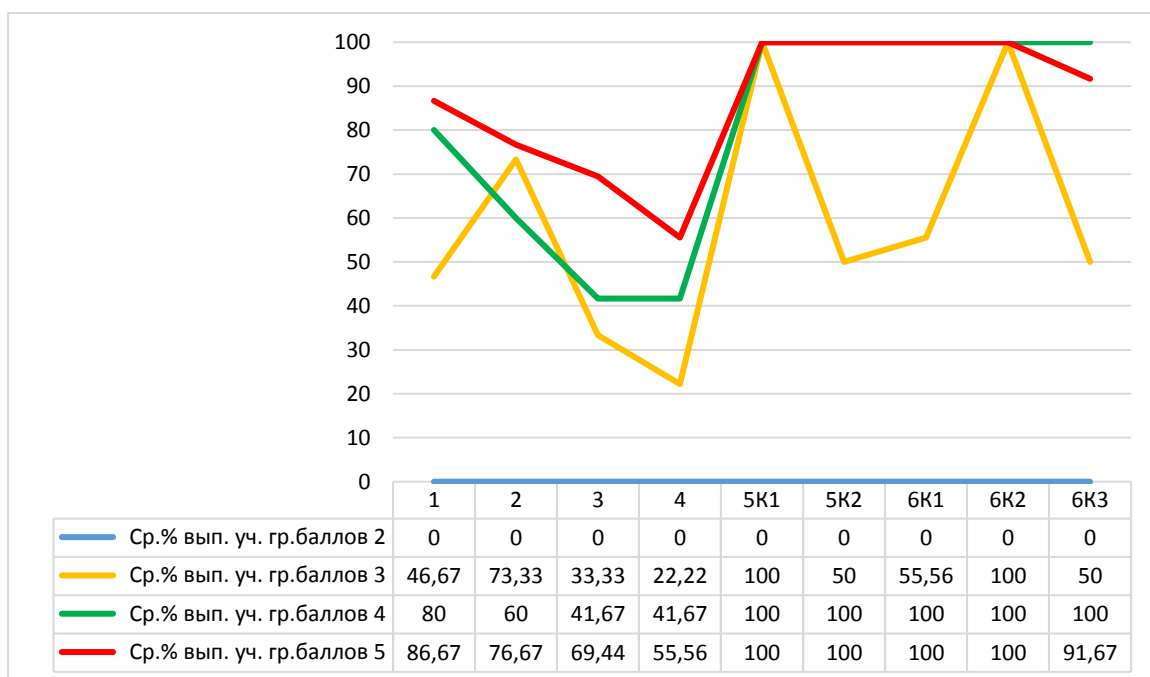
№	ОО	Кол-во чел	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
1	МБОУ гимназия № 1	11	0	27,27	18,18	54,55

Таблица 7. Уровень обученности и качество обучения по французскому языку обучающихся 11 классов.

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения), %
МБОУ гимназия № 1	100	72,73

Диаграмма 1

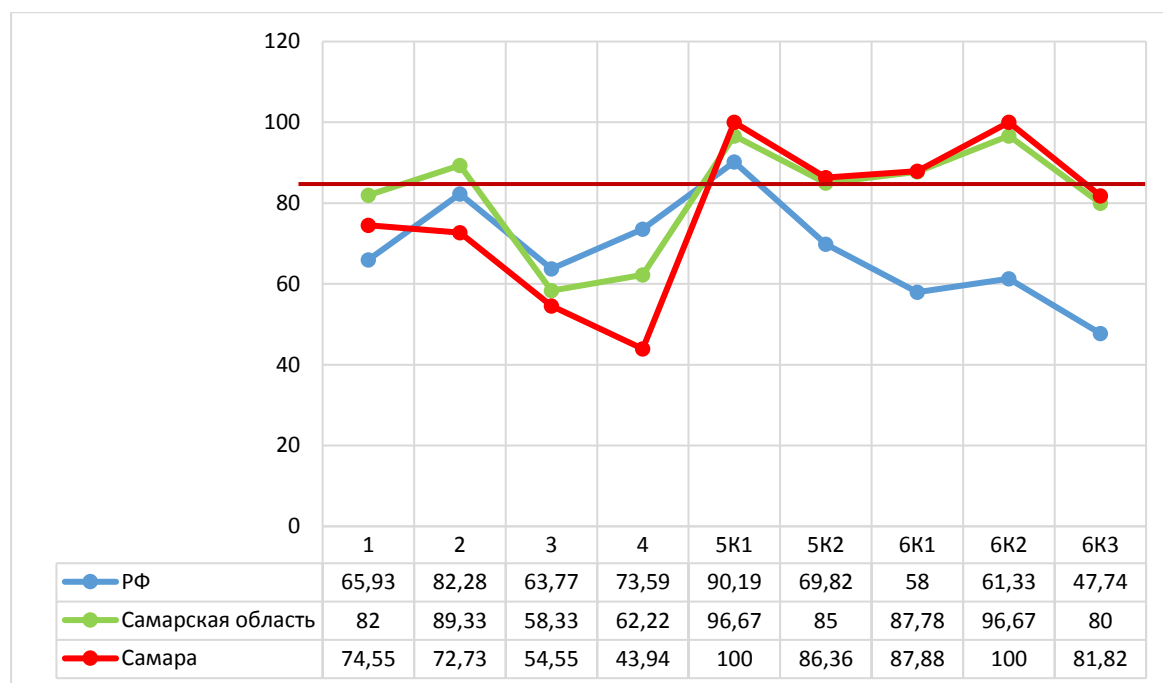
Выполнение заданий ВПР по французскому языку по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в группах с отметками «4» и «5». Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Неоднородная картина наблюдается в группе с отметкой «3»: учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий, проверяющих грамматические и лексико-грамматические навыки (задания № 3 и № 4). Процент выполнения задания № 5 («осмысленное чтение текста вслух») по критерию «произношение» оказался в 2 раза ниже, чем процент по критерию «интонация».

Диаграмма 2
Выполнение заданий ВПР по французскому языку в 11 классе



Средний процент выполнения работы по французскому языку в г. о. Самара составил 77,98 %, что на 4,02 % ниже по сравнению с результатами по Самарской области и на 9,91 % выше результатов по всей выборке.

Как следует из диаграммы 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся г. о. Самара выполнили значительно лучше, чем в среднем по Российской Федерации (кроме задания № 4).

Таблица 8.
Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности заданий	г. о. Самара
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	74,55
2. Чтение: понимание основного содержания текста	Б	72,73
3. Грамматические навыки	Б	54,55
4. Лексико-грамматические навыки	Б	43,94
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	Б	100
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	Б	86,36
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	87,88
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	100
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	81,82

Наибольшие трудности у обучающихся 11 классов вызвали задания базового уровня №3, проверяющее грамматические навыки, и № 4, проверяющее владение лексико-грамматическими навыками.

Успешнее всего обучающиеся 11 классов справились с заданиями № 6 на описание фотографии и № 5, направленное на осмысленное чтение вслух.

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 9.

Диаграмма 3.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

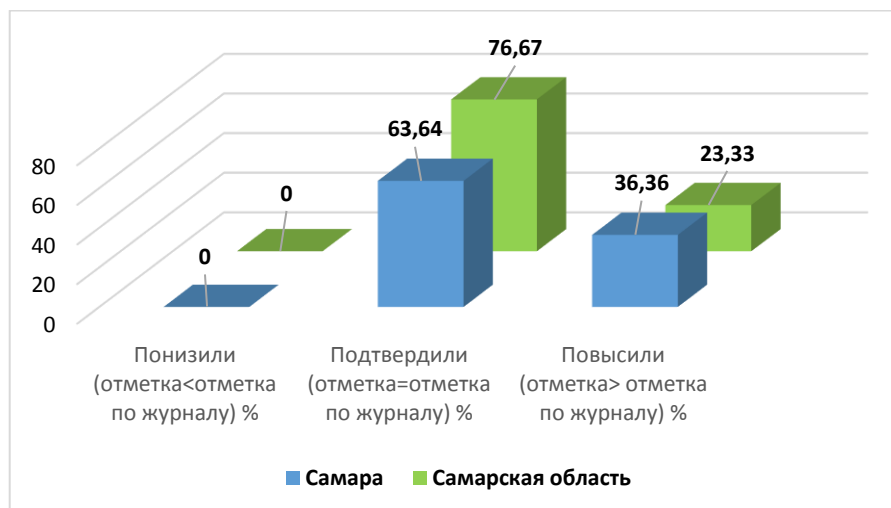


Таблица 9.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

	г. о. Самара
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36,36

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, ни один участник ВПР не понизил свою отметку, 63,64 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по французскому языку за предыдущую четверть (триместр). У 36,36 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Такое значительное повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (занижение отметок по французскому языку) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР – 2022 по французскому языку.

Проведенный анализ результатов ВПР - 2023 по французскому языку в 11 классах ОО г. о. Самара выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели Российской Федерации. Полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения французскому языку достаточно высокие.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с владением грамматическими и лексико-грамматическими навыками, а также навыками произношения.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей французского языка:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку,

данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы».

- организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал **в соответствии с видами речевой деятельности**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;

- провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей французского языка:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Смысловое чтение», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;

- проводить регулярную работу по совершенствованию навыков аудирования и фонетических навыков речи, применяя различные методы, техники, а также используя современные мультимедийные средства обучения;

- проводить постоянную работу по расширению вокабуляра учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;

- в целях повышения результатов выполнения лексико-грамматических заданий регулярно повторять грамматический материал начальной, основной и старшей (для подготовки к ВПР в 11 классах) школы;

- при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;

- усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;

- усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;

- формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам ВПР выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты;
- по результатам ВПР выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по немецкому языку с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по французскому языку на муниципальном уровне:

- проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.