



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара
(5-8-е классы)

Самара, 2023

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в весной 2023 по программам текущего года обучения.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, формирования программ их развития.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка март-май 2023 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по истории весной 2023 года приняли участие около 11602 обучающихся 5-х классов из 166 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Распределение заданий по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 4 | 10 | 67 |
| 2 | Повышенный | 2 | 3 | 20 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
| | Итого | 7 | 15 | 100 |

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н. э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2

баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого – 2–3 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| г.о. Самара | 11602 | 345 | 2,97 | 3397 | 29,28 | 4957 | 42,73 | 2903 | 25,02 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 345 пятиклассников, что составляет 2,97% от общего числа

участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,3% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2023 году 3397 обучающихся г.о. Самара (29,28%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 4957 пятиклассников (44,1%).

Отметку «5» получили 2903 участников ВПР (21,1%). Максимальный первичный балл (15) набрали 3,1% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 7860 обучающихся (67,75%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.1.4) позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара | 97,03 | 67,75 |

Анализ таблицы 2.1.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.1.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний % выполнения г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|--|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 76,34 | 72,47 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-------|
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1 | 83,17 | 79,34 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 61,25 | 54,83 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 53,42 | 46,02 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1 | 65,13 | 61,69 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное | 2 | 35,62 | 29,08 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------|
| | и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 56,74 | 50,87 |

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей и знания терминологии.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

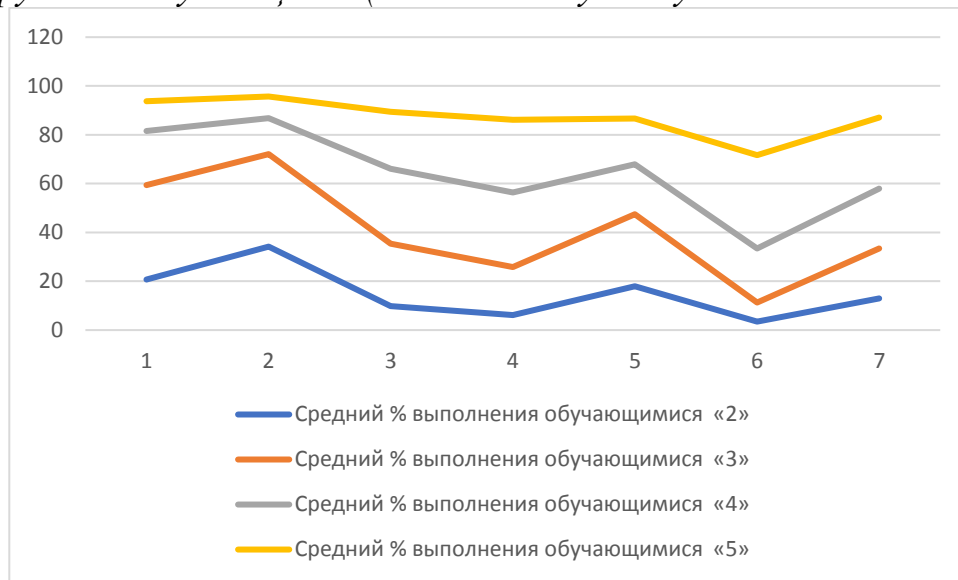
| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) | | | |
|---|------------|-------------|--|-------|-------|-------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 2 | 76,34 | 20,72 | 59,36 | 81,62 | 93,78 |
| 2 | 1 | 83,17 | 34,2 | 72,09 | 86,83 | 95,69 |
| 3 | 3 | 61,25 | 9,76 | 35,42 | 66,06 | 89,37 |
| 4 | 3 | 53,42 | 6,18 | 25,87 | 56,43 | 86,16 |
| 5 | 1 | 65,13 | 17,97 | 47,51 | 67,88 | 86,63 |
| 6 | 2 | 35,62 | 3,48 | 11,29 | 33,43 | 71,67 |
| 7 | 3 | 56,74 | 12,95 | 33,46 | 57,94 | 87,12 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется

в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание высокого уровня (6) и повышенного уровня (3 и 4) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2023 представлено на диаграмме 2.1.2 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

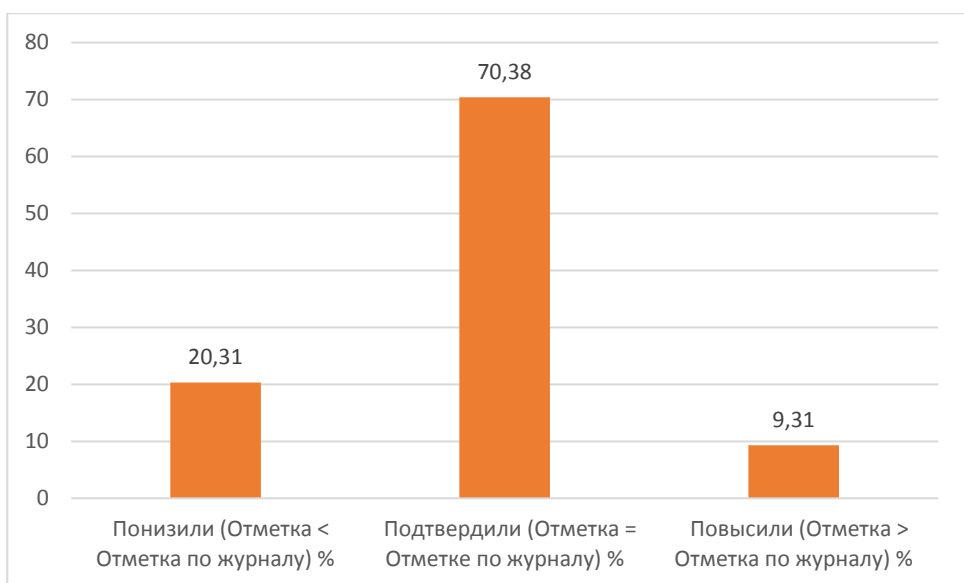


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Соответствие отметок | Количество учащихся | % |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2351 | 20,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8148 | 70,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1078 | 9,31 |
| Всего: | 11602 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,38% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 20,31% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,31% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по истории весной 2023 года приняли участие около 5575 обучающихся 6-х классов из 154 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо

выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Распределение заданий по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 81 |
| 2 | Повышенный | 1 | 3 | 19 |
| | Итого | 8 | 16 | 100 |

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой

оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| г.о. Самара | 5575 | 148 | 2,65 | 1941 | 34,82 | 2384 | 42,76 | 1102 | 19,77 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 148 шестиклассников, что составляет 2,65% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2023 году 1941 обучающийся г.о. Самара (34,82%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 2384 шестиклассников (42,76%).

Отметку «5» получили 1102 участников ВПР (19,77%). Максимальный первичный балл (16) набрали 3,6% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 3486 обучающихся (62,53%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.2.4) позволяет дать оценку уровня

обученности шестиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 6 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара | 97,35 | 62,53 |

Анализ таблицы 2.2.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.2.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний % выполнения г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|--|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,2 | 55,99 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | 1 | 82,04 | 75,25 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | 3 | 54,36 | 47,72 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------|
| | деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 3 | 39,98 | 31,92 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 62,39 | 57,48 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 1 | 87,07 | 84,52 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы | 2 | 61,05 | 55,67 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-------|
| | становления и развития Российского государства | | | |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 57,73 | 54,09 |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- знание исторических персоналий и терминов;
- знание историко-географических объектов;
- знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

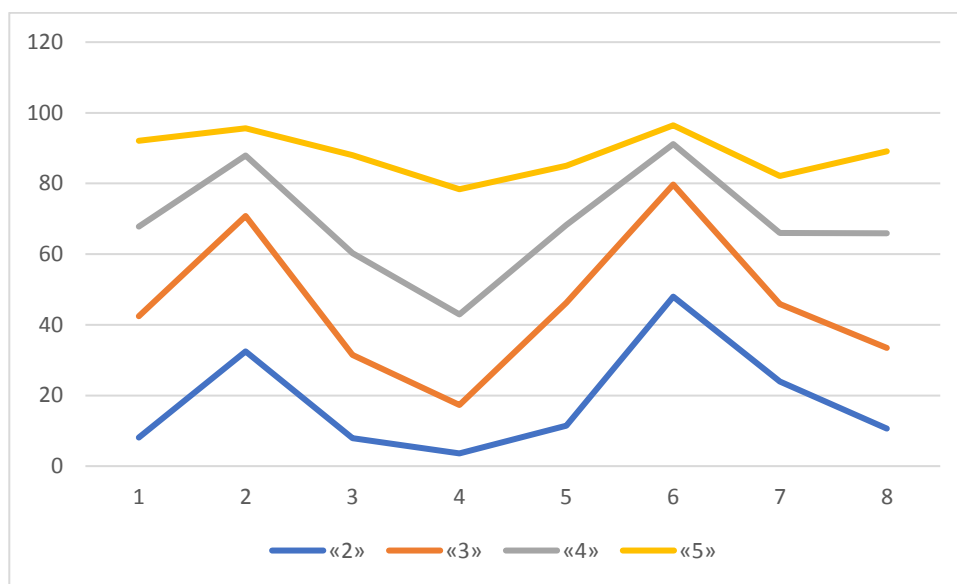
| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) |
|---|------------|-------------|--|
|---|------------|-------------|--|

| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 2 | 62,2 | 8,11 | 42,43 | 67,85 | 92,06 |
| 2 | 1 | 82,04 | 32,43 | 70,84 | 87,96 | 95,64 |
| 3 | 3 | 54,36 | 7,88 | 31,46 | 60,3 | 88,05 |
| 4 | 3 | 39,98 | 3,6 | 17,31 | 42,94 | 78,37 |
| 5 | 1 | 62,39 | 11,49 | 46,21 | 68,25 | 85,03 |
| 6 | 1 | 87,07 | 47,97 | 79,7 | 91,15 | 96,46 |
| 7 | 2 | 61,05 | 23,99 | 45,88 | 65,96 | 82,12 |
| 8 | 3 | 57,73 | 10,59 | 33,51 | 65,87 | 89,14 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (4) и базового уровня (3, 7 и 8) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2023 представлено на

диаграмме 2.2.2 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.2.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

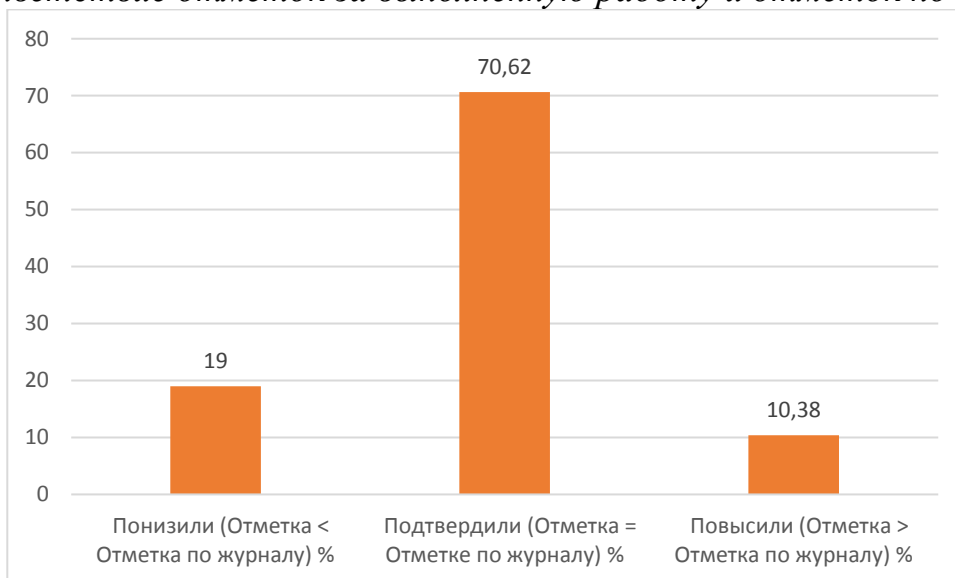


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Соответствие отметок | Количество учащихся | % |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1058 | 19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3932 | 70,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 578 | 10,38 |
| Всего: | 5575 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,62% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 19% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 10,38% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории весной 2023 года приняли участие около 3608 обучающихся 7-х классов из 135 образовательных организаций

г. о. Самара , реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события,

процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Распределение заданий по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
| | Итого | 9 | 17 | 100 |

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по балам | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| г.о. Самара | 3608 | 88 | 2,46 | 1126 | 31,51 | 1521 | 42,57 | 838 | 22,45 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 88 семиклассников, что составляет 2,46% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,1% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2023 году 1126 обучающихся г.о. Самара (31,51%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1521 семиклассников (42,57%).

Отметку «5» получили 838 участников ВПР (22,45%). Максимальный первичный балл (17) набрали 2,1% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2359 обучающихся (65,02%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.3.4) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов*

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
| Самара | 97,54 | 65,02 |

Анализ таблицы 2.3.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.3.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний % выполнения Г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|--|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 67,11 | 59,9 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического | 1 | 81,04 | 71,86 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------|
| | анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | | | |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | 2 | 63,03 | 52,44 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 59,73 | 53,9 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | 54,96 | 48,59 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------|
| | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | | |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 70,26 | 66,34 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 69,48 | 64,32 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о | 3 | 52,25 | 40,28 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|------|
| | <p>событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> | | | |
| 9 | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> | 3 | 65,98 | 63,5 |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений)

и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

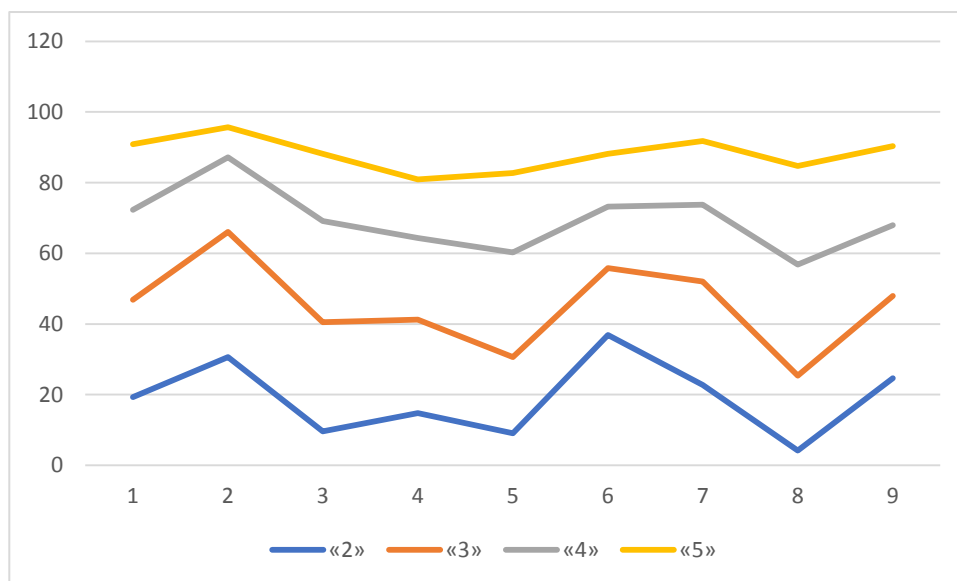
*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) | | | |
|---|------------|-------------|--|-------|-------|-------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 2 | 67,11 | 19,32 | 46,89 | 72,32 | 90,93 |
| 2 | 1 | 81,04 | 30,68 | 66,07 | 87,18 | 95,7 |
| 3 | 2 | 63,03 | 9,66 | 40,5 | 69,13 | 88,19 |
| 4 | 1 | 59,73 | 14,77 | 41,21 | 64,37 | 80,91 |
| 5 | 2 | 54,96 | 9,09 | 30,64 | 60,26 | 82,7 |
| 6 | 2 | 70,26 | 36,93 | 55,82 | 73,21 | 88,19 |
| 7 | 1 | 69,48 | 22,73 | 52,04 | 73,77 | 91,77 |
| 8 | 3 | 52,25 | 4,17 | 25,34 | 56,8 | 84,73 |
| 9 | 3 | 65,98 | 24,62 | 47,96 | 67,96 | 90,37 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задания повышенного уровня (7 и 8) и базового уровня (3 и 5) выполнили минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2023 представлено на диаграмме 2.3.2 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

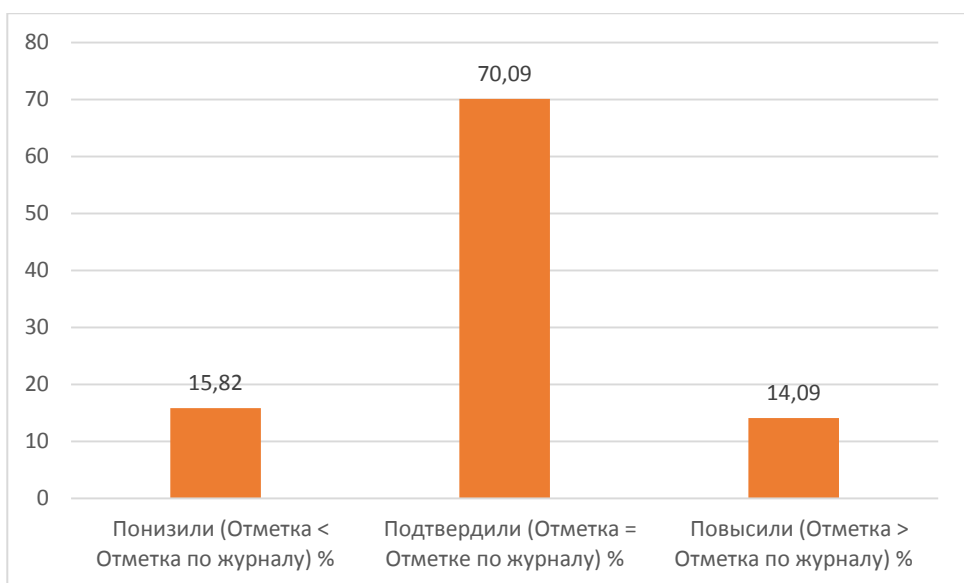


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Соответствие отметок | Количество учащихся | % |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 565 | 15,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2503 | 70,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 503 | 14,09 |
| Всего: | 3573 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,09% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 15,82% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 14,09% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по истории весной 2023 года приняли участие около 3333 обучающихся 8-х классов из 138 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Распределение заданий по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный | Процент от максимального |
|---|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
|---|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|

| | | | балл | первичного балла |
|---|------------|----|------|------------------|
| 1 | Базовый | 7 | 11 | 65 |
| 2 | Повышенный | 3 | 6 | 35 |
| | Итого | 10 | 17 | 100 |

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по балам | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| г.о. Самара | 3333 | 77 | 2,31 | 1163 | 34,89 | 1523 | 45,69 | 570 | 17,1 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 77 восьмиклассников, что составляет 2,31% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,1% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2023 году 1163 обучающихся г.о. Самара (34,89%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1523 восьмиклассников (45,69%).

Отметку «5» получили 570 участников ВПР (17,1%). Максимальный первичный балл (17) набрали 1,1% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2093 обучающихся (62,79%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.4.4) позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 8 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара | 97,69 | 62,79 |

Анализ таблицы 2.4.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.4.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний % выполнения Г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 72,79 | 66,22 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 80,56 | 77,62 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | 1 | 73,96 | 67,2 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|-------|
| | <p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> | | | |
| 4 | <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> | 2 | 69,1 | 61,32 |
| 5 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | 1 | 67,33 | 61,91 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|-------|
| 6 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | 2 | 56,65 | 51,1 |
| 7 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 2 | 68,51 | 64,4 |
| 8 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,</p> | 1 | 71,29 | 65,97 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-------|
| | изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 41,61 | 36,65 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 52,56 | 52,02 |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

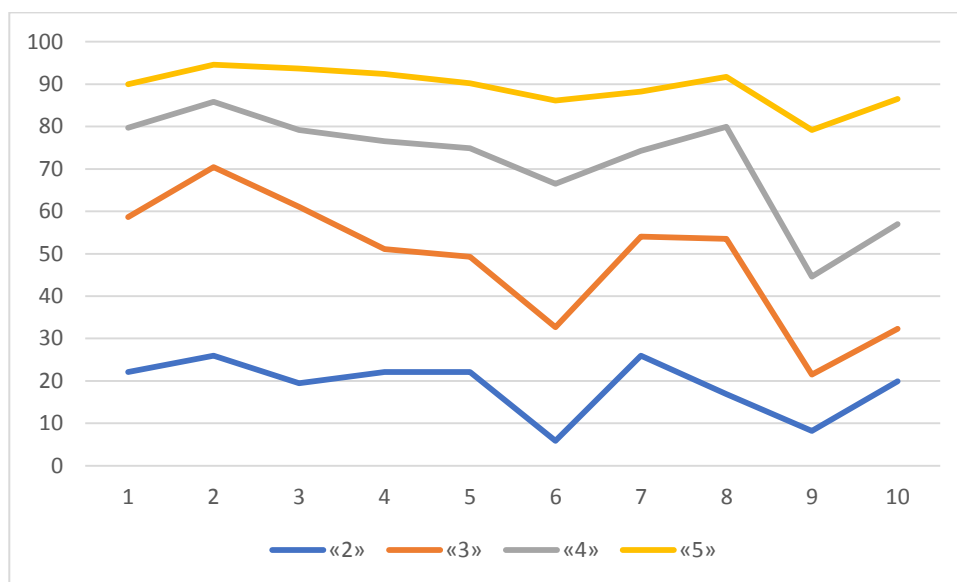
| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) | | | |
|---|------------|-------------|---|-------|-------|-------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 1 | 72,79 | 22,08 | 58,64 | 79,71 | 90 |
| 2 | 1 | 80,56 | 25,97 | 70,42 | 85,82 | 94,56 |
| 3 | 1 | 73,96 | 19,48 | 61,05 | 79,19 | 93,68 |
| 4 | 2 | 69,1 | 22,08 | 51,07 | 76,53 | 92,37 |
| 5 | 1 | 67,33 | 22,08 | 49,27 | 74,85 | 90,18 |
| 6 | 2 | 56,65 | 5,84 | 32,67 | 66,48 | 86,14 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7 | 2 | 68,51 | 25,97 | 54,08 | 74,29 | 88,25 |
| 8 | 1 | 71,29 | 16,88 | 53,48 | 79,97 | 91,75 |
| 9 | 3 | 41,61 | 8,23 | 21,5 | 44,6 | 79,18 |
| 10 | 3 | 52,56 | 19,91 | 32,33 | 56,95 | 86,49 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (9) и базового уровня (3 и 6) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2023 представлено на диаграмме 2.4.2 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

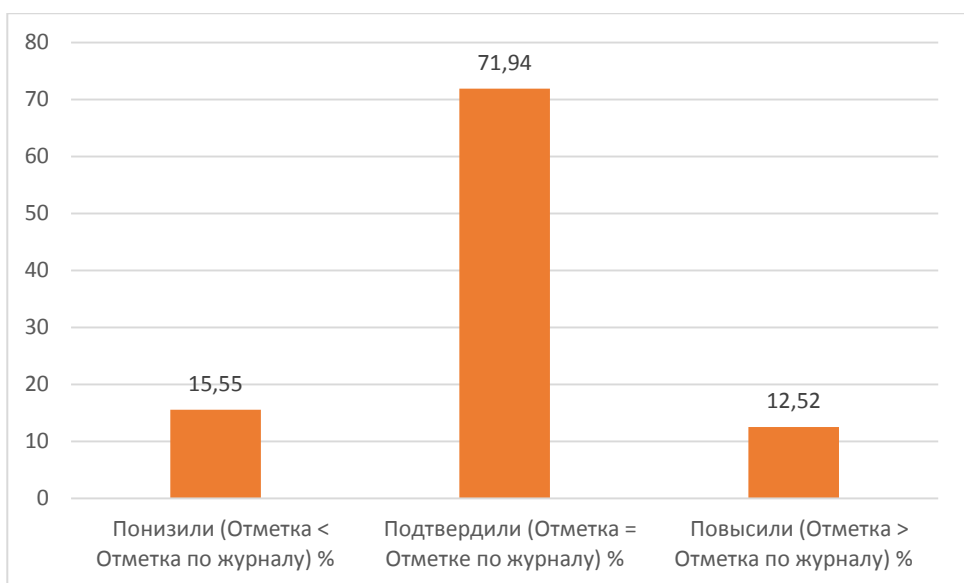


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Соответствие отметок | Количество учащихся | % |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 518 | 15,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2397 | 71,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 417 | 12,52 |
| Всего: | 3333 | 100 |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,94% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 15,55% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,52% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по

истории в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со знанием исторической терминологии, исторических фактов, умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, устанавливать причинно-следственные связи, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

1. Департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 5 классов в подведомственных организациях с использованием опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 80 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям истории и обществознания совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у шестиклассников затруднений, связанных со: знанием исторических персоналий и терминов; знанием историко-географических объектов; знанием причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.); умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

1. Департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 80 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (исторической терминологии, исторических персоналий, географических объектов), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных с: способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

1. Департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях с использованием опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 80%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов

преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.4 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных: со способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владением опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированностью основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

1. Департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях с использованием опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 80 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с низким уровнем обученности по истории
(менее 60% при численности участников об ОУ более 10)*

| № | Название ОУ | Численность участников об | Отметки | | | |
|---------|---|---------------------------|---------|-------|-------|-----|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 класс | | | | | | |
| 1. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 «Успех» городского округа Самара | 52 | 46,15 | 42,31 | 11,54 | 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения по истории
(более 80% при численности участников об ОУ более 10)*

| № | Название ОУ | Численность участников об | Отметки | | | |
|---------|--|---------------------------|---------|------|-------|-------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 класс | | | | | | |
| 1. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей "Классический" городского округа Самара | 25 | 0 | 12 | 36 | 52 |
| 2. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара | 113 | 0 | 8,85 | 41,59 | 49,56 |
| 3. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 | 97 | 0 | 6,19 | 38,14 | 55,67 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|-------|-------|-------|
| | имени И. П. Зорина» городского округа Самара | | | | | |
| 4. | Частное образовательное учреждение школа "Эврика" | 12 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 5. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9» городского округа Самара | 35 | 0 | 11,43 | 62,86 | 25,71 |
| 6. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара | 126 | 0 | 7,14 | 24,6 | 68,25 |
| 7. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара | 49 | 0 | 14,29 | 51,02 | 34,69 |
| 8. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 58» городского округа Самара | 47 | 0 | 12,77 | 57,45 | 29,79 |
| 9. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара | 81 | 0 | 8,64 | 41,98 | 49,38 |
| 10. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара | 80 | 0 | 12,5 | 45 | 42,5 |
| 11. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара | 56 | 0 | 7,14 | 42,86 | 50 |
| 12. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара | 45 | 0 | 15,56 | 66,67 | 17,78 |
| 13. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара | 108 | 0 | 15,74 | 38,89 | 45,37 |
| 14. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара | 121 | 0 | 13,22 | 47,11 | 39,67 |
| 15. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара | 83 | 0 | 10,84 | 39,76 | 49,4 |
| 16. | муниципальное бюджетное общеобразовательное | 48 | 0 | 10,42 | 50 | 39,58 |

| | | | | | | |
|---------|--|-----|---|-------|-------|-------|
| | учреждение «Школа № 123» городского округа Самара | | | | | |
| 17. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара | 45 | 0 | 2,22 | 71,11 | 26,67 |
| 18. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара | 27 | 0 | 14,81 | 62,96 | 22,22 |
| 19. | Частное общеобразовательное учреждение "Самарская православная классическая гимназия" | 11 | 0 | 0 | 54,55 | 45,45 |
| 20. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №68" г.о. Самара | 124 | 0 | 7,26 | 26,61 | 66,13 |
| 21. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара | 157 | 0 | 10,83 | 47,13 | 42,04 |
| 22. | Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация "Академия" | 11 | 0 | 9,09 | 90,91 | 0 |
| 6 класс | | | | | | |
| 23. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 77» городского округа Самара | 28 | 0 | 17,86 | 50 | 32,14 |
| 24. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара | 55 | 0 | 10,91 | 41,82 | 47,27 |
| 25. | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Самарский казачий кадетский корпус" | 26 | 0 | 0 | 19,23 | 80,77 |
| 26. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара | 27 | 0 | 3,7 | 40,74 | 55,56 |
| 27. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова» городского округа | 42 | 0 | 19,05 | 69,05 | 11,9 |

| | Самара | | | | | |
|-----|--|----|---|-------|-------|-------|
| 28. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)» | 53 | 0 | 3,77 | 62,26 | 33,96 |
| 29. | Частное образовательное учреждение школа "Эврика" | 10 | 0 | 20 | 50 | 30 |
| 30. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара | 22 | 0 | 9,09 | 31,82 | 59,09 |
| 31. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 31 | 0 | 0 | 45,16 | 54,84 |
| 32. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара | 20 | 0 | 15 | 45 | 40 |
| 33. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 48 | 0 | 14,58 | 58,33 | 27,08 |
| 34. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара | 49 | 0 | 12,24 | 55,1 | 32,65 |
| 35. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара | 51 | 0 | 19,61 | 56,86 | 23,53 |
| 36. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара | 19 | 0 | 0 | 31,58 | 68,42 |
| 37. | государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарская государственная областная академия (Наяновой) " | 34 | 0 | 5,88 | 58,82 | 35,29 |
| 38. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. | 29 | 0 | 13,79 | 62,07 | 24,14 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|-------|-------|
| | Гастелло» городского округа Самара | | | | | |
| 39. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара | 23 | 0 | 0 | 26,09 | 73,91 |
| 40. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара | 47 | 0 | 8,51 | 53,19 | 38,3 |
| 41. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара | 42 | 0 | 19,05 | 61,9 | 19,05 |
| 42. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 64 | 0 | 15,63 | 53,13 | 31,25 |
| 43. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 93» городского округа Самара | 23 | 0 | 4,35 | 30,43 | 65,22 |
| 44. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» городского округа Самара | 26 | 0 | 19,23 | 65,38 | 15,38 |
| 45. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева» городского округа Самара | 26 | 0 | 11,54 | 23,08 | 65,38 |
| 46. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара | 16 | 0 | 6,25 | 68,75 | 25 |
| 47. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара | 45 | 0 | 20 | 62,22 | 17,78 |
| 48. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара | 54 | 0 | 11,11 | 37,04 | 51,85 |
| 49. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара | 26 | 0 | 11,54 | 57,69 | 30,77 |
| 50. | Автономная некоммерческая образовательная организация | 12 | 0 | 16,67 | 50 | 33,33 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|-------|-------|-------|
| | "Интеллект плюс" | | | | | |
| 51. | частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 "Спутник" | 30 | 0 | 10 | 40 | 50 |
| 52. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №68" г.о. Самара | 74 | 0 | 16,22 | 36,49 | 47,3 |
| 53. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара | 73 | 0 | 10,96 | 49,32 | 39,73 |
| 54. | | | | | | |
| 7 класс | | | | | | |
| 55. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 162 имени Ю.А.Гагарина» городского округа Самара | 25 | 0 | 0 | 52 | 48 |
| 56. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара | 23 | 0 | 8,7 | 43,48 | 47,83 |
| 57. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» городского округа Самара | 23 | 0 | 17,39 | 47,83 | 34,78 |
| 58. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара | 25 | 0 | 12 | 44 | 44 |
| 59. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара | 17 | 0 | 5,88 | 70,59 | 23,53 |
| 60. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара | 25 | 0 | 8 | 80 | 12 |
| 61. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара | 23 | 0 | 8,7 | 39,13 | 52,17 |
| 62. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)» | 26 | 0 | 15,38 | 23,08 | 61,54 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|-------|-------|
| 63. | Частное образовательное учреждение школа "Эврика" | 16 | 0 | 6,25 | 43,75 | 50 |
| 64. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9» городского округа Самара | 18 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |
| 65. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 118» городского округа Самара | 23 | 0 | 13,04 | 56,52 | 30,43 |
| 66. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 18 | 0 | 11,11 | 66,67 | 22,22 |
| 67. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара | 50 | 0 | 4 | 16 | 80 |
| 68. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара | 16 | 0 | 12,5 | 37,5 | 50 |
| 69. | государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарская государственная областная академия (Наяновой) " | 15 | 0 | 0 | 6,67 | 93,33 |
| 70. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 25 | 0 | 8 | 52 | 40 |
| 71. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара | 24 | 0 | 12,5 | 62,5 | 25 |
| 72. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» городского округа Самара | 15 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 |
| 73. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара | 25 | 0 | 4 | 48 | 48 |
| 74. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара | 21 | 0 | 9,52 | 52,38 | 38,1 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|-------|-------|
| 75. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара | 24 | 0 | 12,5 | 66,67 | 20,83 |
| 76. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара | 25 | 0 | 20 | 44 | 36 |
| 77. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 25 | 0 | 12 | 72 | 16 |
| 78. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара | 25 | 0 | 16 | 60 | 24 |
| 79. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара | 26 | 0 | 19,23 | 53,85 | 26,92 |
| 80. | Государственное бюджетное негиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» | 20 | 0 | 10 | 35 | 55 |
| 81. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара | 17 | 0 | 17,65 | 58,82 | 23,53 |
| 82. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева» городского округа Самара | 18 | 0 | 16,67 | 44,44 | 38,89 |
| 83. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара | 23 | 0 | 17,39 | 52,17 | 30,43 |
| 84. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара | 23 | 0 | 17,39 | 52,17 | 30,43 |
| 85. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 57" городского округа Самара" | 63 | 0 | 11,11 | 57,14 | 31,75 |
| 86. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 119» городского округа Самара | 15 | 0 | 6,67 | 40 | 53,33 |
| 87. | частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 "Спутник" | 12 | 0 | 8,33 | 75 | 16,67 |

| | | | | | | |
|---------|---|----|---|-------|-------|-------|
| 88. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара | 57 | 0 | 12,28 | 42,11 | 45,61 |
| 8 класс | | | | | | |
| 89. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара | 24 | 0 | 8,33 | 66,67 | 25 |
| 90. | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Самарский казачий кадетский корпус" | 18 | 0 | 0 | 22,22 | 77,78 |
| 91. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 157» городского округа Самара | 17 | 0 | 5,88 | 52,94 | 41,18 |
| 92. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой» городского округа Самара | 16 | 0 | 18,75 | 56,25 | 25 |
| 93. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99» городского округа Самара | 19 | 0 | 10,53 | 63,16 | 26,32 |
| 94. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)» | 42 | 0 | 16,67 | 61,9 | 21,43 |
| 95. | Частное образовательное учреждение школа "Эврика" | 10 | 0 | 0 | 30 | 70 |
| 96. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9» городского округа Самара | 16 | 0 | 18,75 | 75 | 6,25 |
| 97. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 24 | 0 | 8,33 | 50 | 41,67 |
| 98. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара | 23 | 0 | 17,39 | 65,22 | 17,39 |
| 99. | государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарская государственная областная академия (Наяновой) " | 28 | 0 | 10,71 | 53,57 | 35,71 |
| 100. | муниципальное бюджетное общеобразовательное | 16 | 0 | 12,5 | 68,75 | 18,75 |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|-------|-------|-------|
| | учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара | | | | | |
| 101. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара | 26 | 0 | 19,23 | 61,54 | 19,23 |
| 102. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара | 16 | 0 | 0 | 62,5 | 37,5 |
| 103. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 124 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 19 | 0 | 5,26 | 42,11 | 52,63 |
| 104. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара | 24 | 0 | 12,5 | 37,5 | 50 |
| 105. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 «Успех» городского округа Самара | 22 | 0 | 13,64 | 45,45 | 40,91 |
| 106. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара | 17 | 0 | 11,76 | 64,71 | 23,53 |
| 107. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева» городского округа Самара | 26 | 0 | 7,69 | 38,46 | 53,85 |
| 108. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С.Бойцова» городского округа Самара | 19 | 0 | 10,53 | 57,89 | 31,58 |
| 109. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара | 21 | 0 | 14,29 | 52,38 | 33,33 |
| 110. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара | 25 | 0 | 20 | 60 | 20 |
| 111. | Автономная некоммерческая образовательная организация | 11 | 0 | 18,18 | 63,64 | 18,18 |

| | "Интеллект плюс" | | | | | |
|------|---|----|---|-------|-------|-------|
| 112. | Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации" | 23 | 0 | 4,35 | 82,61 | 13,04 |
| 113. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №68" г.о. Самара | 20 | 0 | 10 | 50 | 40 |
| 114. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара | 28 | 0 | 17,86 | 60,71 | 21,43 |