

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ
по иностранным языкам, проведённых в 2023 году в образовательных
организациях, расположенных на территории городского округа Самара.
(7-е классы)
Адресные методические рекомендации.

Содержание

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР _____	3
Основные результаты выполнения ВПР по иностранным языкам _____	4
Результаты выполнения ВПР по немецкому языку _____	6
Результаты выполнения ВПР по французскому языку _____	12
Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по немецкому языку _____	18
Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по французскому языку _____	21

1. Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по иностранным языкам для учащихся 7-х классов проводились в штатном режиме на территории г. о. Самара в марте 2023 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР дают возможность выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» на 2023-2024 учебный год. Полученные результаты могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 г. №77-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории г. о. Самара»

Даты проведения мероприятий:

Написание ВПР по иностранным языкам проводилось 15.03.2023 года.

2. Основные результаты выполнения ВПР по иностранным языкам

Структура и содержание ВПР по иностранному языку в 7 классе.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований

уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Кол-во элементов оценивания	Макс. балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям	2
Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям	8
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	5
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	5
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	5
Максимальный балл		30

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен

в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по иностранному языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 45 минут без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей.

2.1. Основные результаты выполнения ВПР по немецкому языку в 7-х классах

Участники ВПР по немецкому языку в 7-х классах

В написании ВПР в марте 2023 года приняли участие 161 обучающихся 7-х классов из 10 образовательных организаций (далее - ОО) городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Общая характеристика результатов выполнения работы по немецкому языку

Средний балл выполнения проверочной работы по немецкому языку в г. о. Самара составил 3,52 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение участников ВПР по немецкому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

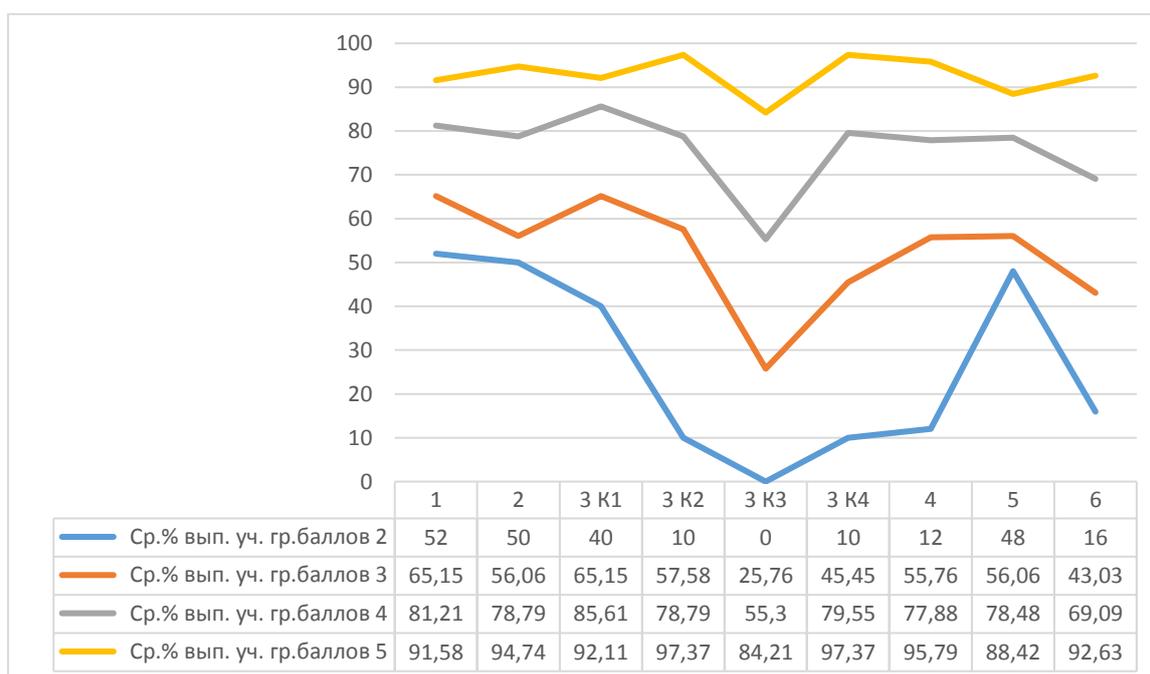
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
г. о. Самара	161	3,21	5	42,31	66	42,31	66	12,18	19
Самарская обл.	360	4,79	7	41,97	149	41,41	147	11,83	42
РФ	45817	13,69		50,14		29,64		6,53	

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,8 % семиклассников. Уровень обученности по немецкому языку в 7-х классах ОО г. о. Самара составил соответственно 96,8 %, что на 1,59 % выше результатов по Самарской области и на 10,49 % выше результатов по всей выборке.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 85 обучающихся 7-х классов, что составляет 54,49 % от общего числа участников ВПР. Максимальное количество первичных баллов получил 1 учащийся из МБОУ «Гимназия № 133».

Показатель качества обучения оказался выше на 1,25 % по сравнению с результатами по Самарской области и на 18,32 % выше результатов по всей выборке.

Диаграмма 1
Выполнение заданий ВПР по немецкому языку по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Из диаграммы становится очевидным, что наибольшие трудности для всех групп вызвало выполнение задания №

3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» (3 К3).

Таблица 4. Распределение групп баллов по ОО г. о. Самара

№	ОО	Кол-во чел	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
1	МБОУ гимназия № 1	18	5,56	33,33	44,44	16,67
2	МБОУ школа № 58	28	3,57	46,43	35,71	14,29
3	МБОУ школа № 176	8	25	37,5	37,5	0
4	МБОУ гимназия № 4	45	0	53,33	40	6,67
5	МБОУ гимназия № 133	21	0	9,52	57,14	33,33
6	МБОУ школа № 79	5	нет данных в системе			
7	МБОУ школа № 73	5	0	20	60	20
8	МБОУ школа № 8	1	0	0	0	100
9	МБОУ школа № 123	14	0	50	50	0
10	МБОУ школа № 67	16	6,25	62,5	31,25	0

Сравнение результатов в разрезе ОО показывает, что наиболее успешно ВПР по немецкому языку выполнили учащиеся МБОУ Гимназия № 133, МБОУ Школа № 73 и МБОУ Гимназия № 1.

Среди ОО с малым количеством участников ВПР (1-3) наиболее высокие результаты продемонстрировало МБОУ Школа № 8.

Низкие результаты продемонстрировали следующие ОО: МБОУ школа № 67 и МБОУ школа № 176.

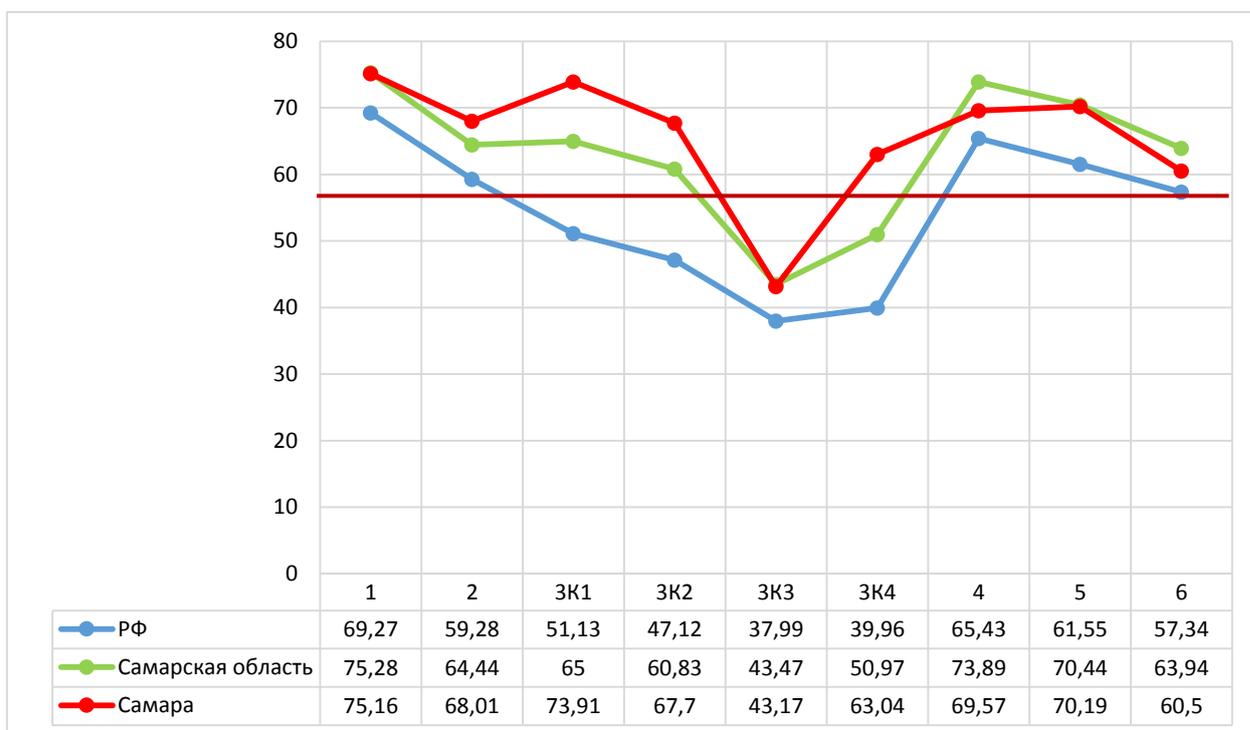
Таблица 5. Уровень обученности и качество обучения по немецкому языку обучающихся 7 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения), %
МБОУ гимназия № 1	94,44	61,11
МБОУ школа № 58	96,43	50
МБОУ школа № 176	75	37,5
МБОУ гимназия № 4	100	46,67
МБОУ гимназия № 133	100	90,47
МБОУ школа № 79	Нет данных	Нет данных
МБОУ школа № 73	100	80
МБОУ школа № 8	100	100
МБОУ школа № 123	100	50
МБОУ школа № 67	93,75	31,25

Из таблицы следует, что по качеству обученности по немецкому языку лидирует МБОУ гимназия № 133 – 90,47 %. Высокий процент качества обучения наблюдается в МБОУ Школа № 73 (80%). 100 % качества обученности выявлено в МБОУ Школа № 8.

Низкий процент качества обучения наблюдается в следующих ОО: МБОУ Школа № 67 и МБОУ Школа № 176.

*Диаграмма 2.
Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 7 классе*



Средний процент выполнения работы по немецкому языку в г. о. Самара составил 65,69 %. Процент выполнения ВПР обучающимися г. о. Самара оказался на 2,55 % выше, чем показатели учащихся школ Самарской области и заметно выше, чем в целом по Российской Федерации - на 11,35 %.

Таблица 6.

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. о. Самара	Самарская область
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	75,16	75,28
Осмысленное чтение текста вслух	68,01	64,44
К.1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	73,91	65
К.2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	67,7	60,83
К.3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,17	43,47
К.4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	63,04	50,97
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	69,57	73,89
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	70,19	70,44
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	60,5	63,94

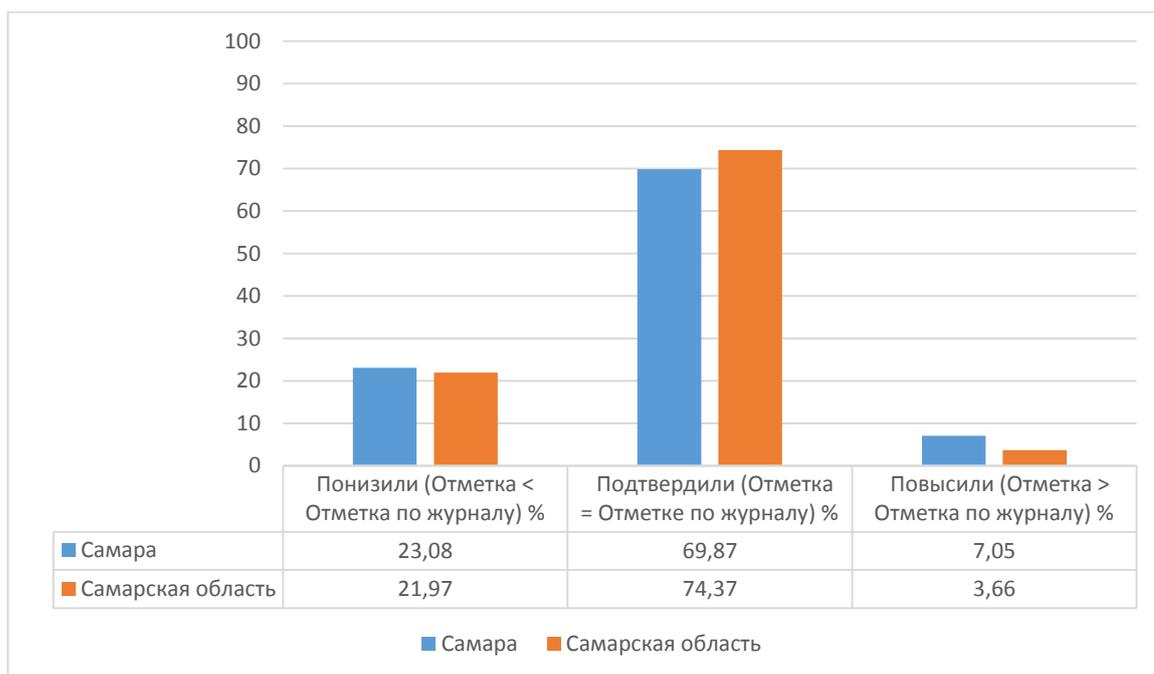
Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание № 3 (умение строить монологическое высказывание на основе плана) – процент выполнения по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» составил менее 50 %. Самыми простыми для выполнения оказались задания № 1 (аудирование) и № 5 (грамматические навыки). Процент выполнения этих заданий оказался выше 70 %.

Языковые навыки и умения учащихся 7-х классов г. о. Самара, выполнявших ВПР по немецкому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения всех заданий выше 60 %.

Так как учащиеся в целом справились с предложенными заданиями, то можно сделать выводы о том, что у большинства обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 69,87 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по немецкому языку за предыдущую четверть (триместр), 23,08 % получили отметки ниже. У 7,05 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено, более половины семиклассников во всех ОО г. о. Самара подтвердили текущие оценки.

Результаты ВПР по немецкому языку на 100 % соответствуют текущей успеваемости обучающегося из МБОУ Школа № 8. Результаты ВПР более чем на 90 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7-х классов в МБОУ Школа № 123.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: МБОУ Школа № 176 (50 %) и МБОУ Школа № 67 (43,75 %). Значительное снижение результатов может

свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по немецкому языку) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В указанных выше ОО выявлено наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости. В МБОУ Школа № 67 не подтвердили текущие отметки по немецкому языку 43,75 % участников ВПР, а в МБОУ Школа № 176 показатель несоответствия составляет 75 %.

2.2. Основные результаты выполнения ВПР по французскому языку в 7-х классах

Участники ВПР по французскому языку в 7-х классах

В написании ВПР в марте 2023 года приняли участие 147 обучающихся 7-х классов из 8 образовательных организаций (далее - ОО) городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Средний балл выполнения проверочной работы по французскому языку в г. о. Самара составил 3,64 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 1.

Таблица 7. Распределение участников ВПР по французскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

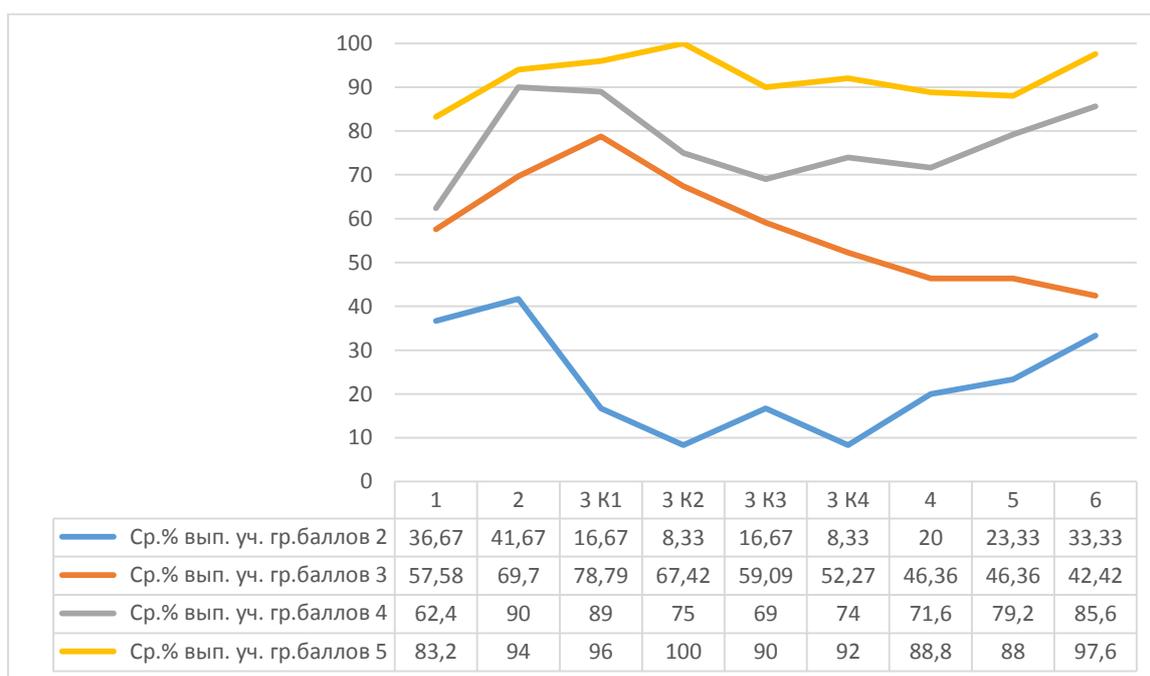
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
г. о. Самара	147	4,08	6	44,9	66	34,01	50	17,01	25
Самарская обл.	163	4,29	7	46,63	76	33,74	55	15,34	25
РФ	5982	12,2		45,75		33,08		8,97	

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились не справились 4,08 % семиклассников. Уровень обученности по французскому языку в 7-х классах ОО г. о. Самара составил 95,92 %.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 75 обучающихся 7-х классов, что составляет 51,02 % от общего числа участников ВПР. Максимальное количество первичных баллов не смог набрать ни один из учащихся.

Показатель качества обучения оказался выше на 1,94 % по сравнению с результатами по Самарской области и на 8,97 % выше результатов по всей выборке.

Диаграмма 4.
Выполнение заданий ВПР по французскому языку по группам участников, получивших «2», «3», «4», «5» баллов



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в группах обучающихся с отметками «4» и «5». Довольно низкий процент выполнения задания № 3 (монологическое высказывание) по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» наблюдается в группе с отметкой «4» - 69 %.

Примечательно, что в группе отметок «2» наибольшую трудность вызвало задание № 3 (монологическое высказывание) по критериям «Организация текста» и «Произносительная сторона речи». Процент выполнения задания по указанным критериям составил 8,33 %.

В группе отметок «3» можно наблюдать снижение процента результатов по мере выполнения заданий. Наибольший процент продемонстрирован при выполнении задания № 3 (монологическое высказывание) по критерию «Решение коммуникативной задачи» - 78,79 %.

Таблица 8. Распределение групп баллов по ОО г. о. Самара

№	ОО	Кол-во чел	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
1	МБОУ гимназия № 1	16	6,25	12,5	50	31,25
2	МБОУ школа № 50	9	0	44,44	22,22	33,33
3	МБОУ школа № 176	9	33,33	33,33	33,33	0
4	МБОУ гимназия № 54	30	3,33	36,67	46,67	13,33
5	МБОУ гимназия № 133	18	0	33,33	44,44	22,22
6	МБОУ школа № 79	6	0	16,67	66,67	16,67
7	МБОУ школа № 70	4	25	50	25	0
8	МБОУ гимназия № 3	55	0	67,27	18,18	14,55

Сравнение результатов в разрезе ОО показывает, что наиболее успешно ВПР по французскому языку выполнили учащиеся МБОУ Гимназия № 133, МБОУ Школа № 79 и МБОУ Гимназия № 1.

Таблица 9. Уровень обученности и качество обучения по французскому языку обучающихся 7 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения), %
МБОУ гимназия № 1	93,75	81,25
МБОУ школа № 50	100	55,55
МБОУ школа № 176	87,08	42,05
МБОУ гимназия № 54	96,67	60
МБОУ гимназия № 133	100	66,66
МБОУ школа № 79	100	83,34
МБОУ школа № 70	75	25
МБОУ гимназия № 3	100	32,73

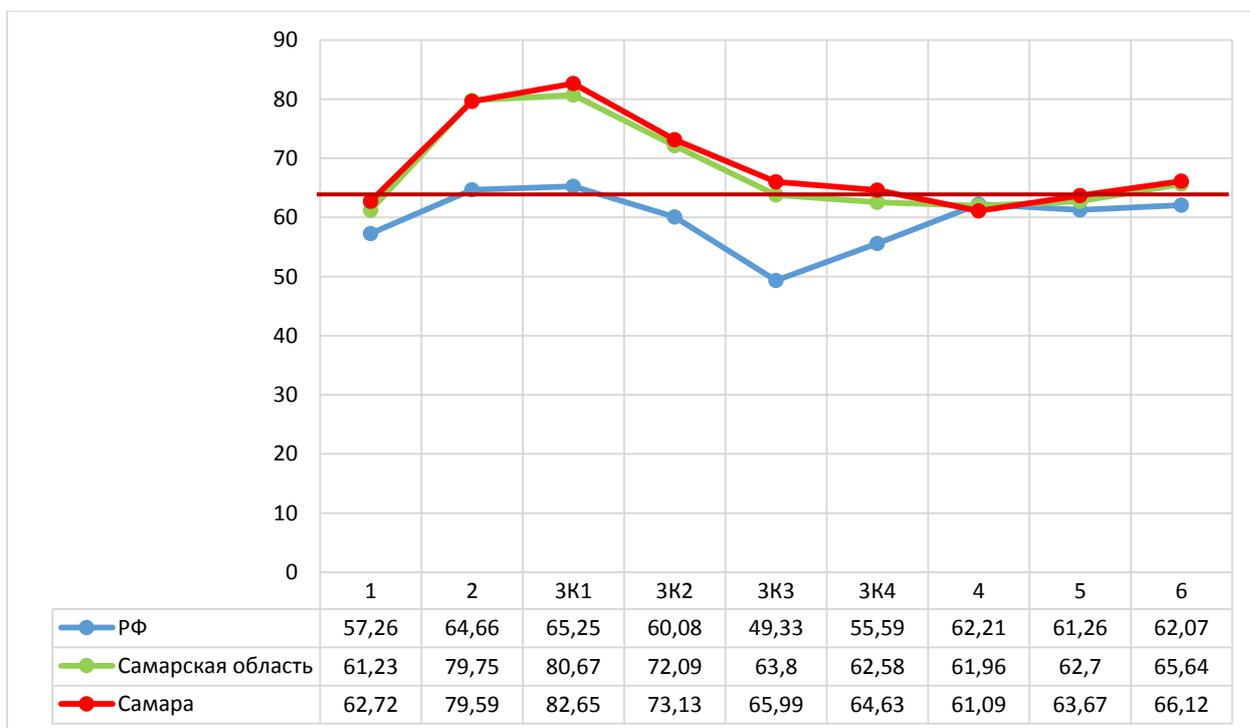
Сравнение результатов в разрезе ОО показывает, что уровень обученности на 100 % продемонстрировали следующие ОО: МБОУ Школа № 79, МБОУ Гимназия № 133, МБОУ Школа № 50, МБОУ Гимназия № 3.

Высокий процент качества знаний наблюдается в следующих ОО: МБОУ Школа № 79 (83,34 %), МБОУ Гимназия № 1 (81,25 %).

Наибольший процент обучающихся, получивших отметку «5», выявлен в МБОУ Школа № 50 (33,33 %), МБОУ Гимназия № 1 (31,25 %).

Низкие результаты продемонстрировали следующие ОО: школа № 176 и № 70. В школе № 70 25 % учащихся не справились с заданиями, при этом ни один участник не получил отметку «5», качество знаний составило 25 %. 33,33 % участников ВПР из школы № 176 не справились с заданиями, ни один участник не получил отметку «5», качество знаний составило 33,33 %.

*Диаграмма 5.
Выполнение заданий ВПР по французскому языку в 7 классе*



Средний процент выполнения работы по французскому языку в г. о. Самара составил 68,84 %.

Процент выполнения ВПР обучающимися г. о. Самара оказался на 1,02 % выше, чем показатели учащихся школ Самарской области и на 9,1 % выше, чем в целом по Российской Федерации.

Таблица 10.

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

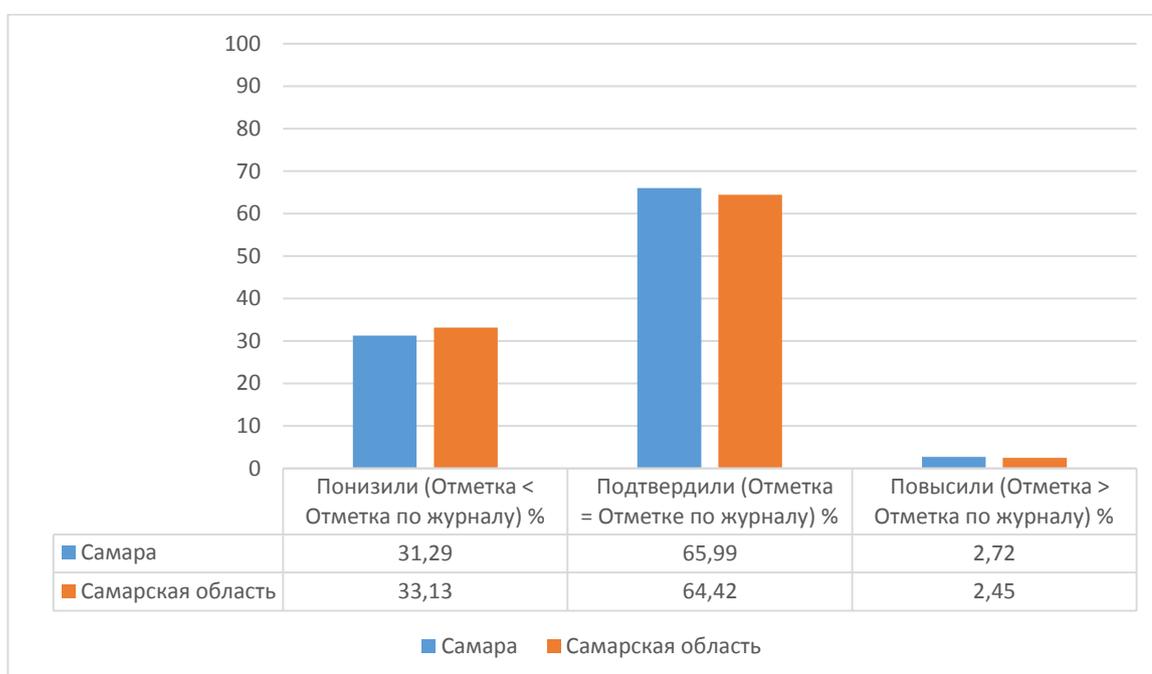
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г. о. Самара	Самарская область	РФ
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	62,72	61,23	57,26
Осмысленное чтение текста вслух	79,59	79,75	64,66
К.1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	82,65	80,67	65,25
К.2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	73,13	72,09	60,08
К.3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	65,99	63,8	49,33
К.4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64,63	62,58	55,59
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	61,09	61,96	62,21
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	63,67	62,7	61,26
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	66,12	65,64	62,07

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по французскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание № 4 на проверку умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста (61,09 %). На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что языковые навыки и умения учащихся 7-х классов г. о. Самара, выполнявших ВПР по французскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения всех заданий выше 60 %.

Так как учащиеся в целом успешно справились с предложенными заданиями, то можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 105 участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по французскому языку за предыдущую четверть (триместр), 54 обучающихся получили отметки ниже. У 4 участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено, более половины семиклассников во всех ОО г. о. Самара подтвердили текущие оценки.

Результаты ВПР более чем на 80 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7-х классов следующих ОО: МБОУ Школа № 79, МБОУ Гимназия № 133.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в МБОУ Школа № 176, где 5 из 9 участников получили отметки ниже (55,56 %). Высокий процент понижения результатов наблюдается в МБОУ Гимназия № 54 (40 %), МБОУ Гимназия № 1 (31,25 %), МБОУ Гимназия № 3 (31 %). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по французскому языку) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. В указанных ОО выявлено соответственно и наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости: в школе № 176 не подтвердили текущие оценки по французскому языку 55,56%.

Наибольшая доля обучающихся, повысивших результаты, выявлена в школе № 70 – 25 % и в гимназии № 1 – 12,5 %.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР – 2023

3.1. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР – 2023 по немецкому языку.

Проведенный анализ результатов ВПР - 2023 по немецкому языку в 7-х классах ОО г. о. Самара выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения немецкому языку достаточно высокие:

- уровень обученности по немецкому языку в 7-х классах ОО г. о. Самара составил 96,8 %;
- качество обучения - 54,49 %;
- средний балл выполнения проверочной работы по немецкому языку - 3,52 балла;
- средний процент выполнения работы по немецкому языку - 65,69 %.

Процент выполнения ВПР обучающимися г. о. Самара оказался выше, чем показатели учащихся школ Самарской области и заметно выше, чем в целом по Российской Федерации.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание № 3 (умение строить монологическое высказывание на основе плана) – процент выполнения по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» составил менее 50 %. Самыми простыми для выполнения оказались задания № 1 (аудирование) и № 5 (грамматические навыки). Процент выполнения этих заданий оказался выше 70 %.

Языковые навыки и умения учащихся 7-х классов г. о. Самара, выполнявших ВПР по немецкому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения всех заданий выше 60 %.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей иностранных языков:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, данные в описании контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы.
- организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал **в соответствии с видами речевой деятельности**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;
- провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей немецкого языка:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;

- проводить регулярную работу по совершенствованию фонетических навыков речи, применяя различные методы, техники, а также используя современные мультимедийные средства обучения;
- проводить постоянную работу по расширению вокабуляра учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;
- при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;
- усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;
- усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;
- формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам ВПР выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты;
- по результатам ВПР выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по немецкому языку с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по немецкому языку на муниципальном уровне:

- проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.

3.2. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР – 2023 по французскому языку.

Проведенный анализ результатов ВПР - 2023 по французскому языку в 7-х классах ОО г. о. Самара выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения французскому языку достаточно высокие:

- уровень обученности по французскому языку в 7-х классах ОО г. о. Самара составил 95,92 %;
- качество обучения - 51,02 %;
- средний балл выполнения проверочной работы по французскому языку - 3,64 балла;
- средний процент выполнения работы по французскому языку - 68,84 %.

Процент выполнения ВПР обучающимися г. о. Самара оказался на 1,02 % выше, чем показатели учащихся школ Самарской области и на 9,1 % выше, чем в целом по Российской Федерации.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по французскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание № 4 на проверку умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста (61,09 %). На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что языковые навыки и умения учащихся 7-х классов г. о. Самара, выполнявших ВПР по французскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения всех заданий выше 60 %.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей иностранных языков:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, данные в описании контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы.

- организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал **в соответствии с видами речевой деятельности**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;
- провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей французского языка:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;
- проводить регулярную работу по совершенствованию фонетических навыков речи, применяя различные методы, техники, а также используя современные мультимедийные средства обучения;
- проводить постоянную работу по расширению словарного запаса учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;
- при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;
- усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;
- усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;
- формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам ВПР выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты;
- по результатам ВПР выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по французскому языку с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по французскому языку на муниципальном уровне:

- проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.