



**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведённых в 2023 году в образовательных организациях, расположенных на
территории городского округа Самара.
(6-8-е классы)
Адресные методические рекомендации.**

СОДЕРЖАНИЕ.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ		4-10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ		11-17
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ		18-24
5. РЕКОМЕНДАЦИИ		25-27

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- 3) Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»;
- 4) Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 г. №77-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории г. о. Самара»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 6-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 5943 обучающихся 6-х классов из 156 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня и 1 - повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара представлено в таблице 1.2.

Таблица 2.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
г.о. Самара	5890*	214	3,65	1810	30,73	2623	44,53	1243	21,1

*МБОУ Школа № 49 не загрузила данные по отметкам в систему(53 уч.).

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 214 шестиклассников, что составляет 3,65% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2023 году 1810 обучающихся г.о. Самара (30,73%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 2623 обучающихся (44,53%). Максимальную отметку получили 1243 участника ВПР (21,1%).

Диаграмма 2.1

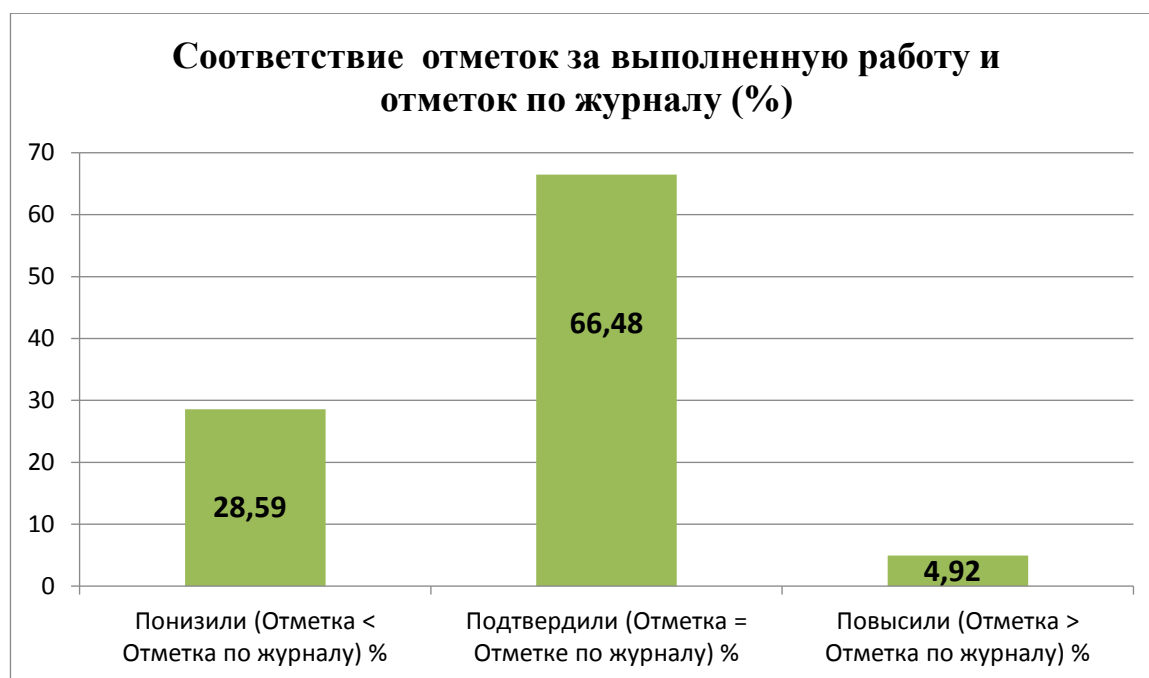


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 3902 участника ВПР (66,48%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по обществузнанию за отчетный период, 1678 обучающимся (28,59 %) были выставлены отметки ниже, и у 289 участников (4,92%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Следует отметить, что в 90 ОО г.о Самара, что составляет 58% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 66,48 %, из них в 5 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 21, 34, 78, Школа-интернат 9, Гимназия 4. МБОУ Школа № 49 не загрузила данные по отметкам в систему. В МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о Самара – безотметочная система обучения.

Диаграмма 2.2



Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 2.3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

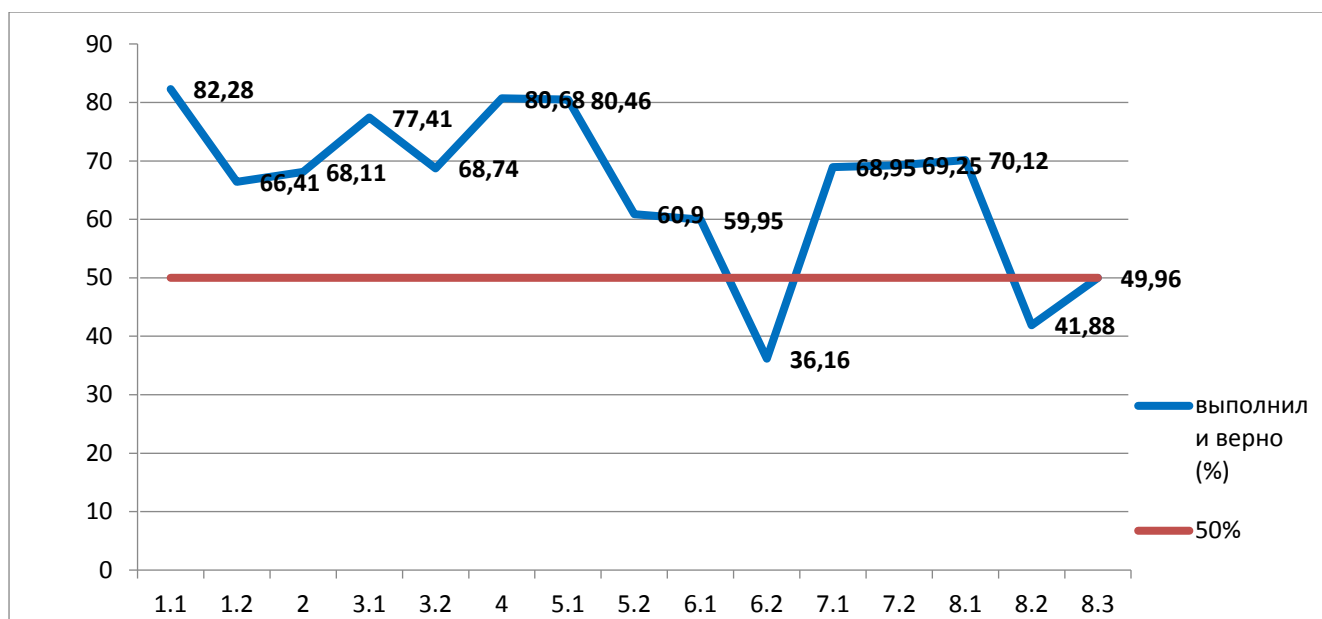
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,28
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,41
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	68,11
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,41
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,74
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1	80,68

характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	80,46
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,9
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,95
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	39,16
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,95
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,26
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	70,12
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	3	41,88

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49,96

Диаграмма 2.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6.2 и задание 8.2, 8.3.

Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 7-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3571 обучающихся 7-х классов из 135 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по обществознанию содержит 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по
пятибалльной шкале*

Таблица 3.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о Самара представлено в таблице 2.2.

Таблица 3.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3571	226	6,33	1236	34,61	1486	41,61	623	17,45

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 226 семиклассников, что составляет 6,33% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2023 году 1236 обучающихся г.о. Самара (34,61%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1486 обучающихся (41,61%). Максимальную отметку получили 623 участника ВПР (17,45%).

Диаграмма 3.1

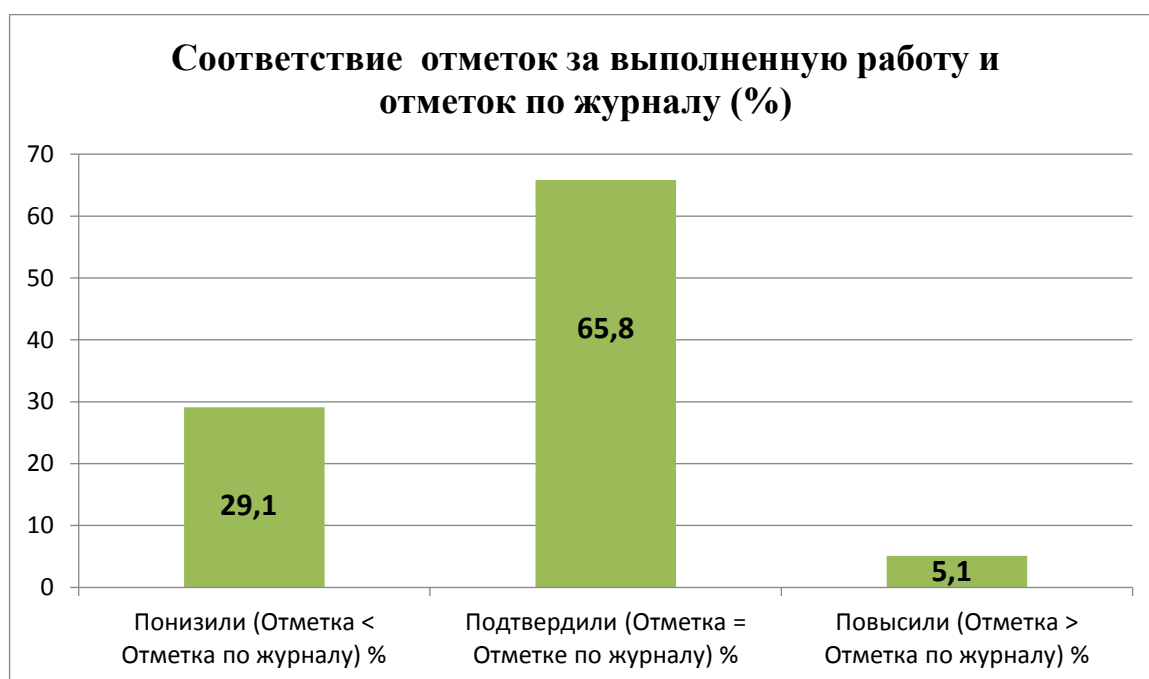


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2334 участника ВПР (65,8%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по общественнознанию за отчетный период, 1032 обучающимся (29,1 %) были выставлены отметки ниже, и у 181 участника (5,1%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Следует отметить, что в 81 ОО г.о Самара, что составляет 60% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 65,8 %, из них в 4 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 109, 146, 147, Школа-интернат 9. В МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о Самара – безотметочная система обучения.

Диаграмма 3.2



Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 3.3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

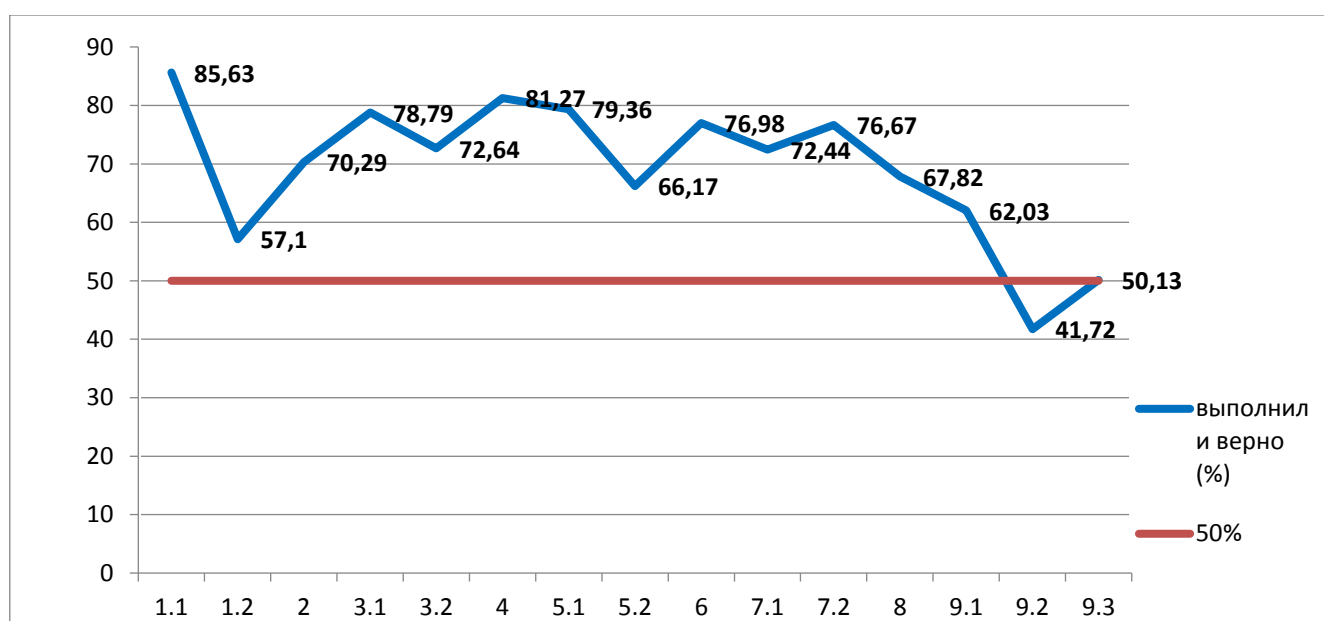
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	85,63
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	57,1
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,29
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,79
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,64
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	81,27

<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	79,36
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	66,17
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	76,98
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	72,44
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	76,67
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	67,82
<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	1	62,03

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	41,72
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50,13

Диаграмма 3.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся г.о. Самара, были связаны с заданиями 9.2, 9.3 повышенного уровня сложности, задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;
- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 8-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3376 обучающихся 8-х классов из 136 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по
пятибалльной шкале*

Таблица 4.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о Самара представлено в таблице 3.2.

Таблица 4.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3376	148	4,38	1427	42,27	1285	38,06	516	15,28

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 148 восьмиклассников, что составляет 4,38% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2023 году 1427 обучающихся г.о. Самара (42,27%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1285 обучающихся (38,06%). Максимальную отметку получили 516 участника ВПР (15,28%).

Диаграмма 4.1



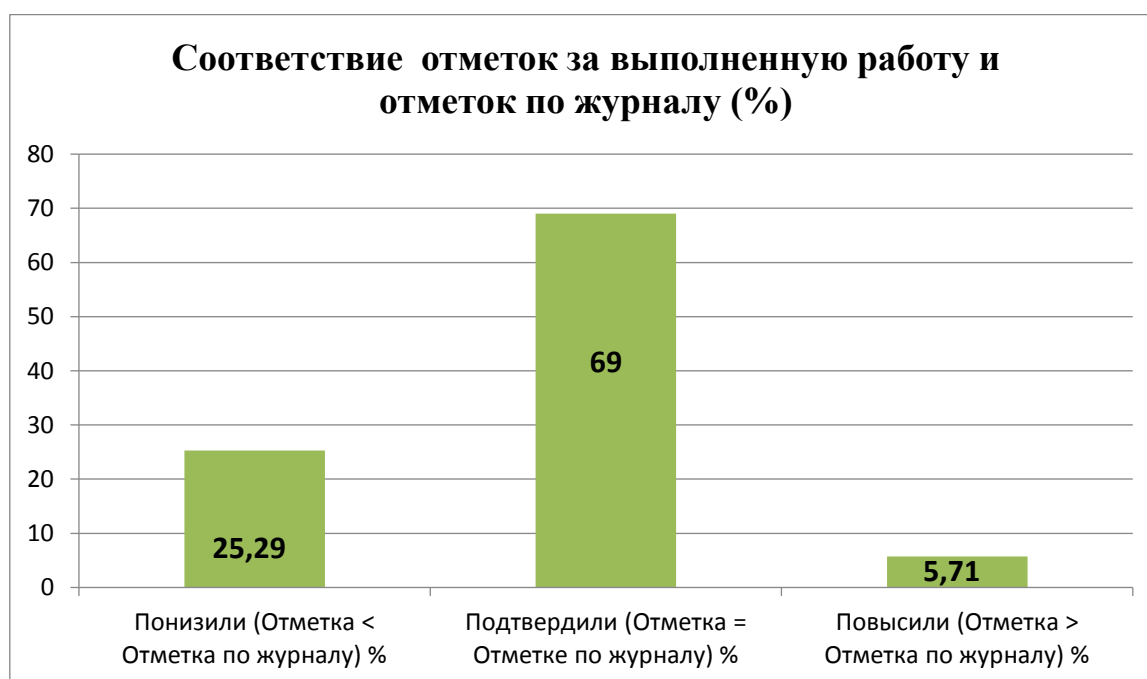
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2319 участника ВПР (69%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по обществузнанию за отчетный период, 850 обучающимся (25,29 %) были выставлены отметки ниже, и у 192 участников (5,71%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Следует отметить, что в 77 ОО г.о Самара, что составляет 57% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 69%, из них в 5 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 21, 109, Школа-интернат 9, Лицей «Престиж», ЧОУ «Школа Л.Н. Панченко-Элита». В МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о Самара – безотметочная система обучения.

В МБОУ Школе № 150 все ученики 8-го класса (100%) понизили свои отметки.

Диаграмма 4.2



Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 4.3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

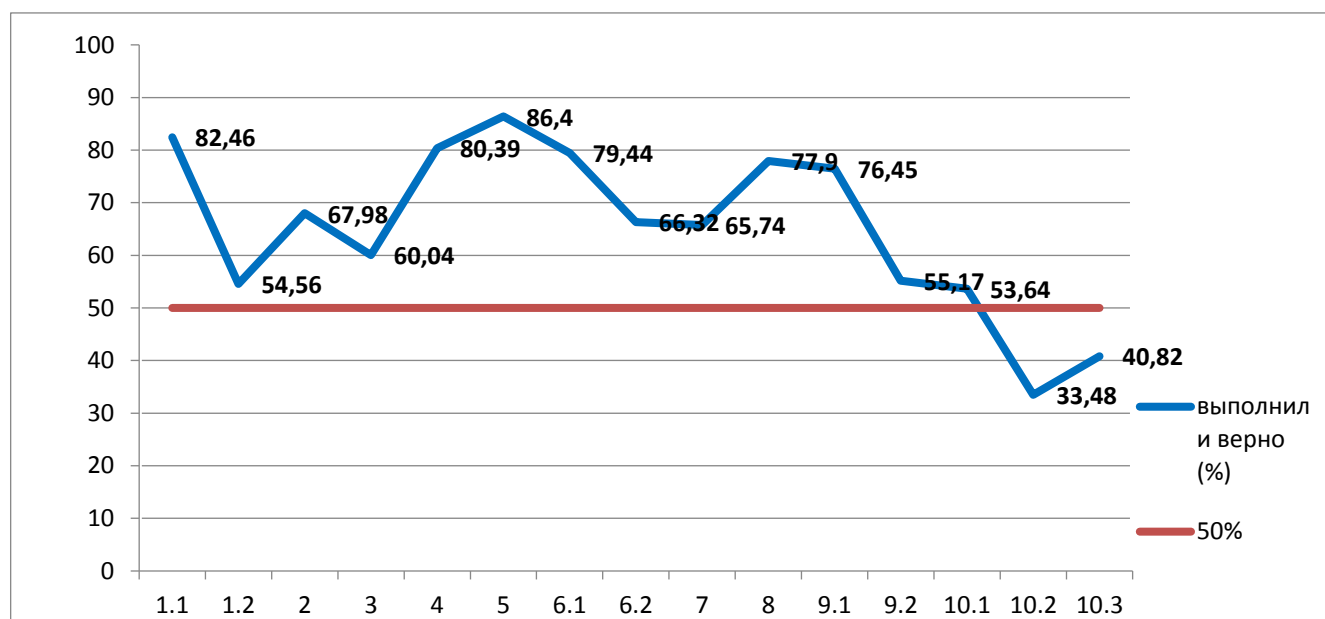
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	82,46
1.2 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,56
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	67,98
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	60,04
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	80,39

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	86,4
6.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,44
6.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	66,32
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	2	65,74
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	77,9
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,45
9.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	2	55,17

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
10.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	1	53,64
10.2 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	3	33,48
10.3 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	1	40,82

Диаграмма 4.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся г.о. Самара, были связаны с заданием 10 (10.2, 10.3) повышенного уровня сложности, направленным на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень

сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи;

- анализировать структуру семейного бюджета.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1 Рекомендации для школьных методических объединений учителей обществознания.

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по обществознанию; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по обществознанию» с 6 по 8 кл..

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, систематизируя материал **в тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных обществоведческих понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.

3) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

5.2 Рекомендации для учителей обществознания.

1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

2) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

3) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках

обществознания так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.

4) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

5) Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6) Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

7) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

10) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

11) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

5.3 Рекомендации для образовательных организаций:

1) В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста.

2) Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи обучающихся.

3) По результатам ВПР выстроить график групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

5.4 Рекомендации для окружных методических объединений.

1) Проводить в образовательных округах вебинары, семинары-практикумы для учителей по подготовке обучающихся к ВПР, по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по обществознанию.

2) Приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.

3) Проводить вебинары, семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению обществознанию детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.