



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара
(5 - 8-е классы)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5-8-х классов были проведены на территории г.о. Самара в марте-апреле 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Содержание всероссийских проверочных работ по биологии определяется на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;



- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году».
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 30 апреля 2024 года.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2024 году приняли участие 12536 обучающихся 5-х классов из 166 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 5 классов

Средний балл по Самарской области в 2024 году зафиксирован на уровне 3,84 балла.

Средний балл по г.о. Самара в 2024 году зафиксирован на уровне 3,84 балла. Что соответствует среднему баллу по области. И выше на 0,19 среднего балла по РФ.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	32987	831	2,52	10312	31,26	15280	46,32	6564	19,9
г.о. Самара	12536	390	3,11	3845	30,67	5647	45,05	2654	21,17

Практически 100% пятиклассников справились с ВПР по биологии. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 96,89%, что несколько ниже, чем показатель уровня по региону (97,48%). По показателю качества обучения (66,22%) также наблюдается сравнение показателей с показателем Самарской области (66,22%).

Таблица 3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 11 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,48	66,22
г.о. Самара	96,89	66,22

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара
- МБОУ лицей "Классический" городского округа Самара



- Частное образовательное учреждение школа "Эврика"
- Частное образовательное учреждение "Общеобразовательная школа "Ор Авнер" (свет Авнера)"
- МБОУ «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- Частное образовательное учреждение "Школа Л.Н. Панченко - "Элита"
- Негосударственное общеобразовательное учреждение "Православная средняя общеобразовательная школа ""Благое Отрочество"
- государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»
- МБОУ "Школа №68" г.о. Самара.

Более 10% обучающихся не справились с заданиями ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 162 имени Ю.А.Гагарина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 167» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 157» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 112» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара
- МБОУ «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 52 имени Ф.Ф. Селина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 129» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 29» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 141» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1). Это говорит о том, что

трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

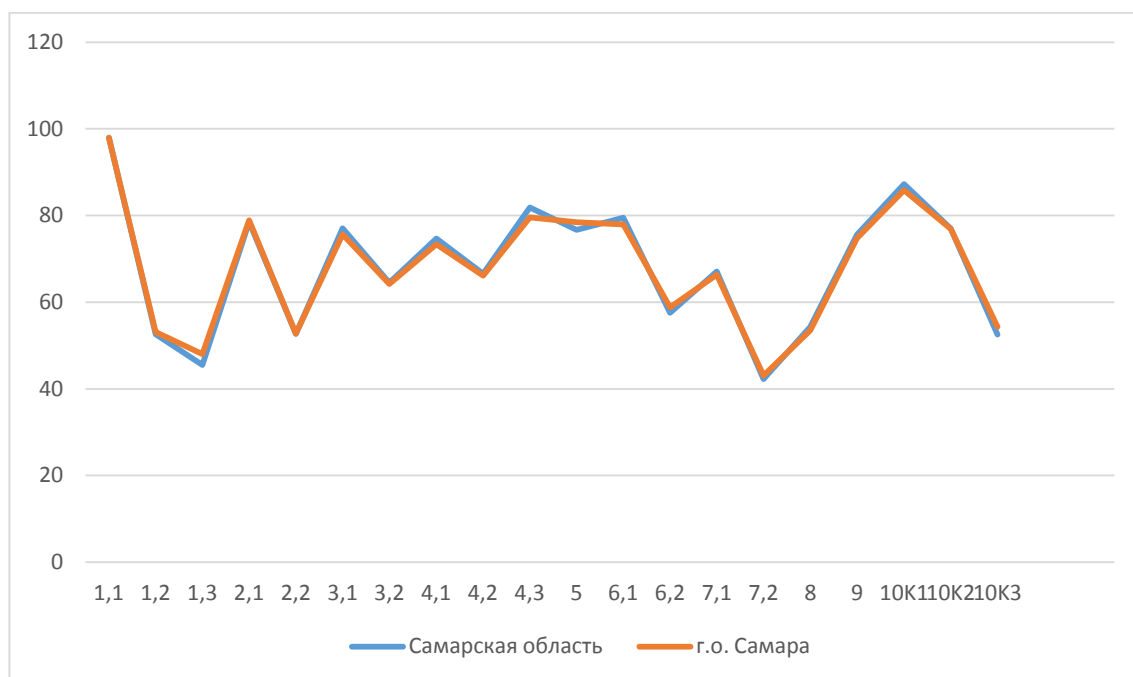


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии.

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	1	97,96	97,97

раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,62	53,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,51	48,01
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,54	78,89
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен	1	52,71	52,74

<p>веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>			
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	77,05	75,67
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	64,53	64,17
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	74,72	73,33

среде			
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,57	66,11
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81,87	79,55
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,68	78,47
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,52	77,94
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	1	57,53	58,83

и схемы для решения учебных и познавательных задач			
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,09	66,31
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,29	43,04
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54,28	53,48
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,61	74,74
10К1. Биология как наука. Методы	1	87,23	85,86

изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77	76,88
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	52,51	54,3

Результативность выполнения заданий у пятиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области.

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении заданий 1.1, 10К1 (более 85% справились с заданиями). Это такие темы как «Свойства живых организмов», «Биология как наука».

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 1.3, в котором участникам предлагалось объяснить выбор одного из свойств живого. С этим заданием справились 48,1% участников. Причины затруднений обучающихся в основном связаны с недостаточным знанием и пониманием выполнения такого рода заданий.

Задание 7.2 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации выполнили 43,04% участников.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	97,96	97,97	88,21	96,38	98,99	99,55
1,2	2	52,62	53,15	21,41	36,75	55,47	76,64
1,3	2	45,51	48,01	13,97	28,93	50,77	74,77
2,1	1	78,54	78,89	45,64	67,46	82,03	93,67
2,2	1	52,71	52,74	19,23	33,86	55,06	80,11
3,1	2	77,05	75,67	42,56	65,75	78,31	89,28
3,2	1	64,53	64,17	18,21	44,37	68,6	90,17
4,1	1	74,72	73,33	30,77	58,83	77,76	91,18
4,2	1	66,57	66,11	24,36	48,71	70,57	87,98
4,3	1	81,87	79,55	33,33	66,22	84,04	96,08
5	2	76,68	78,47	31,15	63,95	84	94,69
6,1	1	79,52	77,94	40	64,73	81,72	94,57
6,2	1	57,53	58,83	16,41	37,61	63,27	86,36
7,1	2	67,09	66,31	23,59	52,76	69,58	85,27
7,2	3	42,29	43,04	8,8	21,27	44,74	75,99
8	2	54,28	53,48	14,1	32,33	57,38	81,61
9	2	75,61	74,74	40,51	60,79	78,66	91,65
10K1	1	87,23	85,86	50	74,43	90,33	98,15

10К2	1	77	76,88	32,56	60,88	82,15	95,37
10К3	1	52,51	54,3	13,08	34,36	57,66	82,1

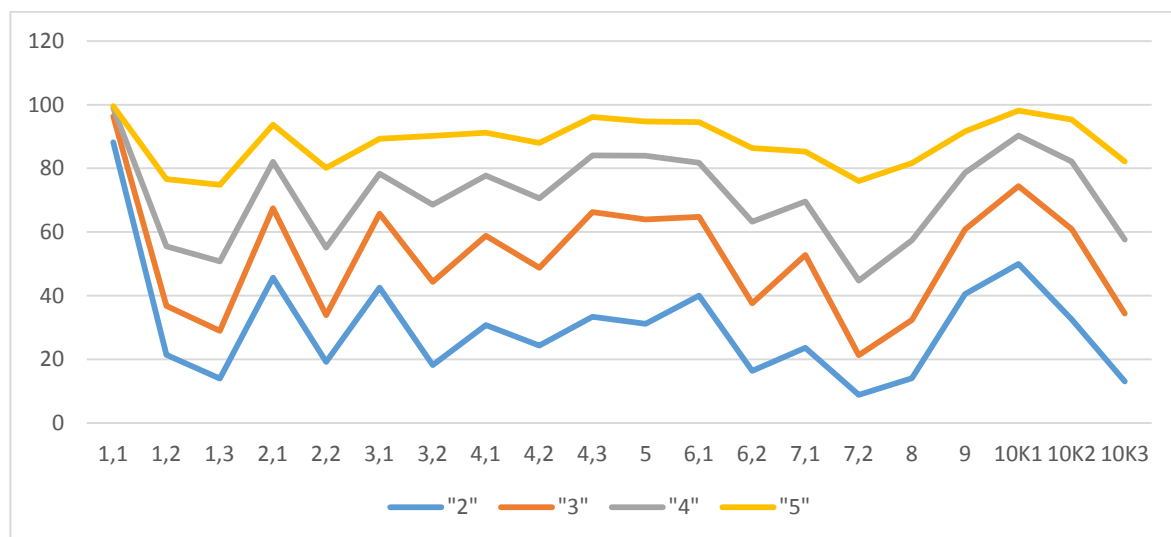


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 6.

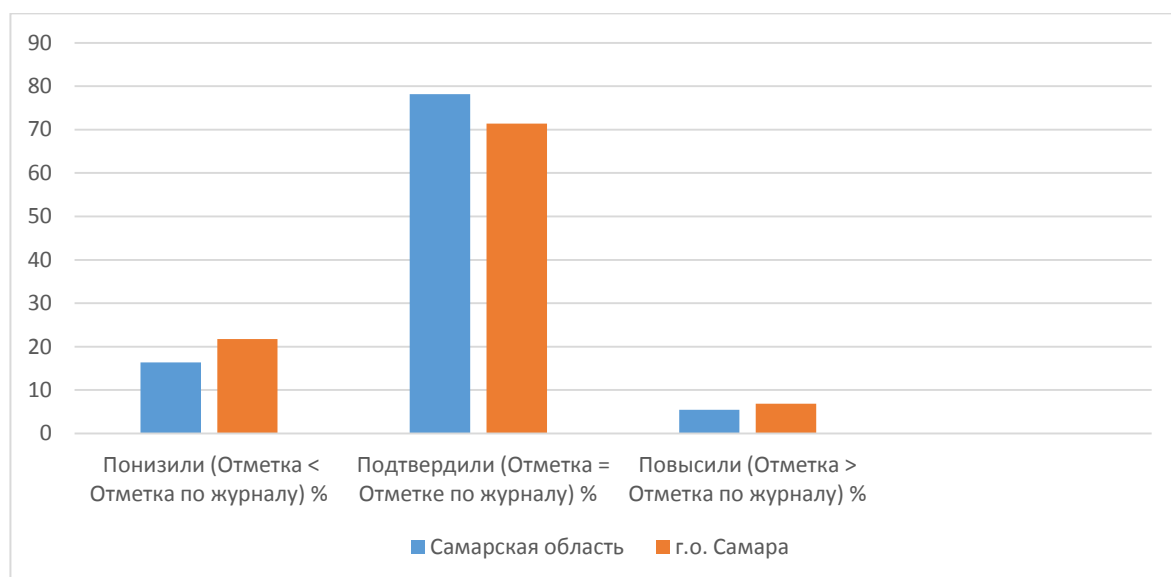


Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 6

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу*

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПП<отм.по журналу)	5373	16,4	2720	21,76
Подтвердили результат (отм.ВПП=отм.по журналу)	25603	78,17	8925	71,39
Повысили результат (отм. ВПП>отм.по журналу)	1777	5,43	857	6,85
Всего	32862	100	12536	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПП, 71,39% участников ВПП получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, около одной пятой части всех участников ВПП по городу (21,76%) получили отметки ниже. У 6,85% участников – отметка за ВПП выше, чем отметки в журнале.

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2024 году приняли участие 2147 обучающихся 6-х классов из 57 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (концентрическая программа) и 3684 обучающихся 6-х классов из 103 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (линейная программа).

Структура проверочной работы

Линейная программа (далее ЛП):

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание 4 направлено

на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Концентрическая программа (далее КП):

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме)

выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–14	15–19	20–24

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 6 классов

Средний балл по Самарской области в 2024 году зафиксирован на уровне 3,71 балла (ЛП) и 3,70 (КП).

Средний балл по г.о. Самара в 2024 году зафиксирован на уровне 3,76 балла (ЛП) и 3,62 (КП). Что соответствует среднему баллу по области (ЛП) и на 0,08 балла ниже (КП). И выше на 0,2 среднего балла по РФ.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2 и 3.

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам) (ЛП)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	9833	332	3,38	3716	37,79	4240	43,12	1545	15,71
г.о. Самара	3684	153	4,15	1271	34,5	1554	42,18	706	19,16

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам) (КП)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	5363	245	4,57	1994	37,18	2262	42,17	862	16,07
г.о. Самара	2147	180	8,38	815	37,96	793	36,94	359	16,72

Более 90% шестиклассников справились с ВПР по биологии. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 91,6% (КП) и 95,84% (ЛП), что несколько ниже, чем показатель уровня по региону (95,42% (КП) и 96,62(ЛП)). По показателю качества обучения (53,66%(КП) и 61,34%(ЛП)) также наблюдается снижение показателей с показателем Самарской области (58,24%(КП) и 58,84%(ЛП)).

Таблица 4.

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 11 классов (ЛП)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	96,62	58,83
г.о. Самара	95,84	61,34

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 76» городского округа Самара
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара
- Частное образовательное учреждение школа "Эврика"
- Частное образовательное учреждение "Общеобразовательная школа "Ор Авнер" (свет Авнера)"
- МБОУ «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 85» городского округа Самара

- МБОУ «Школа № 123» городского округа Самара
- Автономное некоммерческая образовательная организация "Интеллект плюс".

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 72» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 52 имени Ф.Ф. Селина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара
- МБОУ «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 58» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 141» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 124 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 175» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 90» городского округа Самара

Таблица 5.

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 11 классов (КП)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
-----------------------------------	--	---

Самарская область	95,42	58,24
г.о. Самара	91,62	53,66

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 37» городского округа Самара
- ГБОУ СО "Самарский казачий кадетский корпус"
- МБОУ «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара
- МБОУ "Школа №68" г.о. Самара

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 162 имени Ю.А.Гагарина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 77» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 106» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 164» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 129» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 16» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 144» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 62 имени Е.Н. Бородина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 10 «Успех» городского округа Самара
- МБОУ «Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 43» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара

- государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»
- МБОУ «Школа № 26» городского округа Самара.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1, 2). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

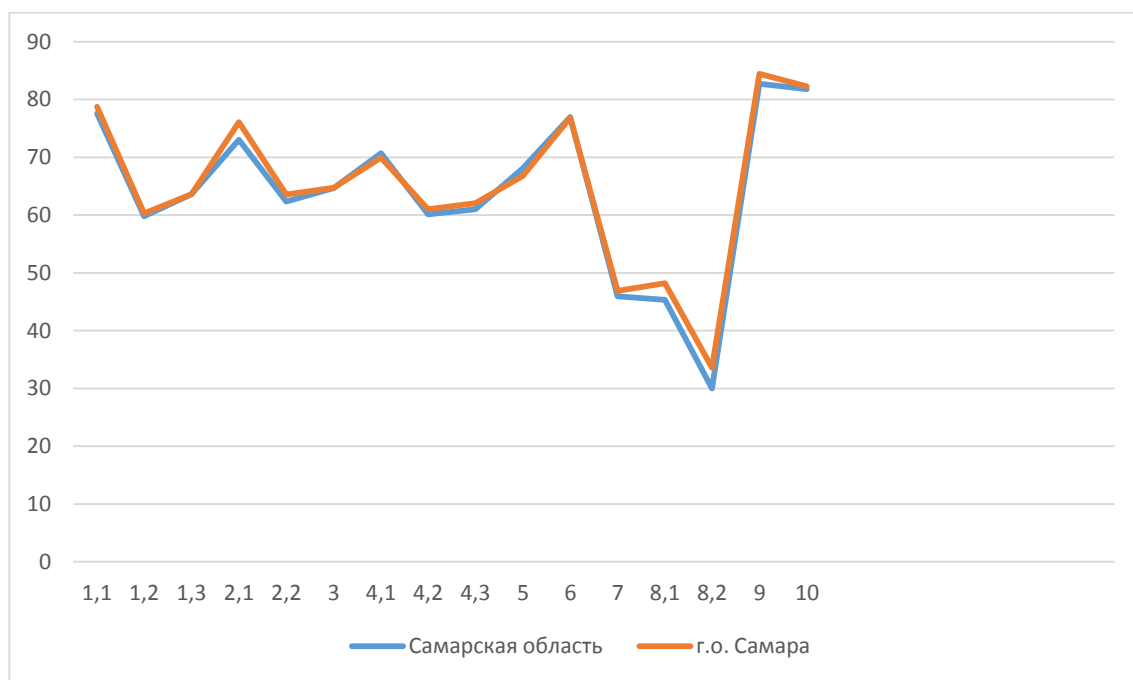


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии. (ЛП)

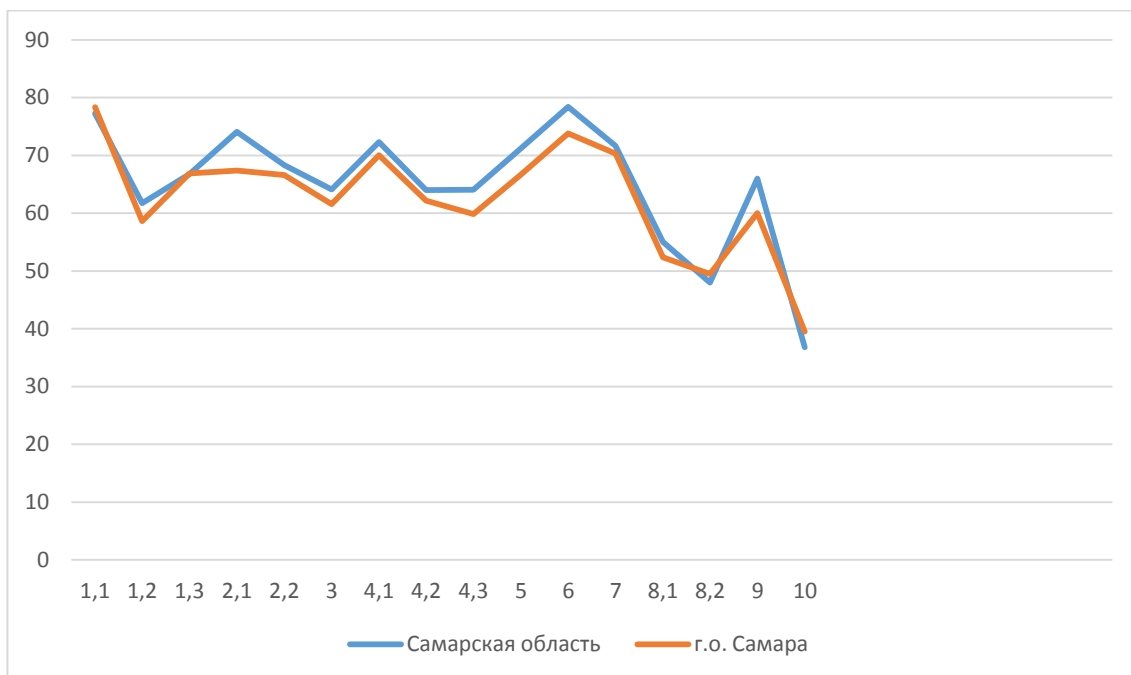


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по биологии. (КП)

Как следует из диаграмм 1 и 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % (ЛП)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,	1	77,57	78,75

характерных для живых организмов			
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,77	60,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,59	63,6
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,03	76,09
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,34	63,55
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,66	64,7
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,72	69,94
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные	1	60,12	60,99

признаки биологических объектов			
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,98	62,08
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,07	66,79
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,94	76,87
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	45,93	46,88
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	45,34	48,21
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-	2	29,99	33,56

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,74	84,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	81,79	82,28

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % (КП)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,25	78,34
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,	1	61,74	58,64

характерных для живых организмов			
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,79	66,88
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	74,1	67,4
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	68,32	66,6
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,09	61,55
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,28	70,05
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	63,98	62,18
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	64,03	59,85

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,21	66,63
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,39	73,78
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	71,64	70,31
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55,02	52,35
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48	49,46
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	65,99	59,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к	3	36,77	39,5

Результативность выполнения заданий у шестиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области.

Линейная программа:

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении заданий 9, 10 (более 80% справились с заданиями). Это такие темы как «Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений», «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними».

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 7, на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. С этим заданием справились 46,88% участников.

Задание 8 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека выполнили 33,56% участников.

Концентрическая программа:

Наиболее высокие результаты показали при выполнении задания 1.1 на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (78,34%).

Наиболее сложным оказалось задание 10 на умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (39,5% выполнили задание).

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5, 6.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)(ЛП)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	77,57	78,75	51,63	66,88	83,59	95,33
1,2	1	59,77	60,29	28,76	40,52	66,47	89,09
1,3	1	63,59	63,6	28,76	44,93	69,5	91,78
2,1	1	73,03	76,09	47,71	64,04	79,99	95,33
2,2	1	62,34	63,55	28,1	45,55	69,95	89,52
3	2	64,66	64,7	21,57	48,31	71,33	88,95
4,1	2	70,72	69,94	26,8	56,06	76,38	90,08
4,2	1	60,12	60,99	27,45	43,04	66,34	88,81
4,3	1	60,98	62,08	23,53	44,06	67,57	90,79
5	2	68,07	66,79	28,1	56,06	70,37	86,61
6	1	76,94	76,87	29,41	64,99	82,69	95,75
7	2	45,93	46,88	8,82	26,12	51,99	81,23
8,1	2	45,34	48,21	16,99	28,72	52,64	80,31
8,2	2	29,99	33,56	9,48	15,77	35,65	66,22
9	1	82,74	84,42	48,37	76	88,8	97,73
10	3	81,79	82,28	43,14	73,93	87,43	94,48

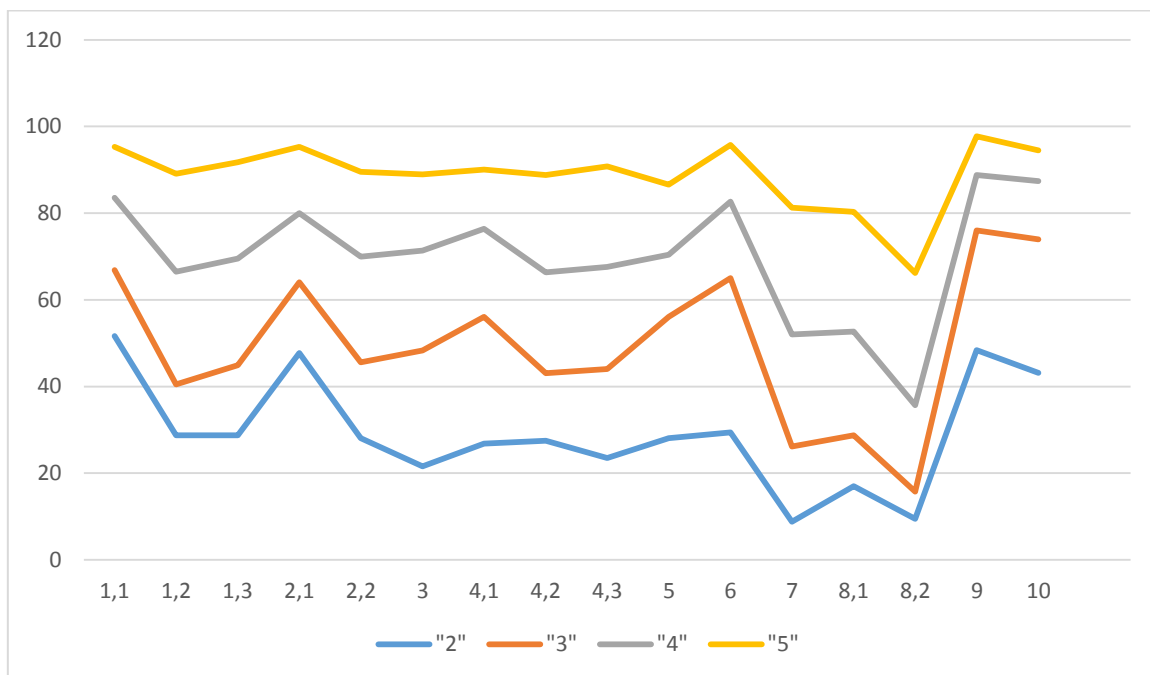


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) (ЛП)

Таблица 6

Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)(КП)

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	77,25	78,34	46,67	70,18	86,25	95,26
1,2	1	61,74	58,64	15	42,58	71	89,69
1,3	1	66,79	66,88	36,67	52,52	77,68	90,81
2,1	1	74,1	67,4	30,56	60,37	74,02	87,19
2,2	1	68,32	66,6	34,44	54,97	75,79	88,86
3	2	64,09	61,55	28,33	48,77	70,62	87,19
4,1	2	72,28	70,05	46,94	60,49	75,41	91,5
4,2	1	63,98	62,18	26,67	51,9	67,84	90,81
4,3	1	64,03	59,85	27,22	43,44	72,01	86,63
5	2	71,21	66,63	35,56	57,24	74,4	86,35
6	1	78,39	73,78	41,11	65,77	79,32	96,1
7	2	71,64	70,31	40	56,5	81,15	92,9
8,1	2	55,02	52,35	17,5	38,65	60,4	83,15

8,2	2	48	49,46	12,22	33,56	59,96	81,06
9	1	65,99	59,99	22,78	50,55	66,71	85,24
10	3	36,77	39,5	4,26	21,43	46,74	82,17

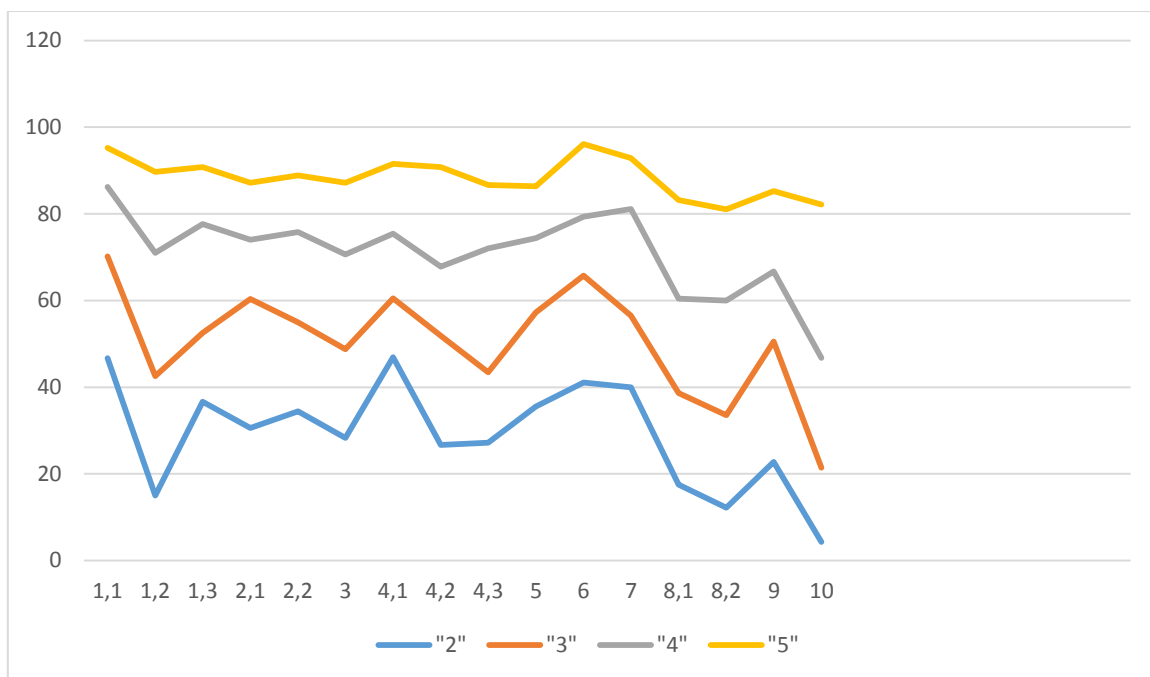


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) (КП)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграммах 5, 6 и в таблицах 7, 8.

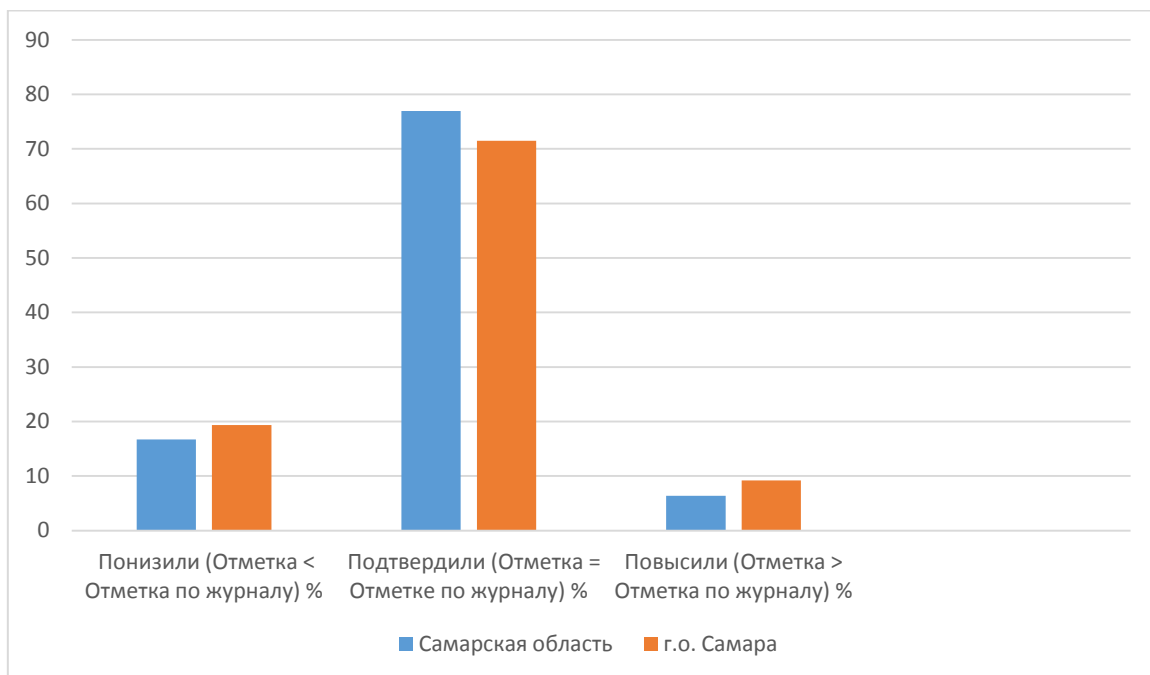


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, % (ЛП)

Таблица 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (ЛП)

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПП< отм.по журналу)	1636	16,68	708	19,33
Подтвердили результат (отм.ВПП=отм.по журналу)	7551	76,97	2619	71,5
Повысили результат (отм. ВПП> отм.по журналу)	623	6,35	336	9,17
Всего	9833	100	3684	100

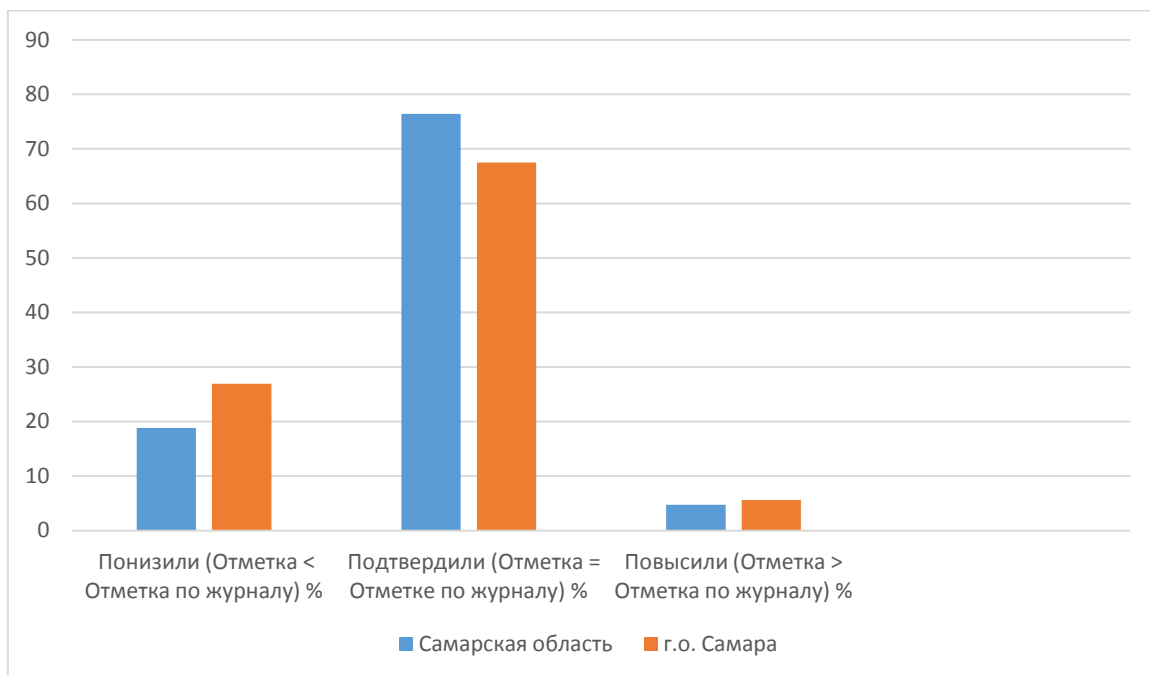


Диаграмма 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, % (КП)

Таблица 8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (КП)

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПР< отм.по журналу)	1000	18,84	578	26,93
Подтвердили результат (отм.ВПР=отм.по журналу)	4057	76,42	1448	67,47
Повысили результат (отм. ВПР> отм.по журналу)	252	4,75	120	5,59
Всего	5314	100	2147	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,5% (ЛП) и 67,47% (КП) участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, около одной пятой части всех участников ВПР по городу (19,33% и 26,93% соответственно) получили отметки ниже. У 9,17% и 5,59% участников соответственно – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.



Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в 2024 году приняли участие 4067 обучающихся 7-х классов из 110 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (концентрическая программа) и 1672 обучающихся 7-х классов из 42 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (линейная программа).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 7 проверяет умение применять

биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–14	15–19	20–25

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 7 классов

Средний балл по Самарской области в 2024 году зафиксирован на уровне 3,75 балла (ЛП) и 3,68 (КП).

Средний балл по г.о. Самара в 2024 году зафиксирован на уровне 3,81 балла (ЛП) и 3,69 (КП). Что соответствует среднему баллу по области (КП) и на 0,06 балла выше (ЛП). И выше на 0,3 среднего балла по РФ.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2 и 3.

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам) (ЛП)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	4749	114	2,41	1831	38,56	1915	40,33	888	18,7
г.о. Самара	1672	45	2,69	609	36,42	631	37,74	387	23,15

Таблица 3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам) (КП)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	10625	298	2,8	4285	40,33	4539	42,72	1503	14,15
г.о. Самара	4067	139	3,42	1632	40,13	1651	40,6	645	15,86

Более 90% семиклассников справились с ВПР по биологии. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 96,59% (КП) и 97,31% (ЛП), что несколько ниже, чем показатель уровня по региону (97,2% (КП) и 97,59(ЛП)). По показателю качества обучения (56,46%(КП) и 60,89%(ЛП)) наблюдается сравнение показателей с показателем Самарской области (56,87%(КП) и 59,03%(ЛП)).

Таблица 4.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 11 классов (ЛП)*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,59	59,03
г.о. Самара	97,31	60,89

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара
- МБОУ «Гимназия Перспектива» городского округа Самара
- Автономное некоммерческая образовательная организация "Интеллект плюс".

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара
- МБОУ «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара.

Таблица 5.

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 11 классов (КП)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,2	56,87
г.о. Самара	96,59	56,46



Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара
- Частное образовательное учреждение школа "Эврика"
- МБОУ «Школа № 146» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 129» городского округа Самара
- Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа "Альтернатива" А.А. Иоффе"
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»
- Частное общеобразовательное учреждение "Самарская православная классическая гимназия"
- МБОУ "Школа №68" г.о. Самара.

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 72» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 164» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 165» городского округа Самара
- МБОУ «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 46» городского округа Самара
- МБОУ «Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1, 2). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

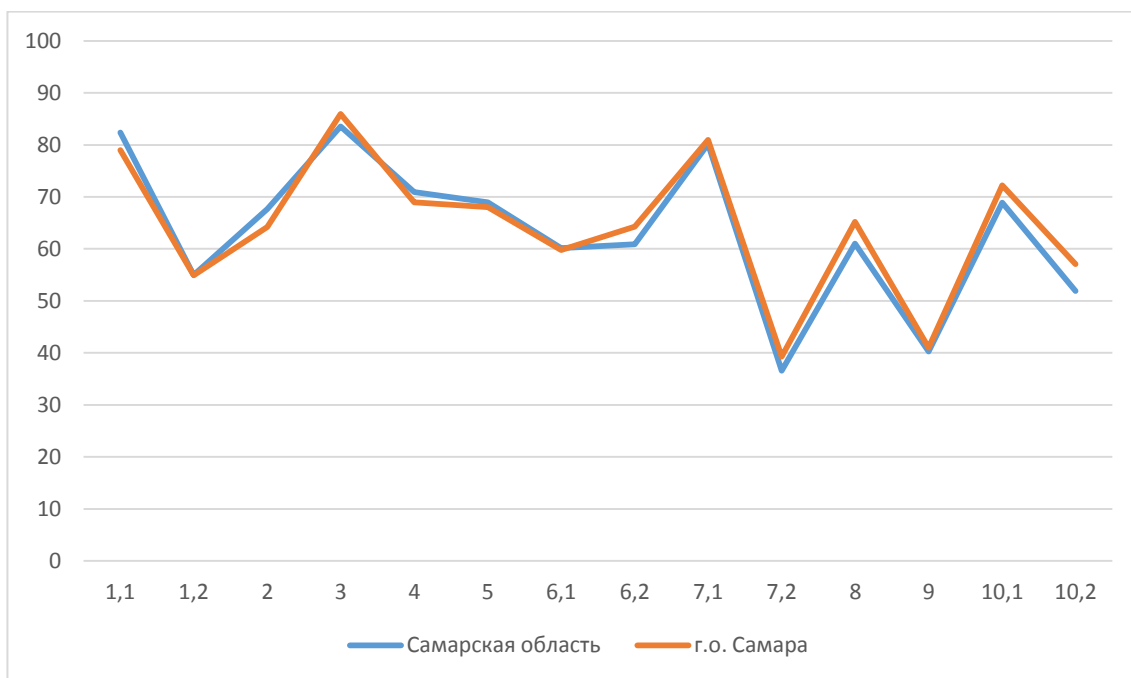


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии. (ЛП)

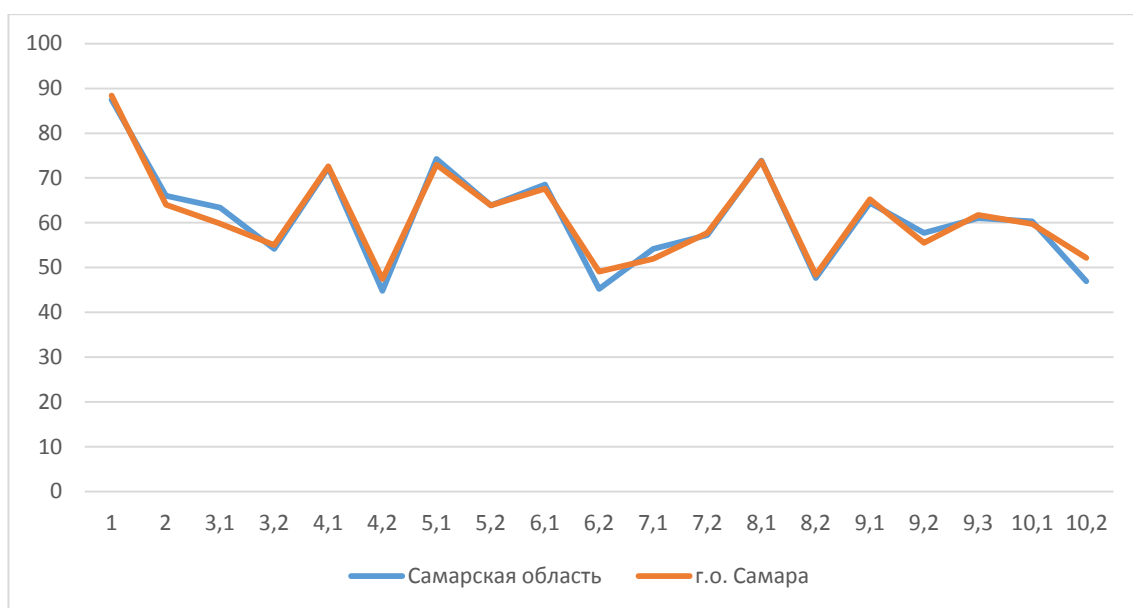


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по биологии. (КП)

Как следует из диаграмм 1 и 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % (ЛП)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	82,35	79,01
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,95	54,9
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания	1	67,68	64,23

необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,56	85,94
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	70,95	68,93
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	68,93	68,03
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,13	59,78
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,89	64,26
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,16	80,98
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36,56	39,26

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	61,04	65,19
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,29	40,99
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,9	72,22
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	51,91	57,09

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % (КП)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1. Зоология – наука о животных. Методы	1	87,47	88,39

изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки			
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,02	64,02
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	63,42	59,81
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,19	55
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,31	72,62
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,82	47,46
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,26	73
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических	1	63,92	63,9

объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68,52	67,59
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45,23	49,11
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,14	51,99
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	57,24	57,76
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,91	73,75
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического	1	47,7	48,41

содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,43	65,26
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,74	55,54
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,02	61,74
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,31	59,75
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,96	52,2

Результативность выполнения заданий у семиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области за некоторыми исключениями.

Линейная программа:

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении заданий 3 и 7.1 (более 80% справились с заданиями). Это такие темы как «Царство Растения», «Классификация организмов».

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 7.2, на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. С этим заданием справились 39,26% участников.

Задание 9 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации выполнили 40,99% участников.

Концентрическая программа:

Наиболее высокие результаты показали при выполнении задания 1 по теме «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей». 88,39% обучающихся справились с заданием.

Наиболее сложными оказались задания:

4.2 на умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (47,46% справились с заданием);

8.2 на умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Выполнили 48,41% обучающихся.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5, 6.

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)(ЛП)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	82,35	79,01	48,89	67,65	83,68	92,76
1,2	2	54,95	54,9	21,11	36,62	57,61	83,2
2	1	67,68	64,23	40	49,43	67,99	84,24
3	2	83,56	85,94	40	78,16	89,54	97,67
4	2	70,95	68,93	37,78	58,21	73,38	82,17
5	2	68,93	68,03	24,44	50,08	74,25	91,21
6,1	2	60,13	59,78	14,44	39,57	65,69	87,21
6,2	2	60,89	64,26	34,44	41,71	71,24	91,86
7,1	1	80,16	80,98	37,78	69,79	85,42	96,38
7,2	2	36,56	39,26	5,56	19,95	40,89	70,93
8	1	61,04	65,19	44,44	53,04	67,35	83,2
9	3	40,29	40,99	7,41	19,92	41,1	77,86
10,1	2	68,9	72,22	21,11	54,84	80,03	92,76
10,2	2	51,91	57,09	8,89	32,84	66,64	85,27

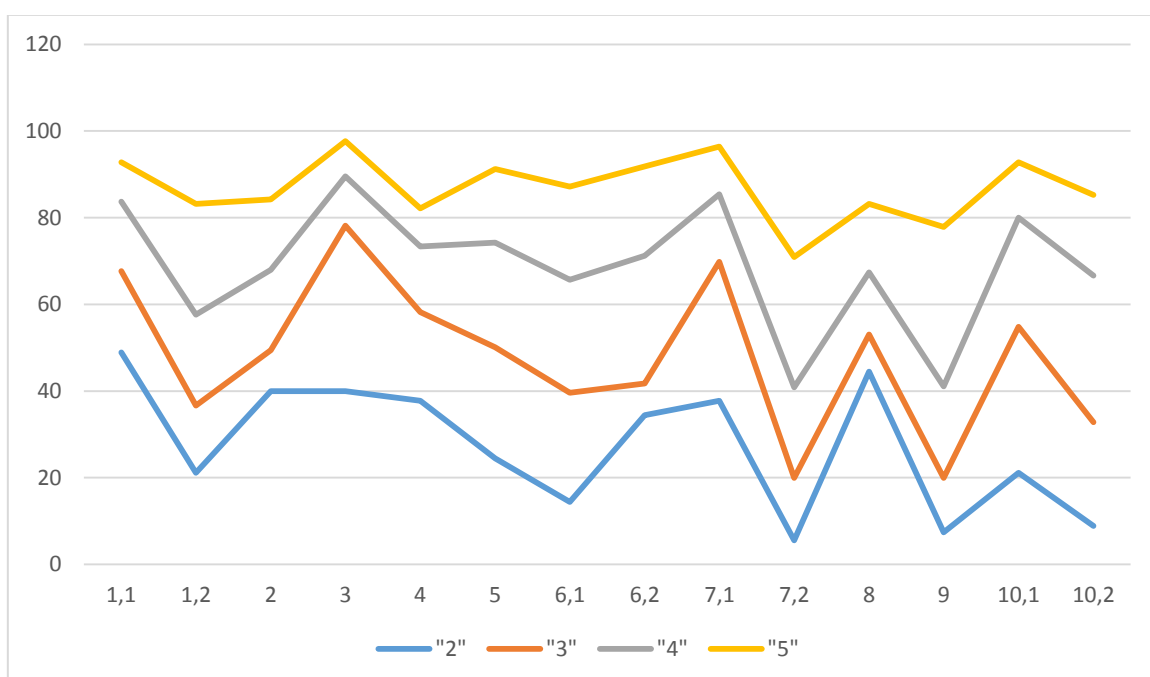


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) (ЛП)

Таблица 6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)(КП)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	87,47	88,39	64,75	82,35	93,22	96,43
2	2	66,02	64,02	27,7	51,99	70,75	85,04
3,1	2	63,42	59,81	16,55	42,74	68,5	90,08
3,2	2	54,19	55	15,11	38,27	62,69	86,28
4,1	2	72,31	72,62	49,64	65,29	75,98	87,52
4,2	2	44,82	47,46	11,51	30,67	54,91	78,6
5,1	1	74,26	73	30,94	64,71	78,26	89,61
5,2	1	63,92	63,9	25,9	48,1	73,41	87,75
6,1	1	68,52	67,59	32,37	57,11	73,59	86,36
6,2	2	45,23	49,11	13,31	32,9	56,33	79,38
7,1	2	54,14	51,99	9,71	37,04	58,12	83,26
7,2	2	57,24	57,76	15,83	39,19	67,75	88,22
8,1	2	73,91	73,75	35,25	63,36	80,07	92,17
8,2	1	47,7	48,41	7,91	31,31	56,15	80,62
9,1	1	64,43	65,26	18,71	46,38	77,1	92,71
9,2	1	57,74	55,54	14,39	39,15	65,35	80,78
9,3	2	61,02	61,74	12,95	41,61	73,89	92,09
10,1	1	60,31	59,75	25,18	44,55	67,6	85,58
10,2	1	46,96	52,2	18,71	33,46	62,02	81,71

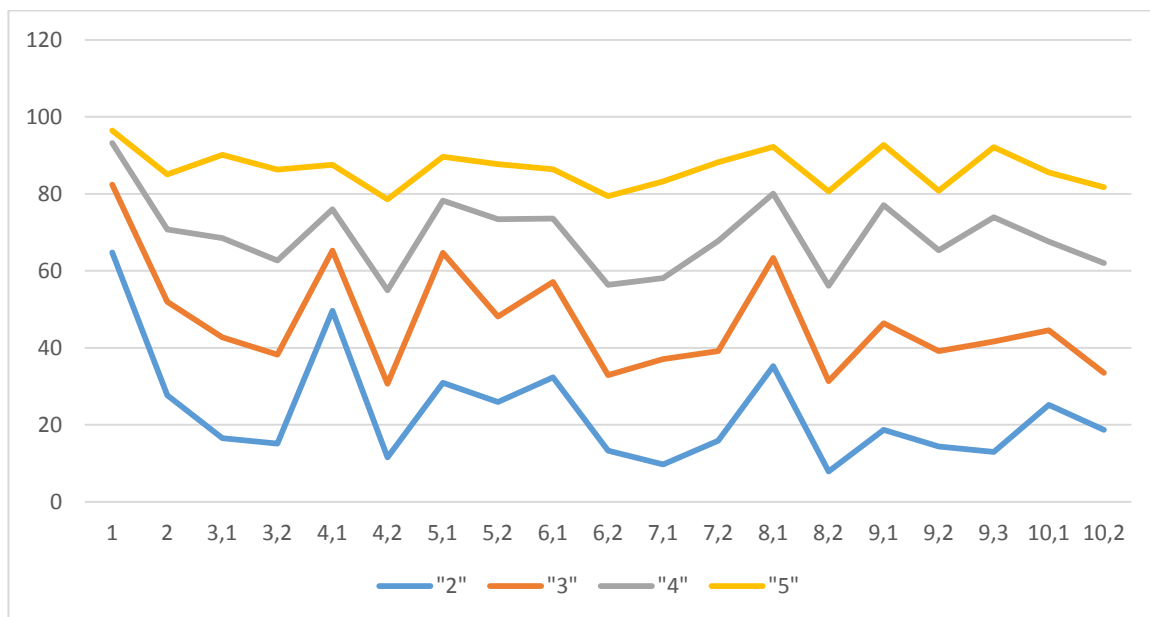


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) (КП)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграммах 5, 6 и в таблицах 7, 8.

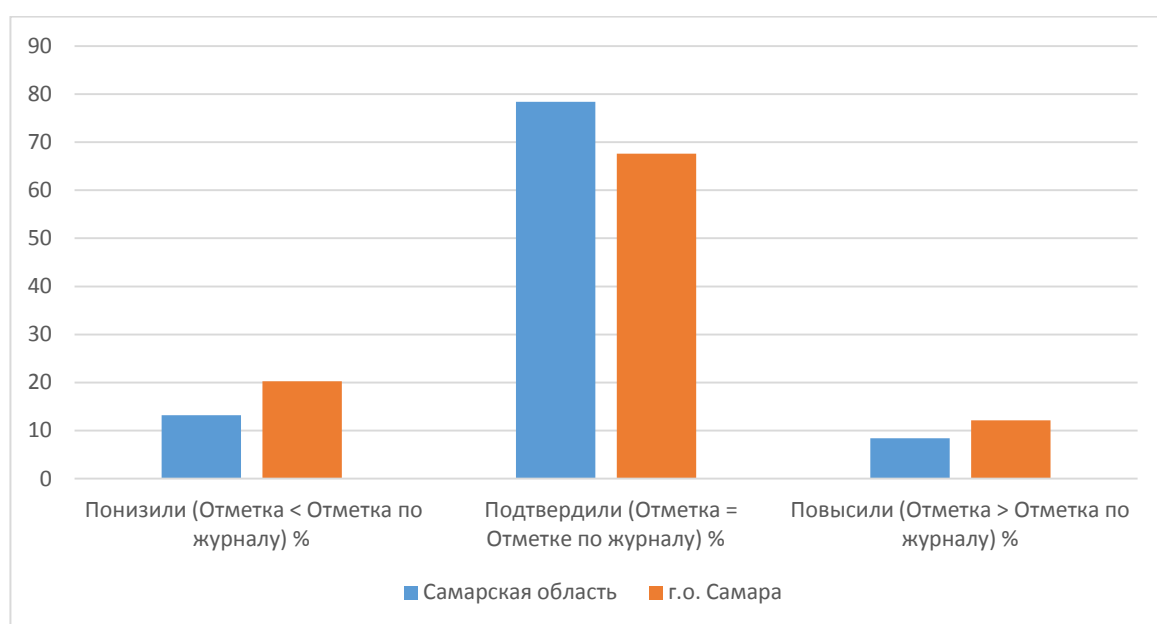


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, % (ЛП)

Таблица 6

Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу (ЛП)

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПП<отм.по журналу)	618	13,17	338	20,25
Подтвердили результат (отм.ВПП=отм.по журналу)	3680	78,41	1128	67,59
Повысили результат (отм. ВПП>отм.по журналу)	395	8,42	203	12,16
Всего	4696	100	1672	100

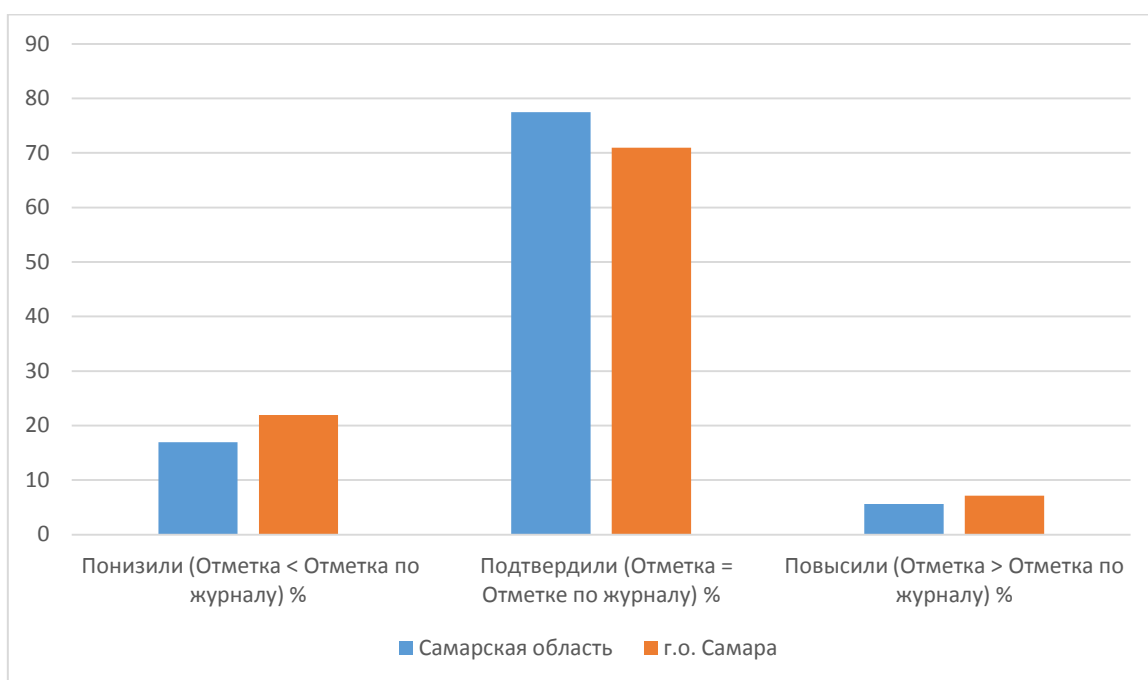


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, % (КП)

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу (КП)*

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПП< отм.по журналу)	1787	16,94	892	21,94
Подтвердили результат (отм.ВПП=отм.по журналу)	8172	77,46	2884	70,93
Повысили результат (отм. ВПП> отм.по журналу)	591	5,6	290	7,13
Всего	10568	100	4067	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,93% (ЛП) и 67,59% (КП) участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, около одной пятой части всех участников ВПР по городу (20,25% и 21,94% соответственно) получили отметки ниже. У 12,16% и 7,13% участников соответственно – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5-8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на достаточно высоком уровне и коррелирует со средними показателями по Самарской области.

Можно дать некоторые рекомендации в целях повышения качества преподавания биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования:

1. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по г.о. Самара, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР; уделить больше внимания освоению следующих знаний: приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; закономерности наследственности и изменчивости; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); методы научного познания; уровни организации живых систем. А также обучать решению элементарных биологических

задач; составлению элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

3. Учителям биологии:

- более активно на уроках применять методы и формы обучения, направленные на формирование умений работать с информацией о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- спланировать дальнейшую работу для накопления и пропедевтики тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 5-8 классах;

- использовать на уроке и во внеурочной деятельности творческие, исследовательские задания с целью формирования различных общеучебных умений и способов действий;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).

Зайцев Владимир Владимирович, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,
председатель окружного УМО учителей биологии.