



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара
(5 - 8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области весной 2024 года по программам текущего года обучения.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, формирования программ их развития.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;



- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка март-май 2024 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие около 12410 обучающихся 5-х классов из 166 образовательных организаций

г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется

объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н. э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным

верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого – 2–3 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	12410	350	2,82	3668	29,56	5523	44,5	2869	23,12

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 350 пятиклассников, что составляет 2,82% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,3% обучающихся

не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2024 году 3668 обучающихся г.о. Самара (29,56%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 5523 пятиклассника (44,5%).

Отметку «5» получили 2869 участников ВПР (23,12%). Максимальный первичный балл (15) набрали 2,8% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 8392 обучающихся (67,62%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.1.4) позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	97,18	67,62

Анализ таблицы 2.1.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.1.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения г.о. Самара	Средний % выполнения РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	77,88	73,23

	содержащуюся в них информацию			
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	83,42	79,86
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	61,82	56,03
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	51,59	46,66
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	65,51	62,94

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	34,44	30,47
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	56,65	52,57

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей и знания терминологии.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

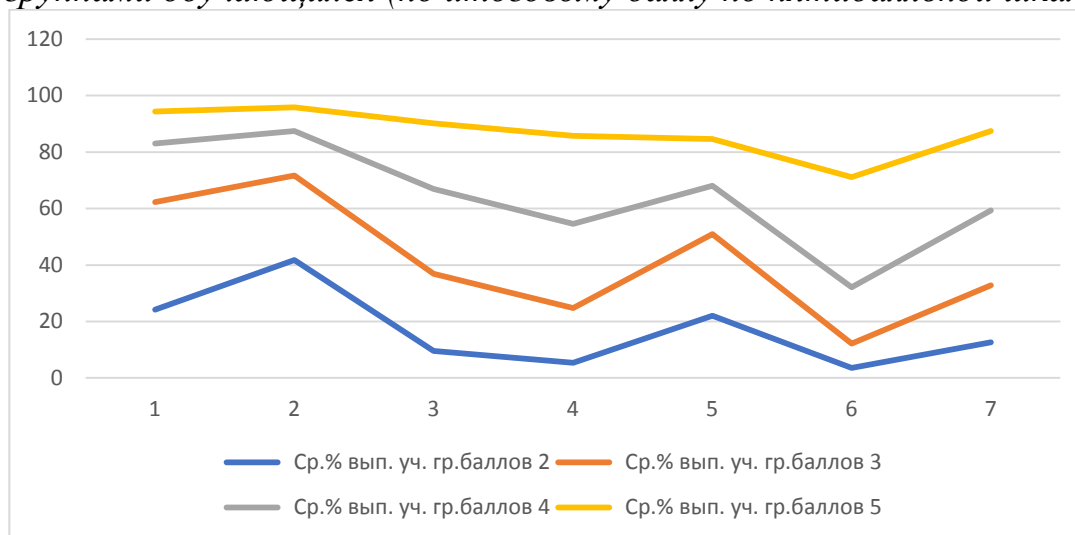
№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	77,88	24,14	62,32	83,05	94,35
2	1	83,42	41,71	71,73	87,4	95,82
3	3	61,82	9,52	36,92	66,96	90,14

4	3	51,59	5,33	24,81	54,6	85,69
5	1	65,51	22	50,9	68,06	84,59
6	2	34,44	3,57	12,16	32,13	71,12
7	3	56,65	12,67	32,79	59,31	87,38

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание высокого уровня (6) и повышенного уровня (3 и 4) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.1.2 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2511	20,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8839	71,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1038	8,38
Всего:	12410	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,35% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 20,27% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 8,38% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие около 5821 обучающихся 6-х классов из 151 образовательных организаций г.

о. Самара , реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ

или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по балам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	5821	139	2,39	1980	34,01	2438	41,88	1264	21,71

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 139 шестиклассников, что составляет 2,39% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1980 обучающихся г.о. Самара (34,01%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 2438 шестиклассникф (41,88%).

Отметку «5» получили 1264 участников ВПР (21,71%). Максимальный первичный балл (16) набрали 2,6% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 3702 обучающихся (63,59%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.2.4) позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	97,61	63,59

Анализ таблицы 2.2.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.2.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения г.о. Самара	Средний % выполнения РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,06	56,3

2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	80,54	75,35
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,28	47,82
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	41,36	31,64
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	63,8	58,13
6	Умение объединять предметы и явления в группы по	1	84,21	84,31

	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>			
7	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	2	60,73	58,25
8	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	3	61,9	56,26

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний

по предмету «История»:

- знание исторических персоналий и терминов;
- знание историко-географических объектов;
- знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

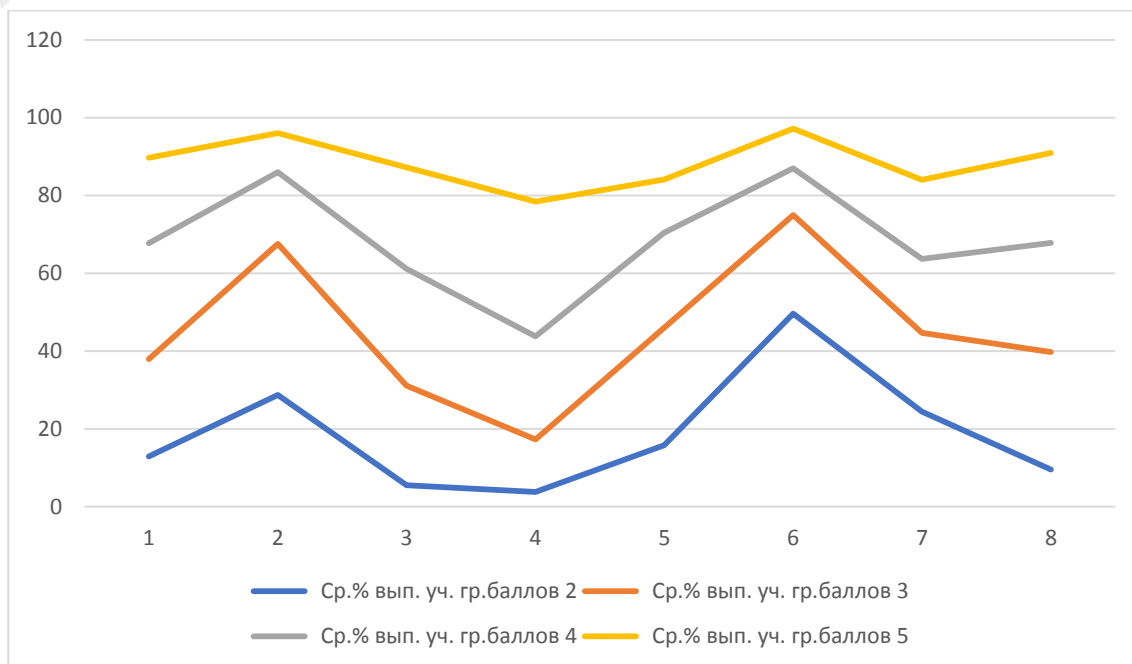
*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по поученному баллу)*

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	61,06	12,95	37,93	67,74	89,72
2	1	80,54	28,78	67,58	85,97	96,04
3	3	55,28	5,52	31,16	61,14	87,24
4	3	41,36	3,84	17,27	43,83	78,45
5	1	63,8	15,83	46,06	70,43	84,1
6	1	84,21	49,64	74,95	87	97,15
7	2	60,73	24,46	44,7	63,74	84,02
8	3	61,9	9,59	39,76	67,79	90,95

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (4) и базового уровня (3, 7 и 8) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.2.2 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.2.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

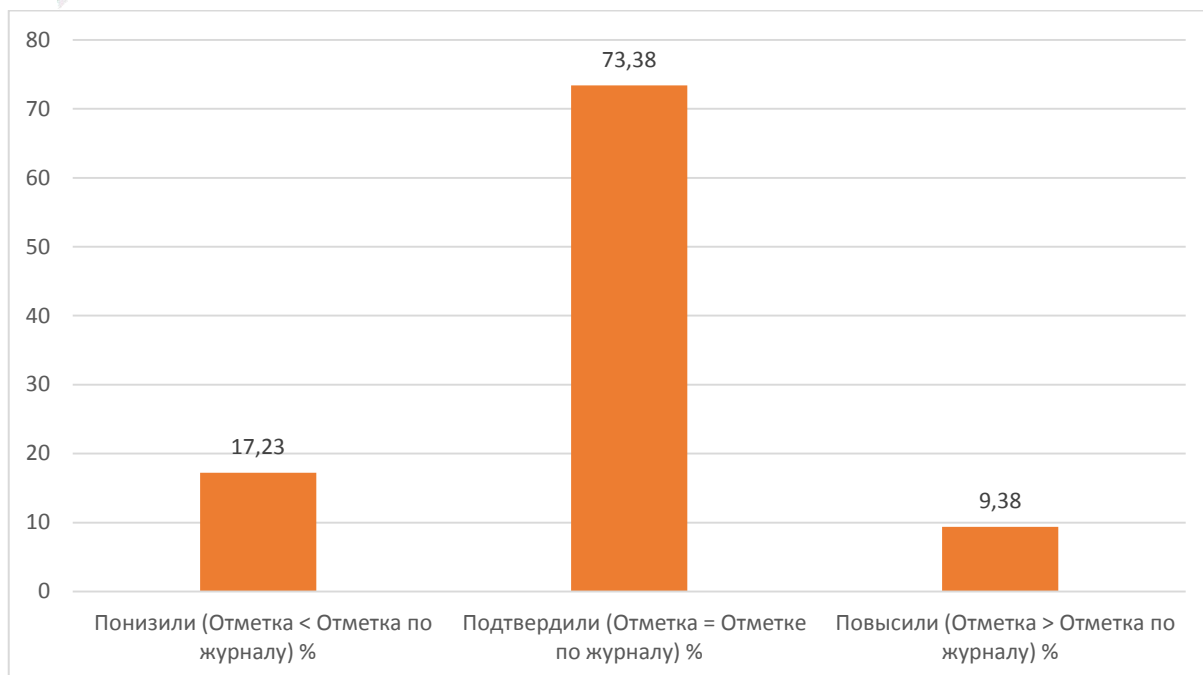


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	999	17,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4254	73,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	544	9,38
Всего:	5821	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,38% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 17,23% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,38% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие

около 3660 обучающихся 7-х классов из 135 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло

названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	76
2	Повышенный	2	4	24
	Итого	9	17	100

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	3660	83	2,27	1122	30,66	1553	42,43	902	24,64

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 83 семиклассника, что составляет 2,27% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,1% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2024 году 1122 обучающихся г.о. Самара (30,66%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1553 семиклассника (42,43%).

Отметку «5» получили 902 участников ВПР (24,64%). Максимальный первичный балл (17) набрали 2,6% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2455 обучающихся (67,07%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.3.4) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	97,73	67,07

Анализ таблицы 2.3.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.3.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения Г.о. Самара	Средний % выполнения РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и	2	68,66	61,14

	личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	1	81,26	72,55
3	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	2	61,33	52,85
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту</p>	1	65,25	53,54

	как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	57,36	49,1
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	2	71,86	66,48

	них информацию			
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	71,12	64,86
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	50,21	41,03
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической	3	67,02	65,2

<p>контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>			
---	--	--	--

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

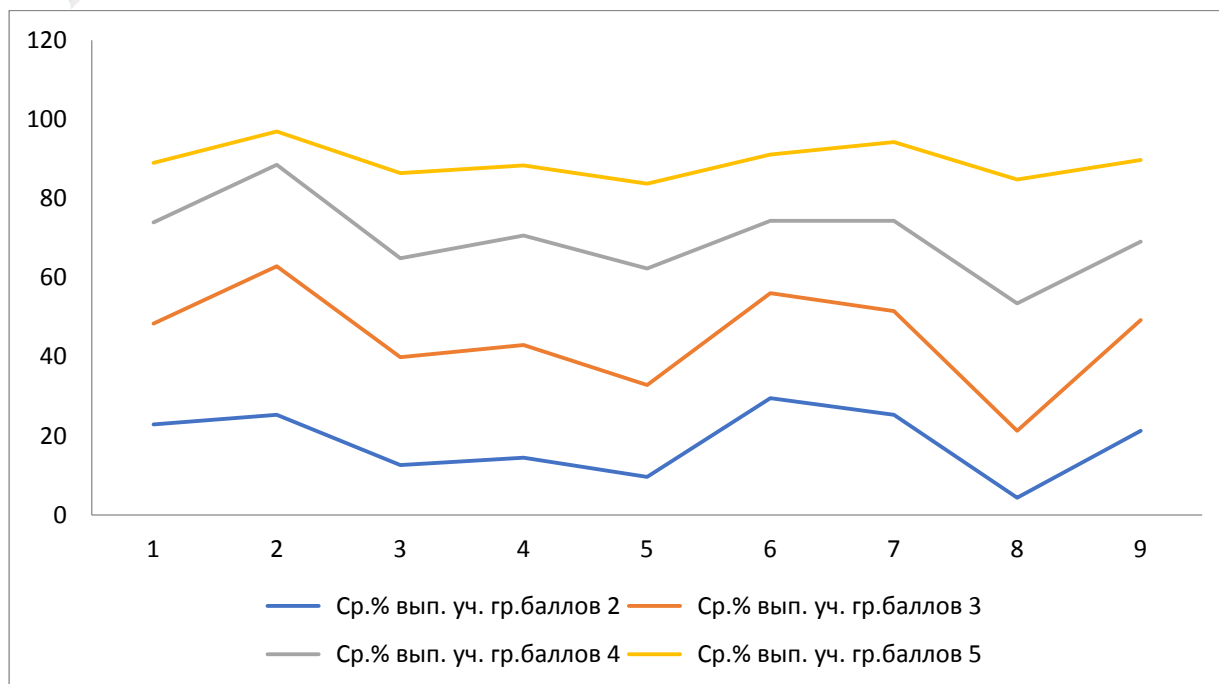
*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по поученному баллу)*

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	68,66	22,89	48,35	73,95	89,02
2	1	81,26	25,3	62,83	88,47	96,9
3	2	61,33	12,65	39,88	64,87	86,36
4	1	65,25	14,46	42,96	70,64	88,36
5	2	57,36	9,64	32,89	62,27	83,76
6	2	71,86	29,52	56,06	74,37	91,08
7	1	71,12	25,3	51,52	74,31	94,24
8	3	50,21	4,42	21,27	53,47	84,81
9	3	67,02	21,29	49,29	69,09	89,73

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.1

*Выполнение заданий ВПР по истории разными
группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)*



Задания повышенного уровня (7 и 8) и базового уровня (3 и 5) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.3.2 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

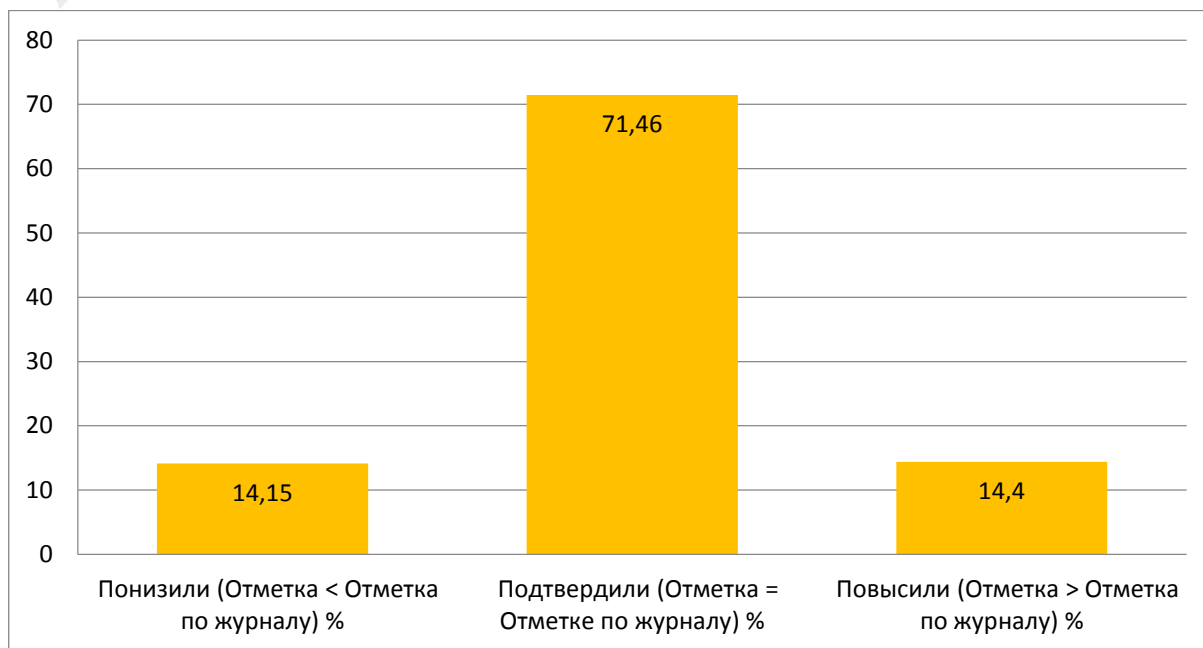


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	517	14,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2611	71,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	526	14,4
Всего:	3660	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,46% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 14,15% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 14,4% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие около 3380 обучающихся 8-х классов из 130 образовательных организаций г.



о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Распределение

заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
	Итого	10	17	100

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по балам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	3380	80	2,37	1135	33,58	1423	42,1	742	21,95

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 80 восьмиклассников, что составляет 2,37% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,1% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2024 году 1135 обучающихся г.о. Самара (33,58%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1423 восьмиклассника (42,1%).

Отметку «5» получили 742 участников ВПР (21,95%). Максимальный первичный балл (17) набрали 2,9% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2165 обучающихся (64,05%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.4.4) позволяет дать оценку уровня

обученности восьмиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	97,63	64,05

Анализ таблицы 2.4.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.4.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение
планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой)*

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения Г.о. Самара	Средний % выполнения РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	74,73	68,09
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	1	81,66	77,36

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>			
3	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	75,3	67,56
4	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	2	69,96	61,27
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также</p>	1	68,64	61,53

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>			
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	60,43	52,82
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и</p>	2	65,75	65,37

	вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,8	67,03
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	42,96	37,97
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,	3	57,03	53,16

	<p>современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>			
--	--	--	--	--

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

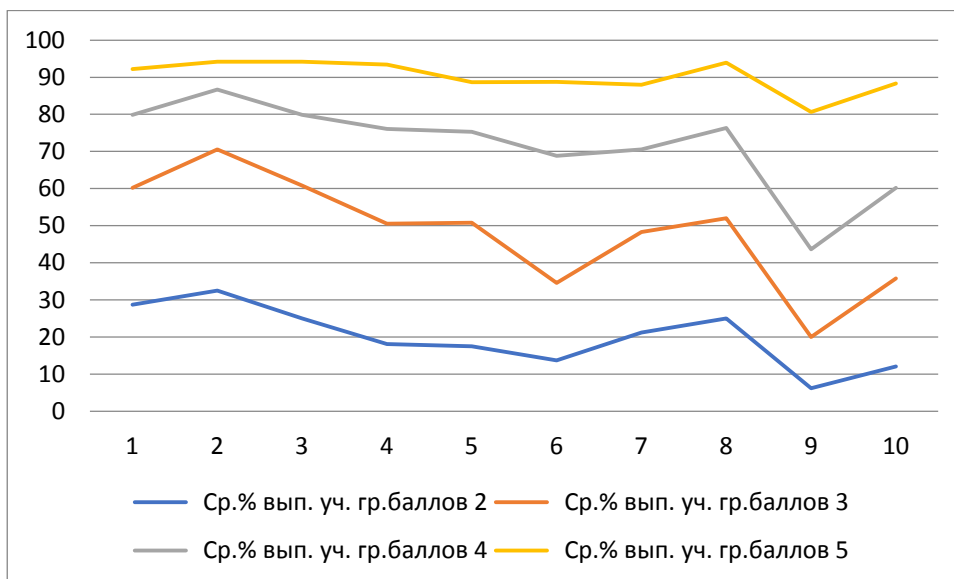
*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	74,73	28,75	60,18	79,83	92,18
2	1	81,66	32,5	70,57	86,72	94,2
3	1	75,3	25	60,79	79,83	94,2
4	2	69,96	18,13	50,57	76,11	93,4
5	1	68,64	17,5	50,84	75,26	88,68
6	2	60,43	13,75	34,63	68,87	88,75
7	2	65,75	21,25	48,33	70,59	87,94
8	1	70,8	25	51,98	76,32	93,94
9	3	42,96	6,25	20	43,69	80,64
10	3	57,03	12,08	35,77	60,2	88,32

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.1

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (9) и базового уровня (3 и 6) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.4.2 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

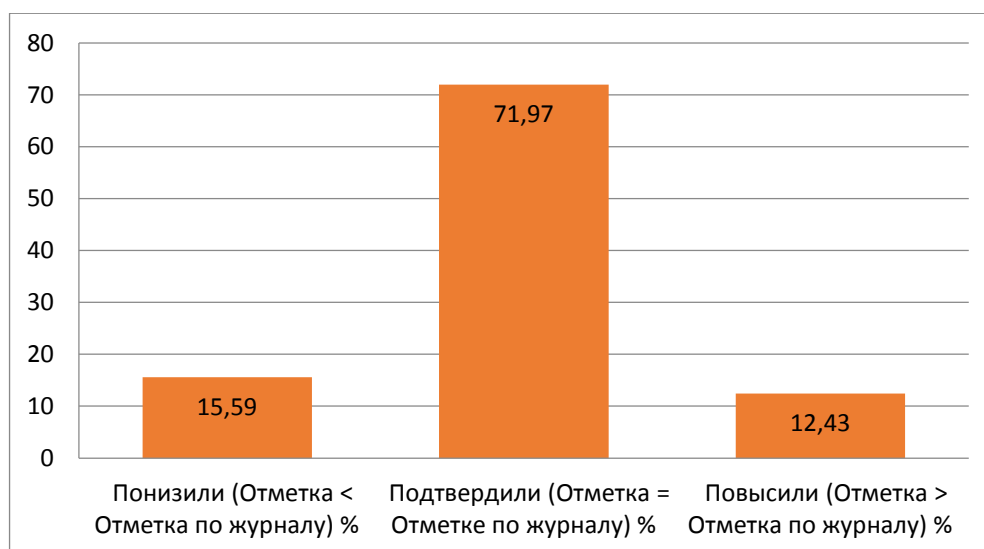


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	523	15,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2414	71,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	417	12,43
Всего:	3380	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,97% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 15,59% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,43% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со знанием исторической терминологии, исторических фактов, умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, устанавливать причинно-следственные связи, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным

уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах учителям истории и обществознания совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у шестиклассников затруднений, связанных со: знанием исторических персоналий и терминов; знанием историко-географических объектов; знанием причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.); умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (исторической терминологии, исторических персоналий, географических объектов), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 7 -8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7-8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных со способностью определять и аргументировать

свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В целях повышения качества преподавания истории в 7-8 классах учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 5 -8 КЛАССАХ

1. Рекомендации для учителей:

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения теоретических знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

2) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

3) особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, совершенствовать навыки смыслового чтения;

4) скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

2. Рекомендации для образовательных организаций:

1) необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по истории, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

2) по результатам ВПР выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

3. Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся на муниципальном уровне:

- 1) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории в подведомственных организациях с использованием опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 1).
- 2) проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- 3) приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР и ГИА, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.

Кирова Лариса Сергеевна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,
председатель окружного УМО учителей истории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с высоким качеством обучения по истории
(более 80% при численности участников об ОУ более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс						
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара	113	0	17,7	49,56	32,74
2.	муниципальное бюджетное	64	0	4,69	17,19	78,13

	общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара					
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара	88	0	3,41	34,09	62,5
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара	138	0	11,59	39,13	49,28
5.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	129	0	19,38	55,04	25,58
6.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	138	0	15,94	39,86	44,2
7.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	63	0	7,94	53,97	38,1
8.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара	17	0	5,88	76,47	17,65
9.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара	78	0	5,13	19,23	75,64
10.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара	128	0	14,06	38,28	47,66

11.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара	83	0	19,28	43,37	37,35
12.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	98	0	3,06	24,49	72,45
13.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	82	0	10,98	46,34	42,68
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	75	0	18,67	52	29,33
15.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара	38	0	18,42	55,26	26,32
16.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	43	0	9,3	44,19	46,51
17.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	48	0	16,67	41,67	41,67
6 класс						
18.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	24	0	12,5	45,83	41,67
19.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	41	0	4,88	63,41	31,71
20.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара	51	0	3,92	31,37	64,71
21.	Государственное бюджетное общеобразовательное	27	0	3,7	48,15	48,15

	учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара					
22.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара	57	0	10,53	43,86	45,61
23.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	82	0	14,63	41,46	43,9
24.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	75	0	2,67	44	53,33
25.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	28	0	7,14	71,43	21,43
26.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	25	0	0	48	52
27.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара	45	0	15,56	42,22	42,22
28.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	54	0	14,81	61,11	24,07
29.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» городского округа Самара	54	0	16,67	57,41	25,93
30.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	62	0	16,13	62,9	20,97

	учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара					
31.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара	25	0	12	60	28
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №68" г.о. Самара	53	0	11,32	64,15	24,53
7 класс						
33.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 162 имени Ю.А.Гагарина» городского округа Самара	23	0	13,04	65,22	21,74
34.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	46	0	10,87	58,7	30,43
35.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	22	0	0	68,18	31,82
36.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей "Классический" городского округа Самара	29	0	10,34	44,83	44,83
37.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара	31	0	16,13	45,16	38,71
38.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара	23	0	0	39,13	60,87
39.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	18	0	0	44,44	55,56
40.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	25	0	8	72	20

	учреждение «Школа № 127» городского округа Самара					
41.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара	34	0	11,76	61,76	26,47
42.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	48	0	10,42	29,17	60,42
43.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	18	0	0	33,33	66,67
44.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»	13	0	0	15,38	84,62
45.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара	25	0	0	16	84
46.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	37	0	2,7	51,35	45,95
47.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	22	0	9,09	36,36	54,55
48.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	25	0	0	48	52
49.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	22	0	9,09	68,18	22,73

50.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара	19	0	10,53	47,37	42,11
51.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 93» городского округа Самара	27	0	14,81	33,33	51,85
52.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	18	0	5,56	61,11	33,33
53.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 175» городского округа Самара	51	0	15,69	25,49	58,82
54.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	18	0	0	27,78	72,22
55.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	25	0	8	64	28
8 класс						
56.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	28	0	7,14	57,14	35,71
57.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	29	0	0	37,93	62,07
58.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара	21	0	14,29	52,38	33,33
59.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	31	0	9,68	41,94	48,39

60.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара	57	0	5,26	57,89	36,84
61.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"	22	0	18,18	45,45	36,36
62.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	15	0	0	86,67	13,33
63.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	39	0	15,38	25,64	58,97
64.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	16	0	0	37,5	62,5
65.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»	23	0	4,35	8,7	86,96
66.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара	25	0	8	48	44
67.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара	28	0	7,14	21,43	71,43
68.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара	24	0	8,33	62,5	29,17
69.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» городского округа Самара	27	0	3,7	88,89	7,41

70.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара	31	0	16,13	35,48	48,39
71.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	18	0	0	0	100
72.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	18	0	0	11,11	88,89
73.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара	25	0	8	68	24
74.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 57" городского округа Самара"	63	0	14,29	66,67	19,05
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара	30	0	3,33	36,67	60