



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ИСТОРИИ,**  
**проведенных в 2024 году в образовательных организациях,**  
**расположенных на территории городского округа Самара**  
**(5 - 8-е классы)**

## ***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области весной 2024 года по программам текущего года обучения.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, формирования программ их развития.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка март-май 2024 года.

## ***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ***

### ***2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ***

#### **Участники ВПР по истории в 5 классах**

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие около 12410 обучающихся 5-х классов из 166 образовательных организаций

г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется

объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Распределение заданий по уровню сложности*

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 4                  | 10                          | 67  |
| 2 | Повышенный        | 2                  | 3                           | 20  |
| 3 | Высокий           | 1                  | 2                           | 13  |
|   | Итого             | 7                  | 15                          | 100                                       |

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н. э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения работы**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным

верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого – 2–3 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0-3        | 4-7        | 8-11       | 12-15      |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)*

| <b>Группы участников</b> | <b>Факт. численность участников</b> | <b>Распределение участников по балам</b> |          |             |          |             |          |             |          |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
|                          |                                     | <b>«2»</b>                               |          | <b>«3»</b>  |          | <b>«4»</b>  |          | <b>«5»</b>  |          |
|                          |                                     | <b>Чел.</b>                              | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
| г.о. Самара              | 12410                               | 350                                      | 2,82     | 3668        | 29,56    | 5523        | 44,5     | 2869        | 23,12    |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 350 пятиклассников, что составляет 2,82% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,3% обучающихся

не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2024 году 3668 обучающихся г.о. Самара (29,56%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 5523 пятиклассника (44,5%).

Отметку «5» получили 2869 участников ВПР (23,12%). Максимальный первичный балл (15) набрали 2,8% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 8392 обучающихся (67,62%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.1.4) позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по истории обучающихся 5 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара                     | 97,18   | 67,62  |

Анализ таблицы 2.1.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.1.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение  
планируемых результатов в соответствии с  
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Максимальный балл | Средний % выполнения г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|--|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать | 2                 | 77,88                            | 73,23                   |

|   |   |   |       |       |
|---|---|---|-------|-------|
|   | содержащуюся в них информацию   |   |       |       |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира  | 1 | 83,42 | 79,86 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 3 | 61,82 | 56,03 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.  | 3 | 51,59 | 46,66 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1 | 65,51 | 62,94 |

|   |   |   |       |       |
|---|---|---|-------|-------|
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 34,44 | 30,47 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  | 3 | 56,65 | 52,57 |

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей и знания терминологии.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Средний процент выполнения обучающимися  
(группы по полученному баллу)*

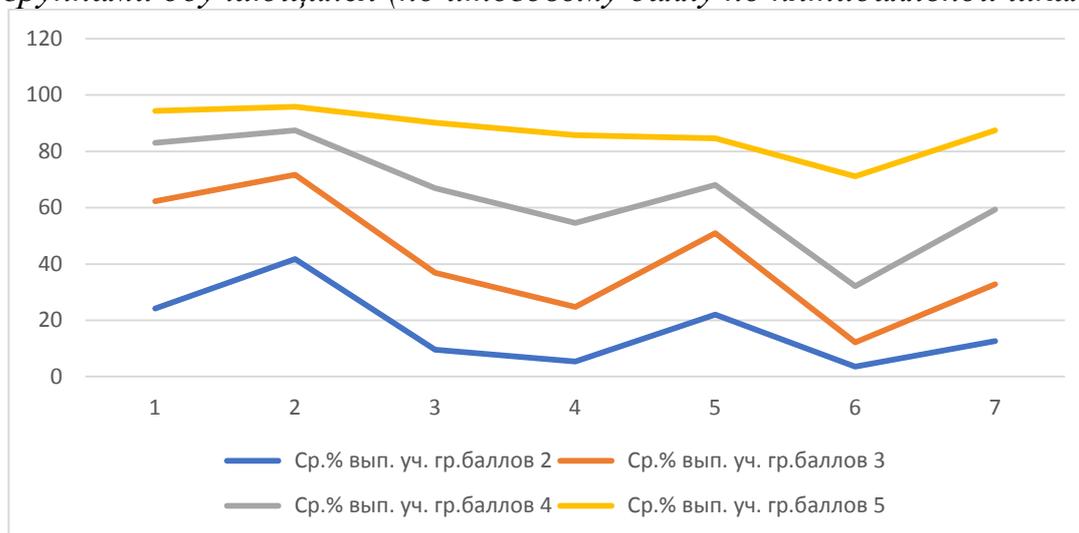
| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися<br>(группы по полученному баллу) |       |       |       |
|---|------------|-------------|--|-------|-------|-------|
|   |            |             | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1 | 2          | 77,88       | 24,14  | 62,32 | 83,05 | 94,35 |
| 2 | 1          | 83,42       | 41,71  | 71,73 | 87,4  | 95,82 |
| 3 | 3          | 61,82       | 9,52   | 36,92 | 66,96 | 90,14 |

|   |   |       |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4 | 3 | 51,59 | 5,33  | 24,81 | 54,6  | 85,69 |
| 5 | 1 | 65,51 | 22    | 50,9  | 68,06 | 84,59 |
| 6 | 2 | 34,44 | 3,57  | 12,16 | 32,13 | 71,12 |
| 7 | 3 | 56,65 | 12,67 | 32,79 | 59,31 | 87,38 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.1

*Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)*



Задание высокого уровня (6) и повышенного уровня (3 и 4) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.1.2 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.2

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*



Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                         | Количество учащихся | %     |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2511                | 20,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8839                | 71,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1038                | 8,38  |
| Всего:                                       | 12410               | 100   |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,35% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 20,27% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 8,38% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

### Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие около 5821 обучающихся 6-х классов из 151 образовательных организаций г.

о. Самара , реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Распределение заданий по уровню сложности*

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 7                  | 13                          | 81  |
| 2 | Повышенный        | 1                  | 3                           | 19  |
|   | Итого             | 8                  | 16                          | 100                                       |

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ

или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0-3        | 4-8        | 9-12       | 13-16      |

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)*

| <b>Группы участников</b> | <b>Факт. численность участников</b> | <b>Распределение участников по балам</b> |          |             |          |             |          |             |          |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
|                          |                                     | <b>«2»</b>                               |          | <b>«3»</b>  |          | <b>«4»</b>  |          | <b>«5»</b>  |          |
|                          |                                     | <b>Чел.</b>                              | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
| г.о. Самара              | 5821                                | 139                                      | 2,39     | 1980        | 34,01    | 2438        | 41,88    | 1264        | 21,71    |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 139 шестиклассников, что составляет 2,39% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1980 обучающихся г.о. Самара (34,01%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 2438 шестиклассникf (41,88%).

Отметку «5» получили 1264 участников ВПР (21,71%). Максимальный первичный балл (16) набрали 2,6% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 3702 обучающихся (63,59%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.2.4) позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по истории обучающихся 6 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара                     | 97,61   | 63,59  |

Анализ таблицы 2.2.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.2.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение  
планируемых результатов в соответствии с  
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Максимальный балл | Средний % выполнения г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|--|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br>Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2                 | 61,06                            | 56,3                    |

|   |   |   |       |       |
|---|---|---|-------|-------|
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.  | 1 | 80,54 | 75,35 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности<br>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 3 | 55,28 | 47,82 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности<br>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.   | 3 | 41,36 | 31,64 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности<br>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 63,8  | 58,13 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по  | 1 | 84,21 | 84,31 |

|   |  |   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|
|   | определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.   |   |       |       |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства   | 2 | 60,73 | 58,25 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России<br>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 61,9  | 56,26 |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний

по предмету «История»:

- знание исторических персоналий и терминов;
- знание историко-географических объектов;
- знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

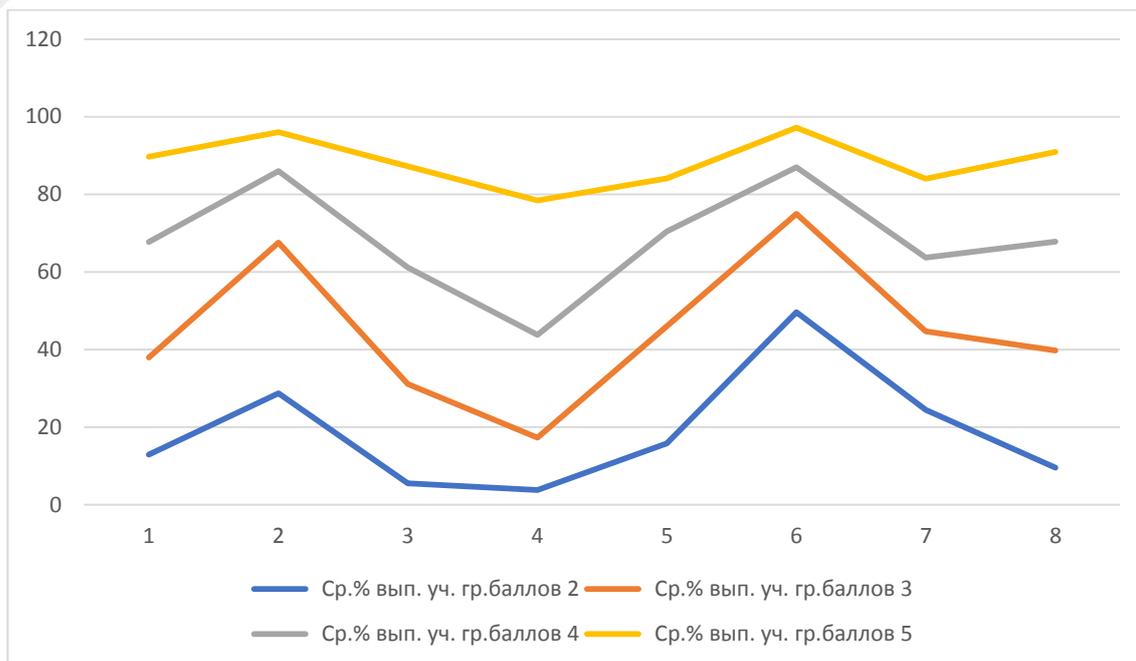
*Средний процент выполнения обучающимися  
(группы по поученному баллу)*

| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися<br>(группы по полученному баллу) |       |       |       |
|---|------------|-------------|--|-------|-------|-------|
|   |            |             | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1 | 2          | 61,06       | 12,95  | 37,93 | 67,74 | 89,72 |
| 2 | 1          | 80,54       | 28,78  | 67,58 | 85,97 | 96,04 |
| 3 | 3          | 55,28       | 5,52   | 31,16 | 61,14 | 87,24 |
| 4 | 3          | 41,36       | 3,84   | 17,27 | 43,83 | 78,45 |
| 5 | 1          | 63,8        | 15,83  | 46,06 | 70,43 | 84,1  |
| 6 | 1          | 84,21       | 49,64  | 74,95 | 87    | 97,15 |
| 7 | 2          | 60,73       | 24,46  | 44,7  | 63,74 | 84,02 |
| 8 | 3          | 61,9        | 9,59   | 39,76 | 67,79 | 90,95 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.1

*Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)*



Задание повышенного уровня (4) и базового уровня (3, 7 и 8) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.2.2 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.2.2*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*

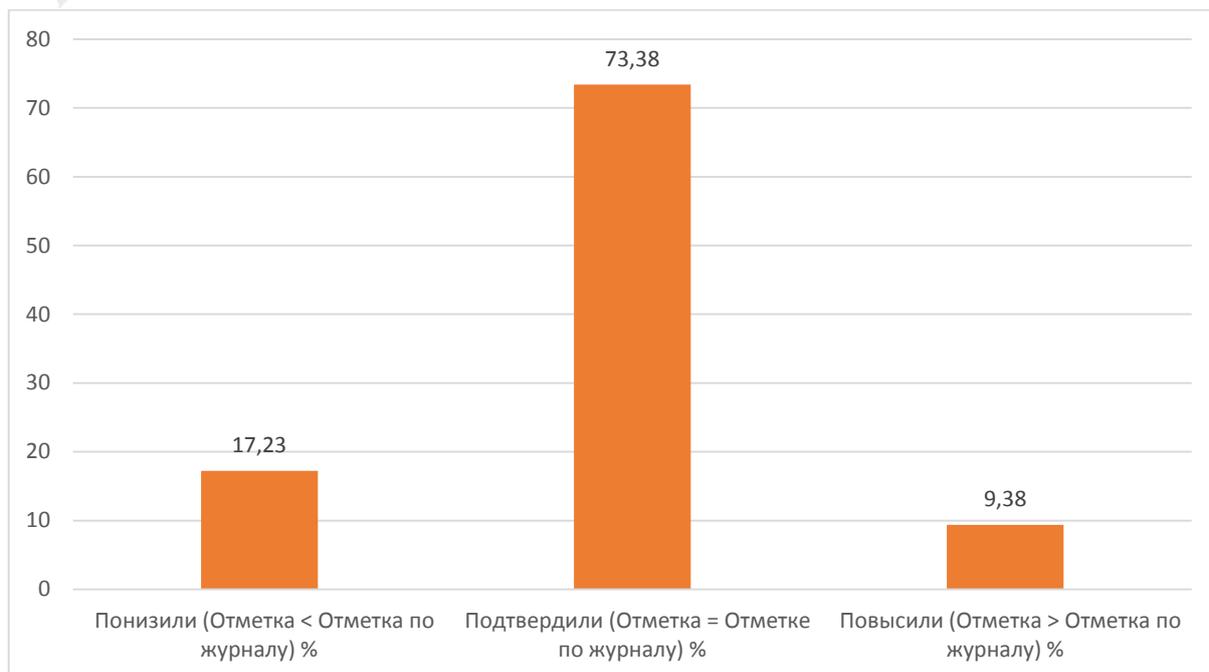


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                         | Количество учащихся | %     |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 999                 | 17,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4254                | 73,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 544                 | 9,38  |
| Всего:                                       | 5821                | 100   |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,38% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 17,23% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,38% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ**

**Участники ВПР по истории в 7 классах**

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие

около 3660 обучающихся 7-х классов из 135 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло

названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

*Распределение заданий по уровню сложности*

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 7                  | 13                          | 76  |
| 2 | Повышенный        | 2                  | 4                           | 24  |
|   | Итого             | 9                  | 17                          | 100                                       |

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0-4        | 5-9        | 10-13      | 14-17      |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)*

| <b>Группы участников</b> | <b>Факт. численность участников</b> | <b>Распределение участников по балам</b> |          |             |          |             |          |             |          |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
|                          |                                     | <b>«2»</b>                               |          | <b>«3»</b>  |          | <b>«4»</b>  |          | <b>«5»</b>  |          |
|                          |                                     | <b>Чел.</b>                              | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
| г.о. Самара              | 3660                                | 83                                       | 2,27     | 1122        | 30,66    | 1553        | 42,43    | 902         | 24,64    |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 83 семиклассника, что составляет 2,27% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,1% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2024 году 1122 обучающихся г.о. Самара (30,66%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1553 семиклассника (42,43%).

Отметку «5» получили 902 участников ВПР (24,64%). Максимальный первичный балл (17) набрали 2,6% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2455 обучающихся (67,07%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.3.4) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по истории обучающихся 7 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара                     | 97,73   | 67,07  |

Анализ таблицы 2.3.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.3.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение  
планируемых результатов в соответствии с  
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Максимальный балл | Средний % выполнения Г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и | 2                 | 68,66                            | 61,14                   |

|   |  |   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|
|   | личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.   |   |       |       |
| 2 | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> | 1 | 81,26 | 72,55 |
| 3 | <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>   | 2 | 61,33 | 52,85 |
| 4 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту</p>   | 1 | 65,25 | 53,54 |

|   |  |   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|
|   | как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.  |   |       |       |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 57,36 | 49,1  |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в   | 2 | 71,86 | 66,48 |

|   |  |   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|
|   | них информацию   |   |       |       |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.   | 1 | 71,12 | 64,86 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 50,21 | 41,03 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической   | 3 | 67,02 | 65,2  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

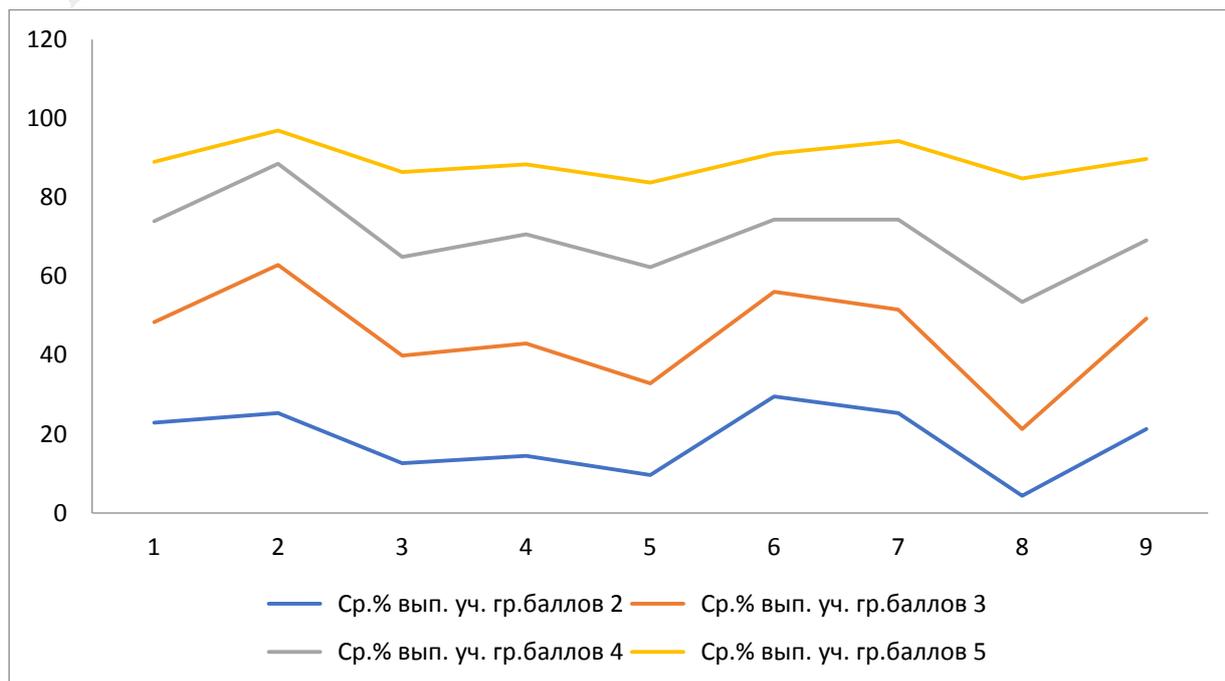
*Средний процент выполнения обучающимися  
(группы по поученному баллу)*

| № | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися<br>(группы по полученному баллу) |       |       |       |
|---|------------|-------------|--|-------|-------|-------|
|   |            |             | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1 | 2          | 68,66       | 22,89  | 48,35 | 73,95 | 89,02 |
| 2 | 1          | 81,26       | 25,3   | 62,83 | 88,47 | 96,9  |
| 3 | 2          | 61,33       | 12,65  | 39,88 | 64,87 | 86,36 |
| 4 | 1          | 65,25       | 14,46  | 42,96 | 70,64 | 88,36 |
| 5 | 2          | 57,36       | 9,64   | 32,89 | 62,27 | 83,76 |
| 6 | 2          | 71,86       | 29,52  | 56,06 | 74,37 | 91,08 |
| 7 | 1          | 71,12       | 25,3   | 51,52 | 74,31 | 94,24 |
| 8 | 3          | 50,21       | 4,42   | 21,27 | 53,47 | 84,81 |
| 9 | 3          | 67,02       | 21,29  | 49,29 | 69,09 | 89,73 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.1

*Выполнение заданий ВПР по истории разными  
группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)*



Задания повышенного уровня (7 и 8) и базового уровня (3 и 5) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.3.2 и в таблице 2.3.7.

*Диаграмма 2.3.2*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %*



Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                         | Количество учащихся | %     |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 517                 | 14,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2611                | 71,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 526                 | 14,4  |
| Всего:                                       | 3660                | 100   |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,46% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 14,15% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 14,4% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ**

**Участники ВПР по истории в 8 классах**

В написании ВПР по истории весной 2024 года приняли участие около 3380 обучающихся 8-х классов из 130 образовательных организаций г.



о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Распределение

заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

*Распределение заданий по уровню сложности*

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 7                  | 11                          | 65  |
| 2 | Повышенный        | 3                  | 6                           | 35  |
|   | Итого             | 10                 | 17                          | 100                                       |

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI в.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0-4        | 5-9        | 10-13      | 14-17      |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)*

| <b>Группы участников</b> | <b>Факт. численность участников</b> | <b>Распределение участников по балам</b> |          |             |          |             |          |             |          |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
|                          |                                     | <b>«2»</b>                               |          | <b>«3»</b>  |          | <b>«4»</b>  |          | <b>«5»</b>  |          |
|                          |                                     | <b>Чел.</b>                              | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
| г.о. Самара              | 3380                                | 80                                       | 2,37     | 1135        | 33,58    | 1423        | 42,1     | 742         | 21,95    |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 80 восьмиклассников, что составляет 2,37% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. Стоит также отметить, что 0,1% обучающихся не смогли набрать ни одного первичного балла по истории.

По итогам ВПР в 2024 году 1135 обучающихся г.о. Самара (33,58%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1423 восьмиклассника (42,1%).

Отметку «5» получили 742 участников ВПР (21,95%). Максимальный первичный балл (17) набрали 2,9% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2165 обучающихся (64,05%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.4.4) позволяет дать оценку уровня

обученности восьмиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по истории обучающихся 8 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Самара                     | 97,63   | 64,05  |

Анализ таблицы 2.4.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.4.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение  
планируемых результатов в соответствии с  
образовательной программой)*

| № | Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Максимальный балл | Средний % выполнения Г.о. Самара | Средний % выполнения РФ |
|---|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1                 | 74,73                            | 68,09                   |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также  | 1                 | 81,66                            | 77,36                   |

|   |   |   |       |       |
|---|---|---|-------|-------|
|   | <p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>  |   |       |       |
| 3 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> | 1 | 75,3  | 67,56 |
| 4 | <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>  | 2 | 69,96 | 61,27 |
| 5 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также</p>   | 1 | 68,64 | 61,53 |

|   |  |   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|
|   | <p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>   |   |       |       |
| 6 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | 2 | 60,43 | 52,82 |
| 7 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и</p>   | 2 | 65,75 | 65,37 |

|    |   |   |       |       |
|----|---|---|-------|-------|
|    | вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  |   |       |       |
| 8  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 70,8  | 67,03 |
| 9  | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.   | 3 | 42,96 | 37,97 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,  | 3 | 57,03 | 53,16 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

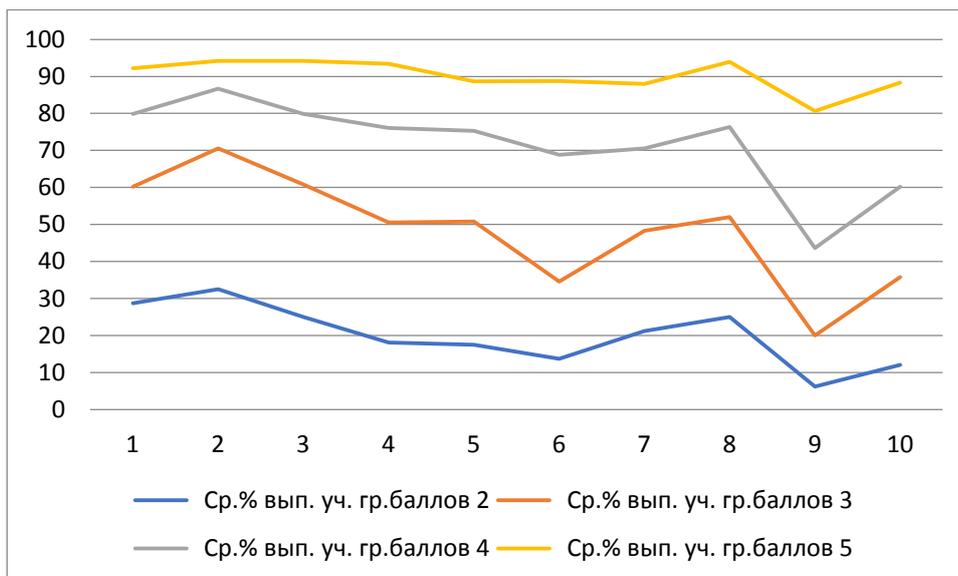
*Средний процент выполнения обучающимися  
(группы по полученному баллу)*

| №  | Макс. балл | г.о. Самара | Средний % выполнения обучающимися<br>(группы по полученному баллу) |       |       |       |
|----|------------|-------------|--|-------|-------|-------|
|    |            |             | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1  | 1          | 74,73       | 28,75  | 60,18 | 79,83 | 92,18 |
| 2  | 1          | 81,66       | 32,5   | 70,57 | 86,72 | 94,2  |
| 3  | 1          | 75,3        | 25   | 60,79 | 79,83 | 94,2  |
| 4  | 2          | 69,96       | 18,13  | 50,57 | 76,11 | 93,4  |
| 5  | 1          | 68,64       | 17,5   | 50,84 | 75,26 | 88,68 |
| 6  | 2          | 60,43       | 13,75  | 34,63 | 68,87 | 88,75 |
| 7  | 2          | 65,75       | 21,25  | 48,33 | 70,59 | 87,94 |
| 8  | 1          | 70,8        | 25   | 51,98 | 76,32 | 93,94 |
| 9  | 3          | 42,96       | 6,25   | 20    | 43,69 | 80,64 |
| 10 | 3          | 57,03       | 12,08  | 35,77 | 60,2  | 88,32 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.1

*Выполнение заданий ВПР по истории разными  
группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)*



Задание повышенного уровня (9) и базового уровня (3 и 6) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2024 представлено на диаграмме 2.4.2 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

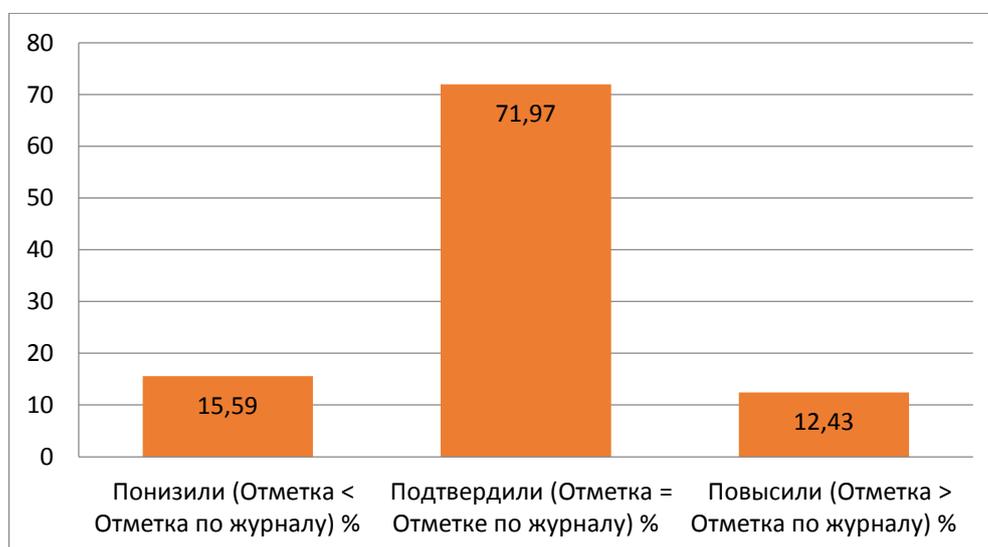


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

| Соответствие отметок                         | Количество учащихся | %     |
|--|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 523                 | 15,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2414                | 71,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 417                 | 12,43 |
| Всего:                                       | 3380                | 100   |

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,97% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий период, 15,59% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,43% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

### ***3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024***

#### ***3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ***

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со знанием исторической терминологии, исторических фактов, умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, устанавливать причинно-следственные связи, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным

уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах учителям истории и обществознания совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

### *3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у шестиклассников затруднений, связанных со: знанием исторических персоналий и терминов; знанием историко-географических объектов; знанием причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н. э. до конца XV в.); умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (исторической терминологии, исторических персоналий, географических объектов), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### *3.3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 7 -8 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7-8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных со способностью определять и аргументировать

свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В целях повышения качества преподавания истории в 7-8 классах учителям истории и обществознания уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### *3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО ИСТОРИИ В 5 -8 КЛАССАХ*

### **1. Рекомендации для учителей:**

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения теоретических знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

2) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

3) особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, совершенствовать навыки смыслового чтения;

4) скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

### **2. Рекомендации для образовательных организаций:**

1) необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по истории, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

2) по результатам ВПР выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

### **3. Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся на муниципальном уровне:**

- 1) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории в подведомственных организациях с использованием опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 1).
- 2) проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;
- 3) приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР и ГИА, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.

Кирова Лариса Сергеевна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,  
председатель окружного УМО учителей истории.

### *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

*ОО с высоким качеством обучения по истории  
(более 80% при численности участников об ОУ более 10)*

| №       | Название ОУ   | Численность участников | Отметки |      |       |       |
|---------|---|------------------------|---------|------|-------|-------|
|         |   |                        | «2»     | «3»  | «4»   | «5»   |
| 5 класс |   |                        |         |      |       |       |
| 1.      | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара | 113                    | 0       | 17,7 | 49,56 | 32,74 |
| 2.      | муниципальное бюджетное   | 64                     | 0       | 4,69 | 17,19 | 78,13 |

|     |  |     |   |       |       |       |
|-----|--|-----|---|-------|-------|-------|
|     | общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара  |     |   |       |       |       |
| 3.  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара      | 88  | 0 | 3,41  | 34,09 | 62,5  |
| 4.  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара | 138 | 0 | 11,59 | 39,13 | 49,28 |
| 5.  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара | 129 | 0 | 19,38 | 55,04 | 25,58 |
| 6.  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара   | 138 | 0 | 15,94 | 39,86 | 44,2  |
| 7.  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара  | 63  | 0 | 7,94  | 53,97 | 38,1  |
| 8.  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара   | 17  | 0 | 5,88  | 76,47 | 17,65 |
| 9.  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара   | 78  | 0 | 5,13  | 19,23 | 75,64 |
| 10. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара   | 128 | 0 | 14,06 | 38,28 | 47,66 |

|         |   |    |   |       |       |       |
|---------|---|----|---|-------|-------|-------|
| 11.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара   | 83 | 0 | 19,28 | 43,37 | 37,35 |
| 12.     | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара                  | 98 | 0 | 3,06  | 24,49 | 72,45 |
| 13.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара  | 82 | 0 | 10,98 | 46,34 | 42,68 |
| 14.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара     | 75 | 0 | 18,67 | 52    | 29,33 |
| 15.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара  | 38 | 0 | 18,42 | 55,26 | 26,32 |
| 16.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара  | 43 | 0 | 9,3   | 44,19 | 46,51 |
| 17.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 48 | 0 | 16,67 | 41,67 | 41,67 |
| 6 класс |   |    |   |       |       |       |
| 18.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара  | 24 | 0 | 12,5  | 45,83 | 41,67 |
| 19.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара                              | 41 | 0 | 4,88  | 63,41 | 31,71 |
| 20.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара       | 51 | 0 | 3,92  | 31,37 | 64,71 |
| 21.     | Государственное бюджетное общеобразовательное   | 27 | 0 | 3,7   | 48,15 | 48,15 |

|     |  |    |   |       |       |       |
|-----|--|----|---|-------|-------|-------|
|     | учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара  |    |   |       |       |       |
| 22. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара | 57 | 0 | 10,53 | 43,86 | 45,61 |
| 23. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара | 82 | 0 | 14,63 | 41,46 | 43,9  |
| 24. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара   | 75 | 0 | 2,67  | 44    | 53,33 |
| 25. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара  | 28 | 0 | 7,14  | 71,43 | 21,43 |
| 26. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара   | 25 | 0 | 0     | 48    | 52    |
| 27. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара   | 45 | 0 | 15,56 | 42,22 | 42,22 |
| 28. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара   | 54 | 0 | 14,81 | 61,11 | 24,07 |
| 29. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» городского округа Самара   | 54 | 0 | 16,67 | 57,41 | 25,93 |
| 30. | муниципальное бюджетное общеобразовательное  | 62 | 0 | 16,13 | 62,9  | 20,97 |

|         |   |    |   |       |       |       |
|---------|---|----|---|-------|-------|-------|
|         | учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара  |    |   |       |       |       |
| 31.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара  | 25 | 0 | 12    | 60    | 28    |
| 32.     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №68" г.о. Самара  | 53 | 0 | 11,32 | 64,15 | 24,53 |
| 7 класс |   |    |   |       |       |       |
| 33.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 162 имени Ю.А.Гагарина» городского округа Самара                                  | 23 | 0 | 13,04 | 65,22 | 21,74 |
| 34.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара         | 46 | 0 | 10,87 | 58,7  | 30,43 |
| 35.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара  | 22 | 0 | 0     | 68,18 | 31,82 |
| 36.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей "Классический" городского округа Самара  | 29 | 0 | 10,34 | 44,83 | 44,83 |
| 37.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара    | 31 | 0 | 16,13 | 45,16 | 38,71 |
| 38.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара           | 23 | 0 | 0     | 39,13 | 60,87 |
| 39.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара | 18 | 0 | 0     | 44,44 | 55,56 |
| 40.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное   | 25 | 0 | 8     | 72    | 20    |

|     |   |    |   |       |       |       |
|-----|---|----|---|-------|-------|-------|
|     | учреждение «Школа № 127» городского округа Самара   |    |   |       |       |       |
| 41. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара | 34 | 0 | 11,76 | 61,76 | 26,47 |
| 42. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара                                    | 48 | 0 | 10,42 | 29,17 | 60,42 |
| 43. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара   | 18 | 0 | 0     | 33,33 | 66,67 |
| 44. | Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»                              | 13 | 0 | 0     | 15,38 | 84,62 |
| 45. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара                                       | 25 | 0 | 0     | 16    | 84    |
| 46. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара                    | 37 | 0 | 2,7   | 51,35 | 45,95 |
| 47. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара                                | 22 | 0 | 9,09  | 36,36 | 54,55 |
| 48. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара  | 25 | 0 | 0     | 48    | 52    |
| 49. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара                   | 22 | 0 | 9,09  | 68,18 | 22,73 |

|         |  |    |   |       |       |       |
|---------|--|----|---|-------|-------|-------|
| 50.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара   | 19 | 0 | 10,53 | 47,37 | 42,11 |
| 51.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 93» городского округа Самара   | 27 | 0 | 14,81 | 33,33 | 51,85 |
| 52.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара            | 18 | 0 | 5,56  | 61,11 | 33,33 |
| 53.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 175» городского округа Самара  | 51 | 0 | 15,69 | 25,49 | 58,82 |
| 54.     | Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»                | 18 | 0 | 0     | 27,78 | 72,22 |
| 55.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара   | 25 | 0 | 8     | 64    | 28    |
| 8 класс |  |    |   |       |       |       |
| 56.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара              | 28 | 0 | 7,14  | 57,14 | 35,71 |
| 57.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара | 29 | 0 | 0     | 37,93 | 62,07 |
| 58.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара  | 21 | 0 | 14,29 | 52,38 | 33,33 |
| 59.     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара      | 31 | 0 | 9,68  | 41,94 | 48,39 |

|     |   |    |   |       |       |       |
|-----|---|----|---|-------|-------|-------|
| 60. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара | 57 | 0 | 5,26  | 57,89 | 36,84 |
| 61. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"  | 22 | 0 | 18,18 | 45,45 | 36,36 |
| 62. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара                                       | 15 | 0 | 0     | 86,67 | 13,33 |
| 63. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара  | 39 | 0 | 15,38 | 25,64 | 58,97 |
| 64. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара   | 16 | 0 | 0     | 37,5  | 62,5  |
| 65. | Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»  | 23 | 0 | 4,35  | 8,7   | 86,96 |
| 66. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара  | 25 | 0 | 8     | 48    | 44    |
| 67. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара  | 28 | 0 | 7,14  | 21,43 | 71,43 |
| 68. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара  | 24 | 0 | 8,33  | 62,5  | 29,17 |
| 69. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» городского округа Самара  | 27 | 0 | 3,7   | 88,89 | 7,41  |

|     |   |    |   |       |       |       |
|-----|---|----|---|-------|-------|-------|
| 70. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара   | 31 | 0 | 16,13 | 35,48 | 48,39 |
| 71. | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара            | 18 | 0 | 0     | 0     | 100   |
| 72. | Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» | 18 | 0 | 0     | 11,11 | 88,89 |
| 73. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара                       | 25 | 0 | 8     | 68    | 24    |
| 74. | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 57" городского округа Самара"   | 63 | 0 | 14,29 | 66,67 | 19,05 |
| 75. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара  | 30 | 0 | 3,33  | 36,67 | 60    |