

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара
(6-8-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ		4-10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ		11-17
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ		18-24
5. РЕКОМЕНДАЦИИ		25-27

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 6-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 5599 обучающихся 6-х классов из 156 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня и 1 - повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по
пятибалльной шкале*

Таблица 2.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара представлено в таблице 1.2.

Таблица 2.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	5599	163	2,91	1779	31,77	2270	40,54	1387	24,77

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 163 шестиклассников, что составляет 2,91% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1779 обучающихся г.о. Самара (31,77%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 2270 обучающихся (40,54%). Максимальную отметку получили 1387 участника ВПР (24,77%).

Диаграмма 2.1

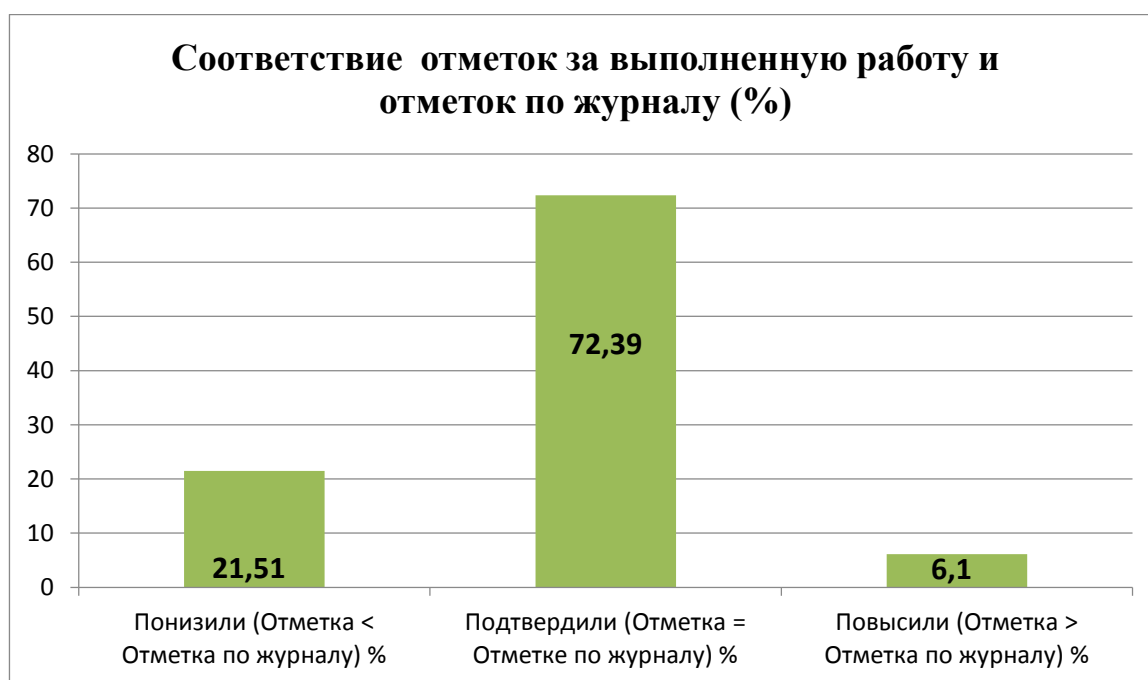


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 4045 участников ВПР (72,39%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по общественнознанию за отчетный период. Следует отметить, что этот показатель ниже, чем в целом по Самарской области (77,87%). 1202 обучающимся (21,51 %) были выставлены отметки ниже, и у 341 участника (6,1%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Необходимо подчеркнуть, что в 98 ОО г.о Самара, что составляет 63% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 72,39 %, из них в 9 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 33, 37, 40, 69, 109, 128, 157, 175, Гимназия 2. В МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о Самара – безотметочная система обучения.

Диаграмма 2.2



Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 2.3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

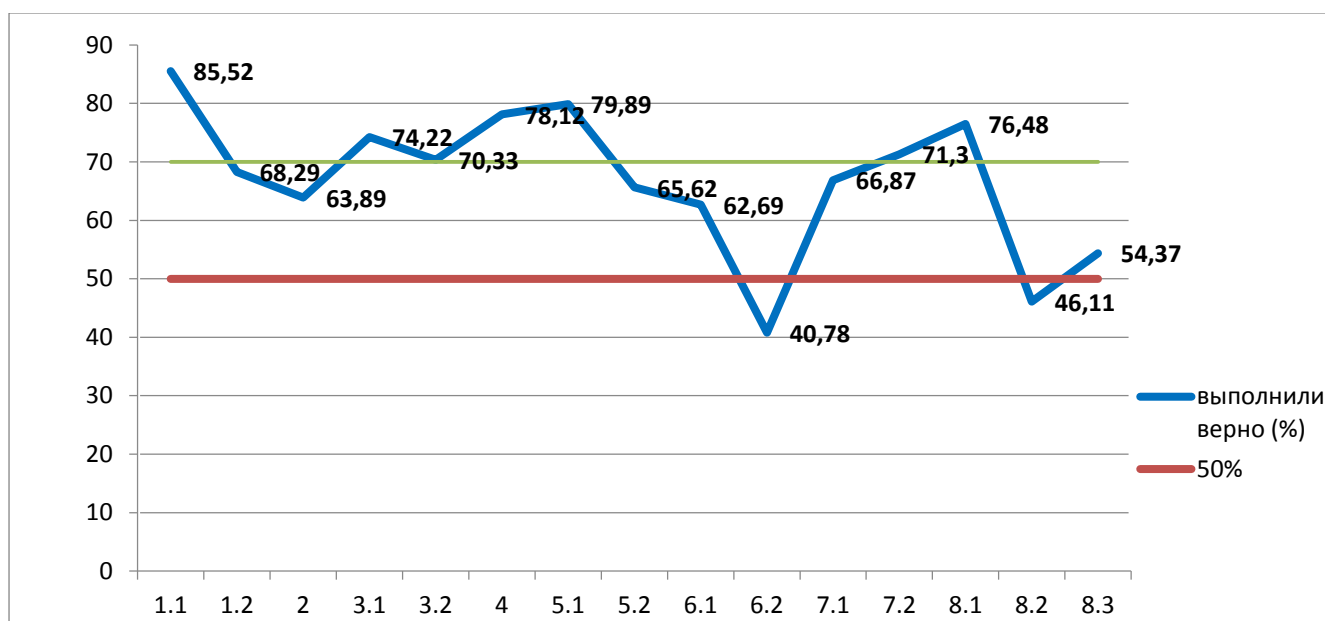
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,52
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	68,29
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	63,89
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,22
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	1	78,12

<p>отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	79,89
<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	65,62
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	62,69
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	40,78
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	66,87
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	71,3
<p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,</p>	1	76,48

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	46,11
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	54,37

Диаграмма 2.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6.2 и задание 8.2, 8.3.

Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 7-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3892 обучающихся 7-х классов из 142 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по обществознанию содержит 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о Самара представлено в таблице 2.2.

Таблица 3.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3892	138	3,55	1309	33,63	1655	42,53	790	20,3

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 138 семиклассников, что составляет 3,55% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1309 обучающихся г.о. Самара (33,63%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1655 обучающихся (42,53%). Максимальную отметку получили 790 участников ВПР (20,3%).

Диаграмма 3.1



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

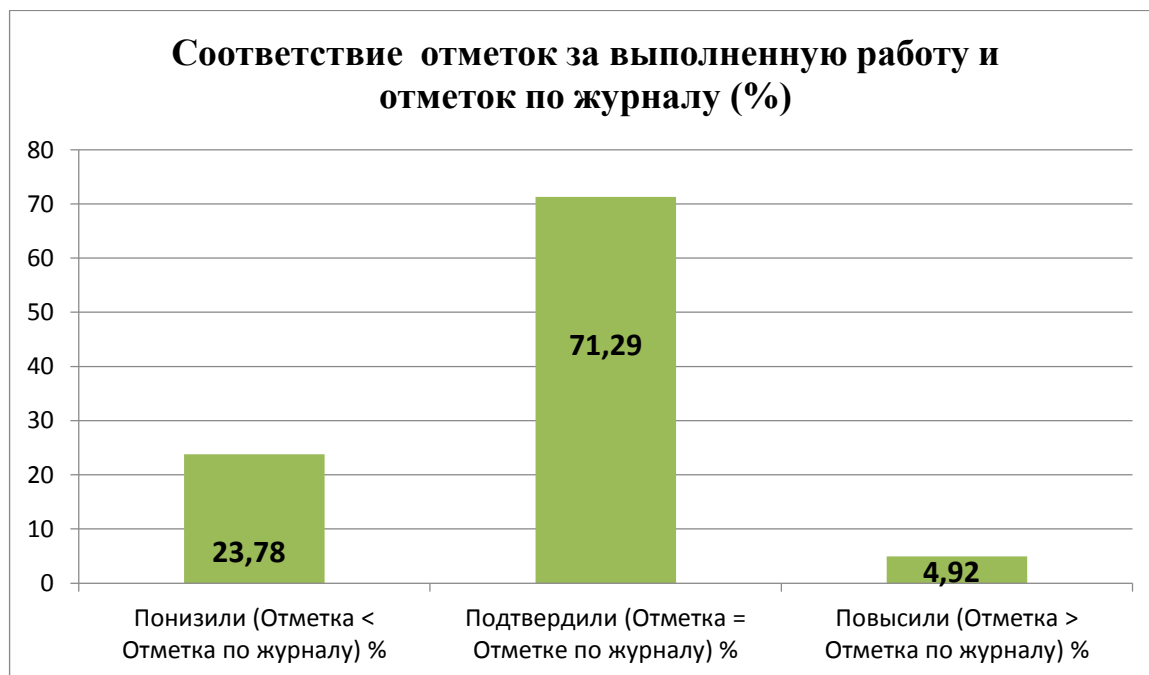
По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2737 участников ВПР (71,29%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по обществознанию за отчетный период. Следует отметить, что этот показатель ниже, чем в целом по Самарской области (77,02%). 913 обучающимся (23,78 %) были

выставлены отметки ниже, и у 189 участников (4,92%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Необходимо подчеркнуть, что в 89 ОО г.о Самара, что составляет 64% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 71,29 %, из них в 5 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 37, 70, 78, 128. Академия. МБОУ Школа № 90 не загрузила данные по отметкам в систему. В МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о Самара – безотметочная система обучения.

В МБОУ Школе № 114 все ученики 7-го класса (100%) понизили свои отметки.

Диаграмма 3.2



Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 3.3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения

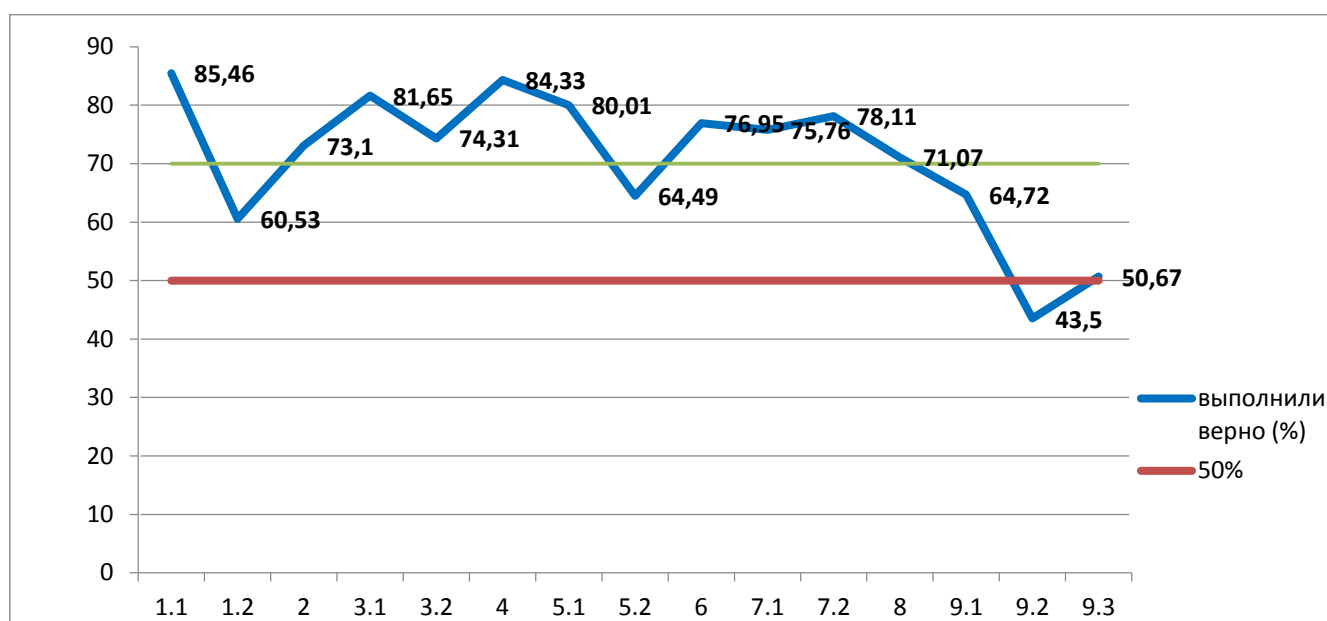
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p>	1	85,46
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	60,53
<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	73,1
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	81,65
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	74,31
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	84,33
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные</p>	1	80,01

роли в пределах своей дееспособности;		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76,95
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	75,76
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	78,11
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	71,07
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	64,72
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,	3	43,5

оставшихся без попечения родителей;		
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50,67

Диаграмма 3.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся г.о. Самара, были связаны с заданиями 9.2, 9.3 повышенного уровня сложности, задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;
- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 8-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3577 обучающихся 8-х классов из 143 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых

социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о Самара представлено в таблице 3.2.

Таблица 4.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3577	126	3,52	1394	38,99	1412	39,47	645	18,03

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 126 восьмиклассников, что составляет 3,52% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1394 обучающихся г.о. Самара (38,99%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1412 обучающихся (39,47%). Максимальную отметку получили 645 участников ВПР (18,03%).

Диаграмма 4.1

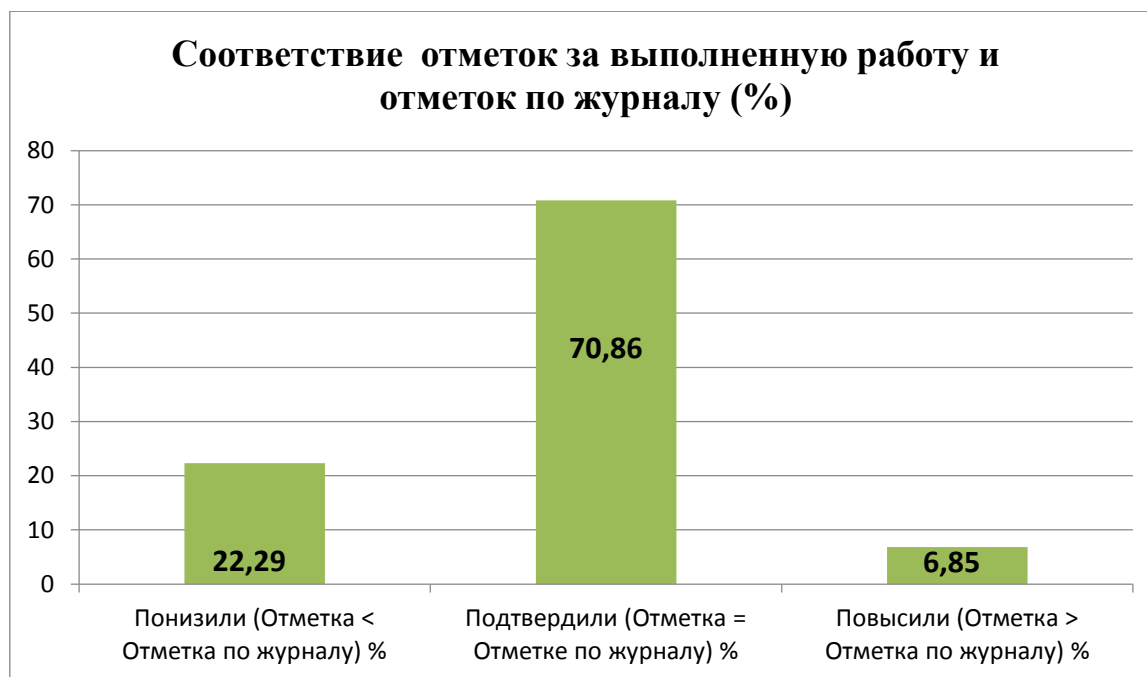


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2514 участников ВПР (70,86%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по обществознанию за отчетный период. Следует отметить, что этот показатель ниже, чем в целом по Самарской области (76,4%). 791 обучающемуся (22,29 %) были выставлены отметки ниже, и у 243 участников (6,85%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Необходимо подчеркнуть, что в 91 ОО г.о Самара, что составляет 64% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 70,86%, из них в 8 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 6, 36, 58, 105, Гимназия № 2, СамЛИТ, ЧОУ Лицей №1Спутник, ЧОУ «Школа Л.Н. Панченко-Элита». МБОУ Школа № 175 не загрузила данные по отметкам в систему. В МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о Самара – безотметочная система обучения.

В ЧОУ Школе «ОРАВнер» все ученики 8-го класса (100%) понизили свои отметки.



Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 4.3

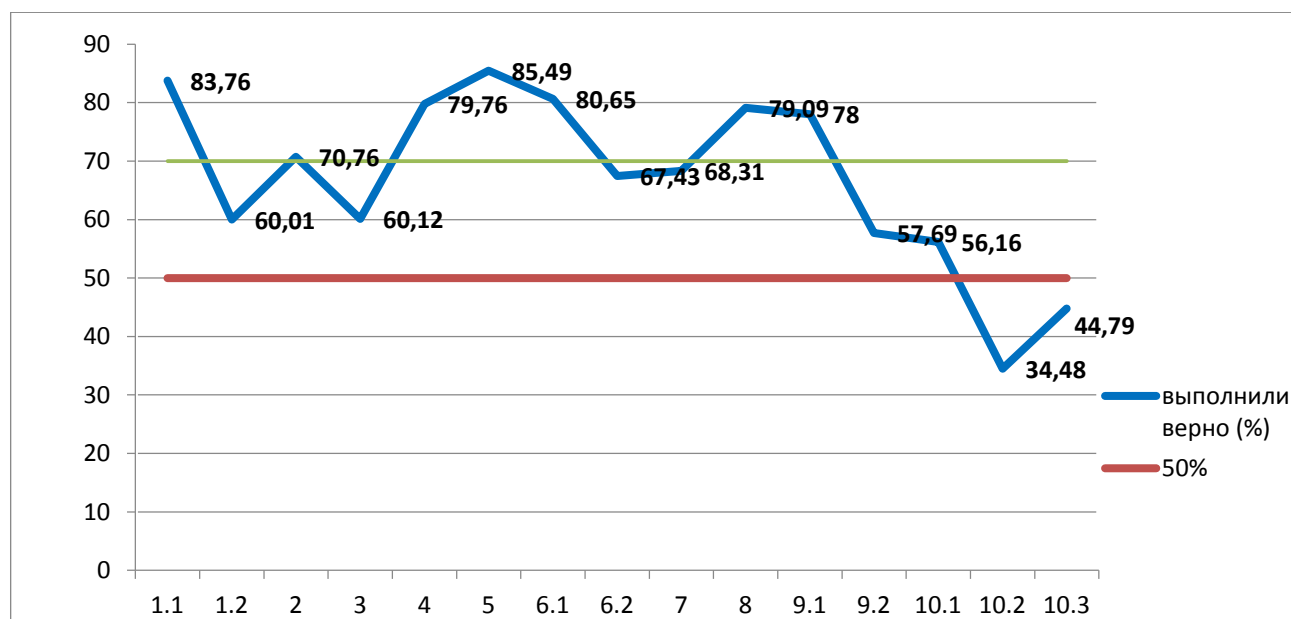
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	83,76
1.2 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,01
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	70,76

<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>		
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	60,12
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	79,76
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	85,49
<p>6.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса</p>	1	80,65

к изучению общественных дисциплин		
6.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,43
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	2	68,31
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	79,09
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78
9.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57,69
10.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	1	56,16
10.2 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	3	34,48
10.3 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	1	44,79

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся г.о. Самара, были связаны с заданием 10 (10.2, 10.3) повышенного уровня сложности, направленным на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и

личный опыт;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1 Рекомендации для школьных методических объединений учителей обществознания.

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по обществознанию; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по обществознанию» с 6 по 8 кл..

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, систематизируя материал **в тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных обществоведческих понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.

3) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

5.2 Рекомендации для учителей обществознания.

1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации».

Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации».

2) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

3) Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках обществознания так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.

4) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

5) Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6) Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

7) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

5.3 Рекомендации для образовательных организаций:

1) В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста.

2) Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи обучающихся.

3) По результатам ВПР выстроить график групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

4) Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

5) Обеспечить взаимодействие школьного и окружного учебно-методических объединений учителей-предметников.

6) Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

5.4 Рекомендации для окружных методических объединений.

1) Организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по общественнознанию во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

2) На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками.

- 3) Проводить в образовательных округах вебинары, семинары-практикумы для учителей по подготовке обучающихся к ВПР, по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по обществознанию.
- 4) Приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.
- 5) Проводить вебинары, семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению обществознанию детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.

Деткова Яна Леонидовна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,
председатель окружного УМО учителей обществознания.