

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(4-е классы)

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Основные результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в 2024 году приняли участие 13039 обучающихся 4-х классов из 167 образовательных организаций (далее – ОО) г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 2-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-классах ОО г.о.Самара зафиксирован на уровне 4,17 балла, что выше результатов по Самарской области - 4,11 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 56 четвероклассников, что составляет 0,43% от общего числа участников ВПР по г.о.Самара.

По итогам ВПР в 2024 году 1786 обучающихся области (13,7%) получили отметку «3» (на 2,75% меньше, чем по Самарской области).

Получили отметку «4» 7043 участника (54,01%), что на 0,56% меньше, чем в среднем по Самарской области.

Максимальную отметку получили 5154 четвероклассника (31,86%) (на 3,25% больше, чем по самарской области).

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
г.о.Самара	13039	56	0,43	1786	13,7	7043	54,01	4154	31,86
Самарская область	33786	125	0,37	5558	16,45	18437	54,57	9666	28,61

На отметки «4» и «5» написали работу по окружающему миру 11197 обучающихся (85,87%), что на 2,69% выше среднего значения показателя по Самарской области (83,18%). Качество обучения по программе 4 класса в г.о. Самара по сравнению с результатами по Самарской области немного выше.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,57% школьников.

Таким образом, результаты г.о. Самара по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самарской области. Но несправившихся с заданиями обучающихся (получивших отметку «2») в г.о. Самара больше на 0,06%. Следовательно, уровень обученности по Самарской области несколько выше, чем по г.о. Самара .

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	99,63	83,18
Самара	99,57	85,87

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности четвероклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

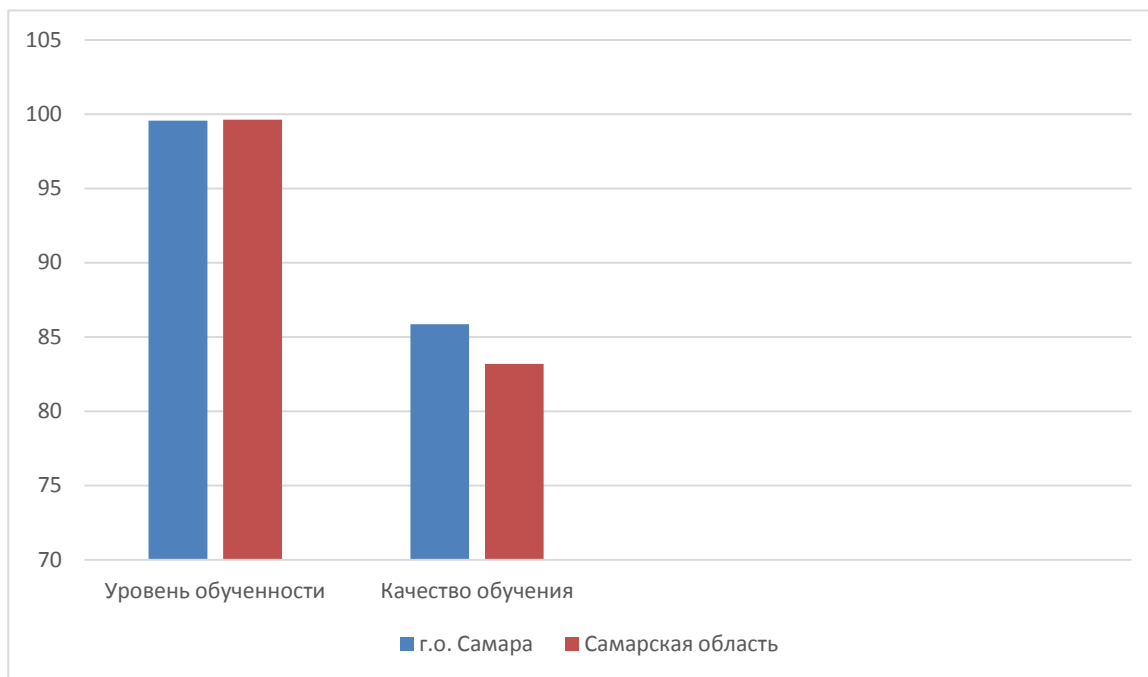


Диаграмма 1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 4-х классов по окружающему миру

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,97	91,93

<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	79,18	80,43
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	74,04	75,27
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	88,99	89,45
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	63,35	65,04
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	75,41	75,54
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,64	87,74

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	81,6	83,57
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	48,57	50,33
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	37,66	41,56
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	1	75,03	75,61

<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	71,23	71,79
<p>8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	88,53	88,7
<p>8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	71,22	75,23
<p>8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	55,35	57,55
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,1	93,57
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	89,51	90,35

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,98	62,75
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	84,72	84,23
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,15	74,7
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,42	71,94
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,95	43,42

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства) с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

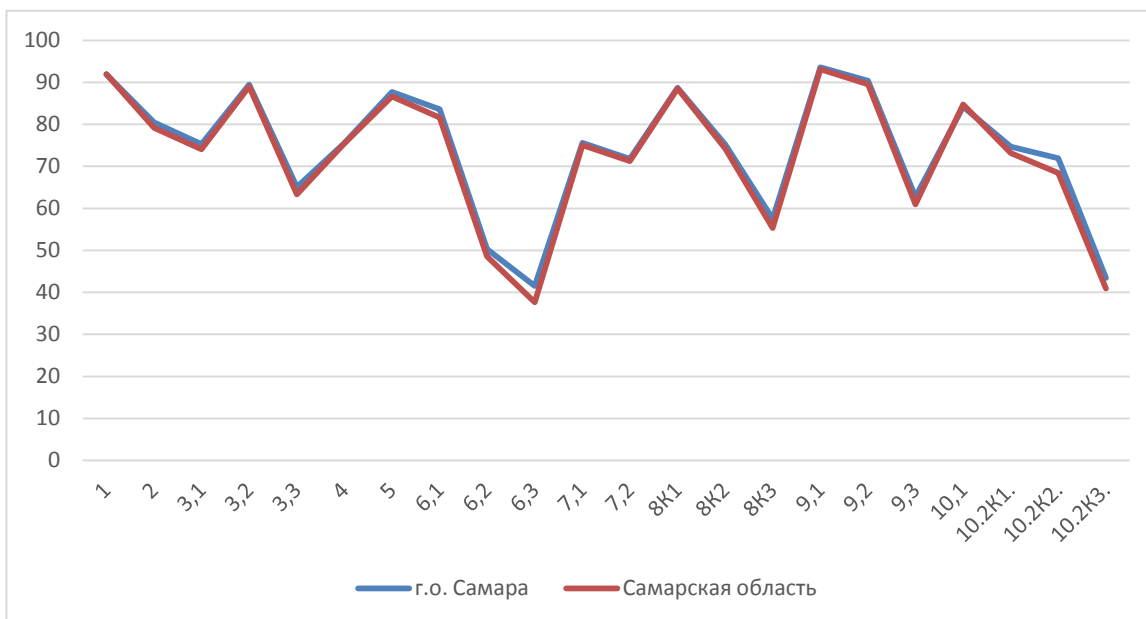
С заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях) справились более 80% учащихся.

Из задач повышенного уровня также более 80% участников ВПР справились с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака). С заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения справились более 70%.

Самым трудным из заданий базового уровня оказалось задание 10.2.К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона), справились 43,42% учащихся. А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование), 41,56% участников выполнили задание верно.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в



соответствии с задачами коммуникации.

Диаграмма 2 - Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Как следует из диаграммы 2, качество выполнения отдельных заданий

ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся как по г.о. Самара, так и по Самарской области в целом. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	90,97	91,97	91,93	38,4	79	92,91	98,33
2	2	77,53	79,18	80,43	13,6	53,72	79,86	93,37
3.1	1	70,77	74,04	75,27	18,4	42,58	73,41	94,05
3.2	2	87,68	88,99	89,45	28,4	69,74	90,64	97,68
3.3	3	60,84	63,35	65,04	8,27	29,59	60,92	88,1
4	2	75,08	75,41	75,54	27,2	55,6	74,54	89,08
5	1	85,75	86,64	87,74	27,2	71,49	86,83	95,76
6.1	1	78,24	81,6	83,57	20	55,77	82,71	95,16
6.2	1	44,87	48,57	50,33	7,2	19,81	43,69	74,95
6.3	2	33,95	37,66	41,56	0,8	7,7	30,29	69,42
7.1	1	73,87	75,03	75,61	27,2	53,52	74,5	89,04
7.2	2	69,1	71,23	71,79	13,2	44,86	70,85	87,87
8К1	1	86,54	88,53	88,7	23,2	67,76	89,79	98,93

8К2	1	72,56	74,22	75,23	7,2	39,72	74,22	94,94
8К3	1	52,67	55,35	57,55	3,2	16,8	51,37	85,76
9.1	1	92,24	93,1	93,57	40	81,29	94,21	98,47
9.2	1	87,34	89,51	90,35	21,6	69,98	91,46	97,92
9.3	1	60,25	60,98	62,75	3,2	25,92	57,66	88,23
10.1	2	82,6	84,72	84,23	23,6	61,98	86,35	95,48
10.2К1	1	67,52	73,15	74,7	8,8	41,84	72,95	92,38
10.2К2	1	66,02	68,42	71,94	3,2	31,32	67,1	93,14
10.3К3	2	38,65	40,95	43,42	1,6	9,16	33,92	73,15

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (10.2К2 и 10.3К3) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Четвероклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задания повышенного уровня. С заданием 6.3 справились 69,42% из группы получивших итоговую отметку «5».

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки
Самарская область	81,02
Самарское	77,77

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 7.

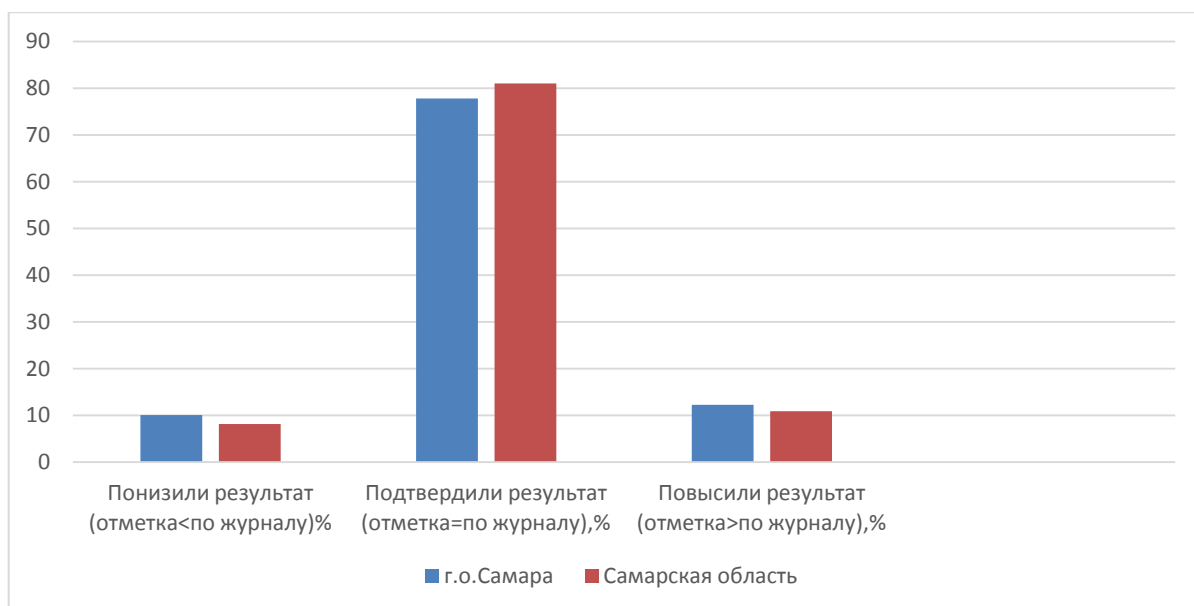


Диаграмма 3 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	1305	10,02
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	10126	77,77
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	1589	12,2
Всего	13039	100

В таблице 7 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,7% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по окружающему миру за предыдущую четверть (триместр), 10,02% обучающимся были выставлены отметки ниже, у 12,2% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024 по окружающему миру

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах в г.о Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что и по Самарской области, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения практически на том же уровне, что и в 2023 году. Но доля участников, которые не преодолели минимальный порог по выполнению заданий, в 2024 году несколько увеличилась. (Таблица 8).

Таблица 8

Сравнение результативности ВПР по окружающему миру по программе 4 класса за 2023г. и 2024г.

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2023	2024
Общая численность участников	12817	13039
Средний балл	4,16	4,17
Уровень обученности	99,63	99,57
Качество обучения	85,08	85,87
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,37	0,43
Доля выпускников, получивших макс. первичный балл, % от общего числа участников ВПР, %	31,85	31,86

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по окружающему миру в г.о. Самара.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с установлением причинно-следственных связей, анализа

и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе краеведческого содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3. Окружным методическим объединениям:

- Проводить в образовательных округах вебинары, семинары-практикумы для учителей по подготовке обучающихся к ВПР, по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по математике.
- Приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.
- Проводить вебинары, семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению математике детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Степанова Людмила Дмитриевна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,
председатель окружного УМО учителей начальной школы