

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских
проверочных работ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории г. о. Самара
(4-е классы)

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР в 4 классах в штатном режиме в марте-мае 2024 года приняли участие 12929 обучающихся 4-х классов из 167 образовательных организаций г.о.Самара (далее – ОО), реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного, и состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в

соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4-классах ОО г.о. Самара составил 3,9 балла, что на 0,04 балла больше, чем средний балл по Самарской области.

Получили отметку «5» - 2844 обучающихся, «4» - 6439 обучающихся, отметку «3» - 3352 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 294 четвероклассника, что составляет 2,27% от общего числа участников, выполнявших ВПР по русскому языку в 4-х классах ОО г.о. Самара. Распределение участников по полученным данным представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	33479	766	2,29	9826	29,35	16408	49,01	6478	19,35
г.о. Самара	12929	294	2,27	3352	25,93	6439	49,8	2844	21,99

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 9283 обучающихся (72%), что на 2% выше значения данного показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,72% учеников. Результаты ВПР по русскому языку у обучающихся г.о. Самара на 0,01% выше, чем в Самарской области.

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку в 4 классе по г.о. Самара чуть выше аналогичных показателей по Самаркой области. Уровень

обученности и качество обучения обучающихся 4-х классов представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	97,71	69
Самара	97,72	72

На диаграмме 1 представлено сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 4-х классов ОО г.о. Самара и Самарской области по русскому языку.

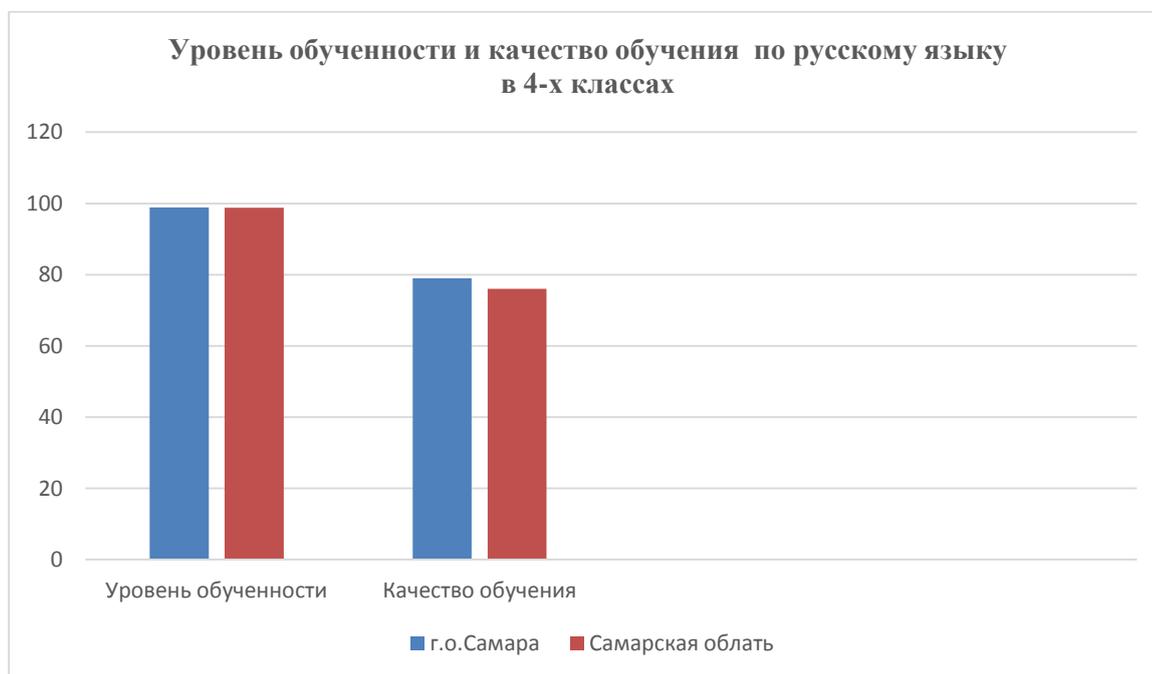


Диаграмма 1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 4-х классов по русскому языку

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,58	65,27
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,99	89,43
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,3	70,03
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,09	83,09
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,79	79,2

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,57	79,37
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,7	83,92
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,1	56,82
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,03	64,08
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,24	73,61
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,52	72,06
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,19	71,96
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,57	69,68
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,4	70,32
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	2	72,31	74,22

предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,09	71,81
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	65,08	67,31
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,43	84,85
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,2	48,2
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,53	45,59

Обучающиеся 4-х классов ОО г.о. Самара выполнили почти все задания несколько успешнее, чем в среднем по Самарской области. При выполнении задания 15.1 и 15.2 результативность на 2% выше.

Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили задания: 1К2 (89,43%) (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах), 14 (84,85) (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи); 5 (83,92) (Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие); 3.1 (83,09) (Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения)

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 15.1, предполагающим Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (выполнение – 48,2%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6 (56,82%), где проверяется умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, а также задание 7 (64,08 %), которое проверяется умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (45,59%) справилось с заданием 15.2 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Диаграмма 2

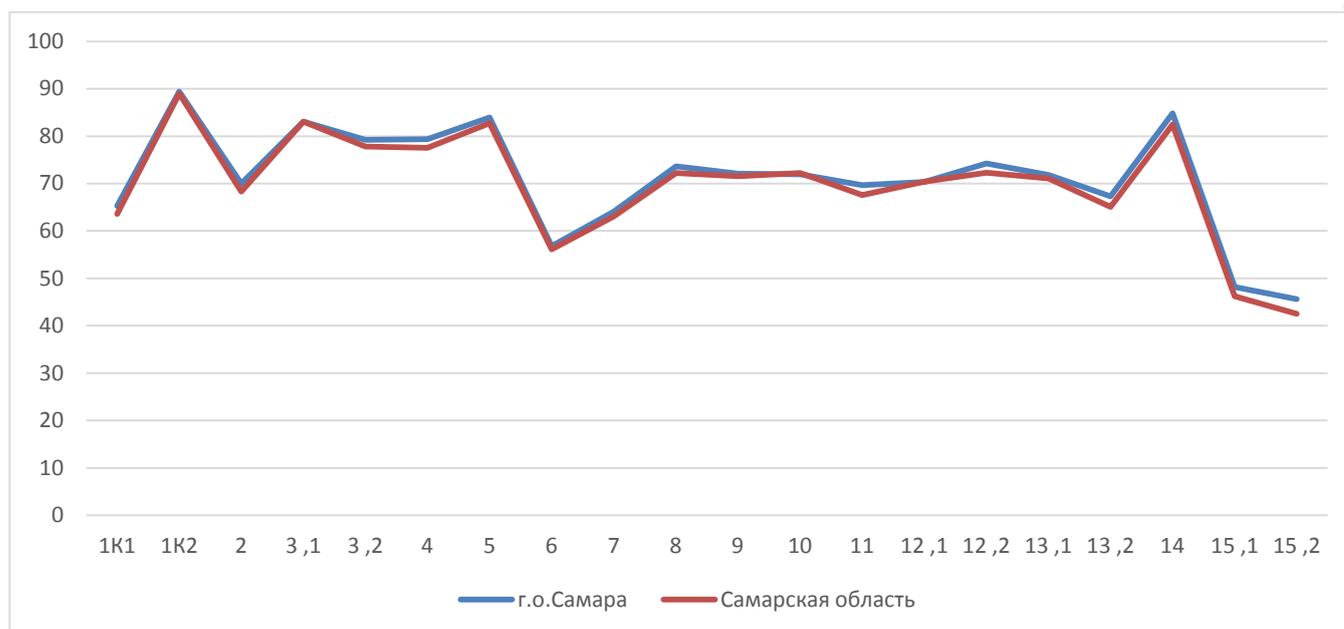


Диаграмма 2 - Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах

Как следует из диаграммы 2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Задания	Макс балл	Вся выборка	Самарская обл.	г.о.Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	4	60,91	63,58	65,27	11,82	37,65	70,87	90,69
1К2	3	87,07	88,99	89,43	57,03	79,08	92,39	98,29
2	3	65,36	68,3	70,03	12,02	42,15	75,73	96,01
3.1	1	83,33	83,09	83,9	23,81	65,05	89,92	98,7
3.2	3	75,57	77,79	79,2	18,25	55,9	86,3	96,89
4	2	75,84	77,57	79,37	48,64	67,48	81,3	92,19
5	1	80,1	82,7	83,92	41,84	70,53	87,31	96,38
6	2	56,27	56,1	56,82	18,71	38,14	56,57	83,35
7	3	60,61	63,03	64,08	17,69	42,22	66,85	88,39
8	2	68,39	72,24	73,61	20,07	53,49	77,29	94,55
9	1	72,17	71,52	72,06	40,82	60,3	72,5	88,18
10	1	71,14	72,19	71,96	32,65	58,81	73,82	87,34
11	2	65,07	67,57	69,68	27,04	51,66	72,54	88,85
12.1	1	69,04	70,4	70,32	13,95	47,21	74,59	93,74
12.2	2	68,7	72,31	74,22	18,37	52,19	79,67	93,62
13.1	1	68,43	71,09	71,81	10,88	45,12	78,06	95,43
13.2	2	60,55	65,08	67,31	6,97	37,92	73,96	93,14
14	1	80,08	82,43	84,85	36,73	71,79	88,86	96,13
15.1	2	44,03	46,2	48,2	7,99	26,86	48,16	77,63
15.2	1	40,19	42,53	45,59	8,5	20,64	44,56	81,18

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (15.1 и в большей степени 15.2) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Четвероклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 15.1. А с заданием 15.2 справились 80,47% из группы получивших итоговую отметку «5».

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки, %
Самарская область	82,86
Самарское	80,05

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. % соответствия отметок за ВПР по Самарской области выше значения по г.о. Самара. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3.

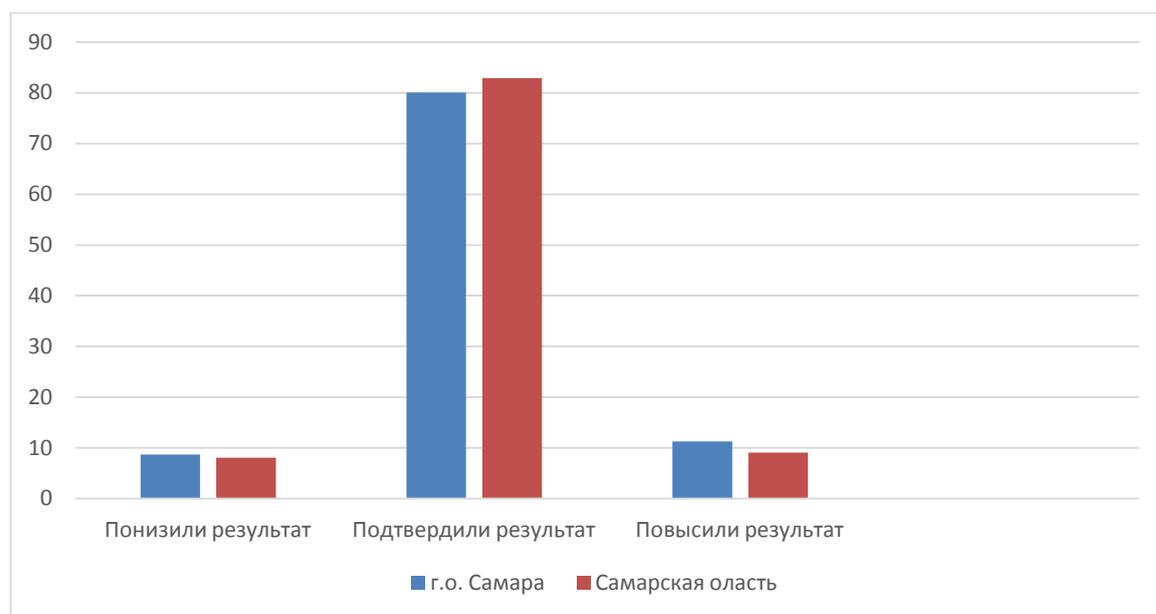


Диаграмма 3 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в ОО г.о. Самара и Самарской области, %

По данным, указанным ОО г.о. Самара в формах сбора результатов ВПР, 80,05% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку текущей успеваемости обучающихся, 8,67% обучающихся были выставлены отметки выше, у 11,28% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Сравнительный анализ соответствия отметок по количеству участников и процентного соотношения представлено в таблице 7.

Таблица 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	1119	8,67
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	10333	80,05
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	1456	11,28
В Всего	12929	100

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024

по русскому языку

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах в г.о Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что и по Самарской области, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения практически на том же уровне, что и в 2023 году. Но доля участников, которые не преодолели минимальный порог по выполнению заданий, в 2024 году несколько уменьшилась (на 0,3%), что показано в таблице 8. Показатель качества обучения в 2024 году снизился на 0,26% по сравнению с 2023 годом.

*Сравнение результативности ВПР по русскому языку
по программе 4 класса
за 2023г. и 2024г.*

Таблица 8

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2023	2024
Общая численность участников	12784	12929
Средний балл	3,9	3,9
Уровень обученности	97,43	97,72
Качество обучения	72,05	71,79
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,57	2,27
Доля выпускников, получивших макс. первичный балл, % от общего числа участников ВПР, %	22,69	21,99

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку в г.о. Самара.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления, определять тему и главную мысль текст.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей начальной школы, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для

диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3. Окружным методическим объединениям:

- проводить в образовательных округах вебинары, семинары-практикумы для учителей по подготовке обучающихся к ВПР, по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по русскому языку;
- приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций;
- Проводить вебинары, семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению русского языка детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Степанова Людмила Дмитриевна, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,
председатель окружного УМО учителей начальной школы