

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии, проведенных в 2025 году в образовательных
организациях, расположенных на территории
Самарской области
5-8-е классы**

Самара, 2025

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5-8-х классов были проведены на территории г.о. Самара в марте-апреле 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Содержание всероссийских проверочных работ по биологии определяется на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году";
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году».

- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 06.03.2025 № 123-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 г. на территории г.о. Самара»

Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 30 апреля 2025 года.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2025 году приняли участие 8889 обучающихся 5-х классов из 163 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 43 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–24	25–35	36–43

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 5 классов

Средний балл по Самарской области в 2025 году зафиксирован на уровне 3,84 балла.

Средний балл по г.о. Самара в 2025 году зафиксирован на уровне 3,88 балла. Что выше на 0,4 среднего балла по области.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение участников по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	23645	385	1,63	7195	30,43	11990	50,71	4074	17,23
г.о. Самара	8889	173	1,95	2421	27,24	4641	52,21	1654	18,61

Практически 100% пятиклассников справились с ВПР по биологии. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 98,06%, что несколько ниже, чем показатель уровня по региону (98,37%). По показателю качества обучения (70,82%) также наблюдается повышение показателей с показателем Самарской области (67,94%).

Таблица 3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,37	67,94
г.о. Самара	98,06	70,82

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ лицей "Классический" г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 76» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- ГБОУ СО "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" г.о. Самара
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"
- МБОУ «Школа № 33» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»
- МБОУ "Школа № 155" г.о. Самара
- Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа "Альтернатива" А.А. Иоффе"

- государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».
- МБОУ «Школа № 45» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- МБОУ «Гимназия Перспектива» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 123» г.о. Самара
- НОУ "Православная средняя общеобразовательная школа ""Благое Отрочество"
- ГБОУ СО «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, г.о. Самара»
- ЧОУ - Лицей №1 "Спутник"
- АНООО "Академия".

Более 10% обучающихся не справились с заданиями ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 93» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 140 имени Героя Советского Союза В.В. Сапожникова» г.о. Самара
- МБОУ "Школа №7 им. Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова" г.о. Самара"

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1). Это говорит о том, что

трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

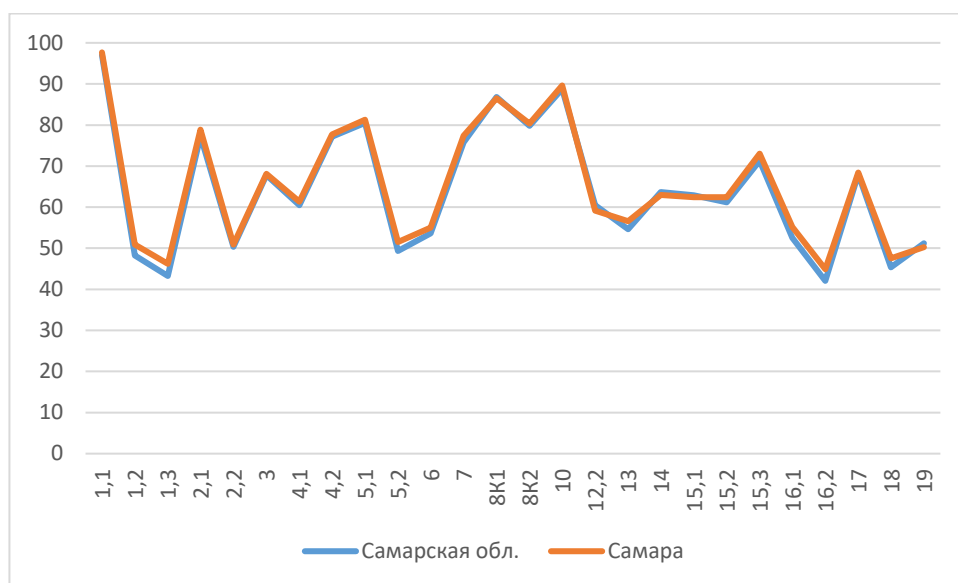


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии.

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	97,02	97,68
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки	2	48,22	50,91

живого, сравнивать объекты живой и неживой природы			
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,25	46,21
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	77,31	78,9
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	50,31	50,87
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными	2	67,8	68,15

способами измерения и сравнения живых объектов)			
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	60,49	61,33
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	77,19	77,68
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	80,48	81,31
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	49,35	51,51
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	53,59	55,05
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	75,74	77,4
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать	1	86,84	86,53

значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией			
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	79,84	80,36
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	76,4	76,58
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	88,78	89,61
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	71,75	73,12
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить	2	69,62	71,25

наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;			
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	60,48	59,17
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	54,66	56,55
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	63,68	63
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	62,87	62,4
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	61,15	62,45
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	71,32	73,02
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с	2	52,53	55,2

микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное	1	42,06	44,9

сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	68,01	68,44
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	45,38	47,52
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	51,19	50,26

Результативность выполнения заданий у пятиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области.

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении заданий 1.1, 8К1, 10 (более 85% справились с заданиями). Это такие темы как «Источники биологических знаний. Профессии, связанные с биологией», «Свойства живых организмов», «Биология как наука», «Методы биологии».

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 1.3, в котором участникам предлагалось объяснить выбор одного из свойств живого. С этим заданием справились 43,25% участников. Причины затруднений обучающихся в основном связаны с недостаточным знанием и пониманием выполнения такого рода заданий.

Задание 16.2 на проведение описания организма (растения, животного) по заданному плану, умение выделять существенные признаки. С этим заданием справились 44,9% участников.

Задание 18 на умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде

обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания выполнили 45,38% участников.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	97,02	97,68	82,08	95,42	98,79	99,52
1,2	2	48,22	50,91	10,69	29,24	53,72	78,96
1,3	2	43,25	46,21	6,65	22,35	49,15	77,03
2,1	1	77,31	78,9	39,88	65,68	81,71	94,44
2,2	1	50,31	50,87	11,56	27,92	53,07	82,41
3	2	67,8	68,15	35,84	53,35	70,66	86,12
4,1	1	60,49	61,33	13,87	39,41	64,86	88,51
4,2	1	77,19	77,68	31,79	63,24	81,53	92,81
5,1	2	80,48	81,31	32,95	67,08	85,89	94,35
5,2	3	49,35	51,51	10,79	30,95	54,56	77,31
6	2	53,59	55,05	8,38	29,47	58,91	86,55
7	2	75,74	77,4	32,66	63,51	81,02	92,26
8K1	1	86,84	86,53	51,45	75,18	90,07	96,92
8K2	1	79,84	80,36	31,79	65,34	84,7	95,22
9	1	76,4	76,58	36,42	62,62	79,25	93,71
10	1	88,78	89,61	53,76	78,44	93,6	98,49
11	2	71,75	73,12	26,88	54,85	77,73	91,75
12,1	2	69,62	71,25	12,14	46,55	78,21	94,07
12,2	1	60,48	59,17	21,97	42,46	60,46	83,92
13	1	54,66	56,55	6,94	35,07	59,71	84,34
14	2	63,68	63	14,16	44,3	65,71	87,88
15,1	1	62,87	62,4	11,56	38,5	67,53	88,33
15,2	1	61,15	62,45	6,94	39,61	67,23	88,27
15,3	1	71,32	73,02	7,51	47,62	80,54	95,95
16,1	2	52,53	55,2	4,62	29,37	59,9	85,13
16,2	1	42,06	3,37	3,47	17,84	47,96	80,23
17	1	68,01	24,35	26,01	48,7	72,44	90,57
18	2	45,38	4,27	5,49	23,85	49,78	80,2
19	2	51,19	5,44	4,62	26,58	53,63	80,26

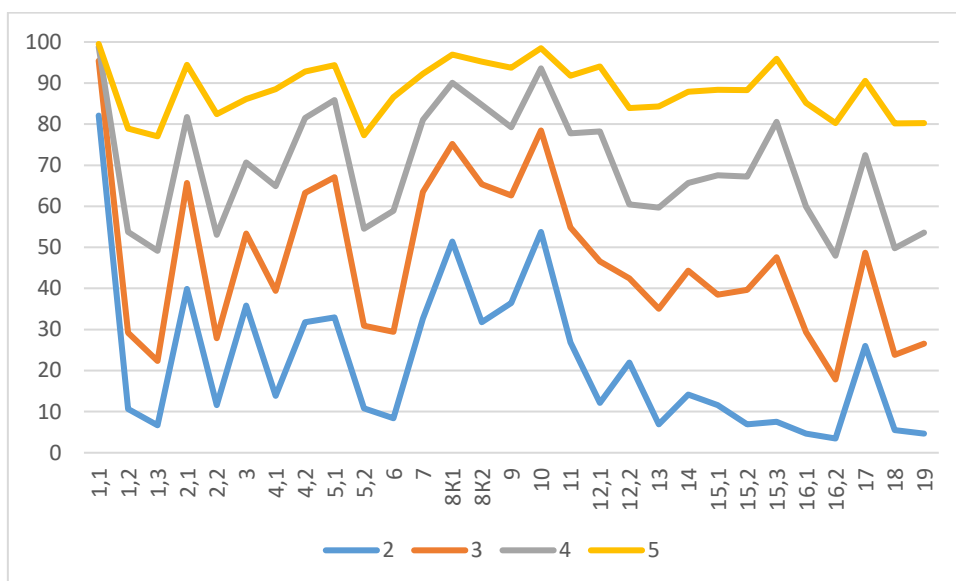


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 6.

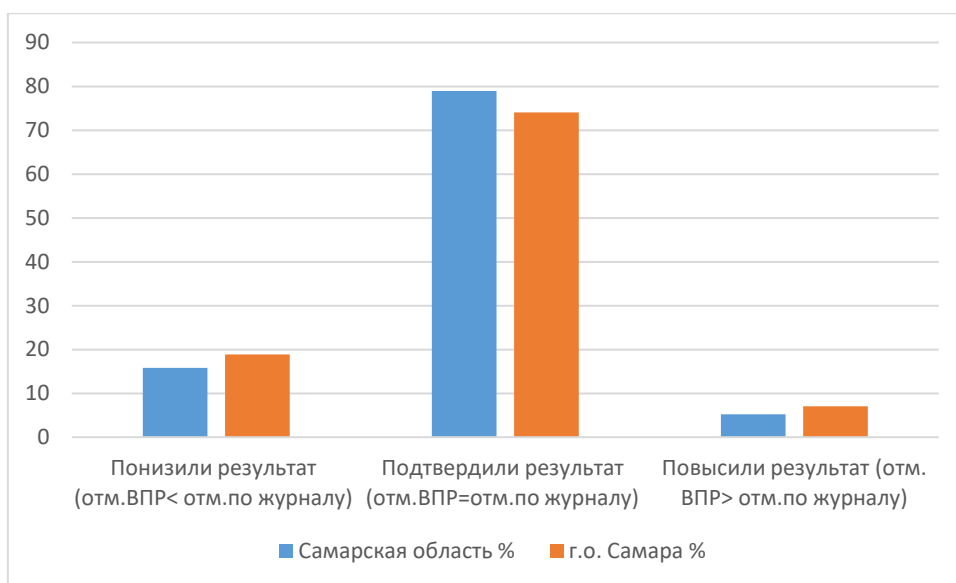


Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 6

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу*

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПР< отм.по журналу)	3735	15,82	1673	18,88
Подтвердили результат (отм.ВПР=отм.по журналу)	18648	78,98	6560	74,04
Повысили результат (отм. ВПР> отм.по журналу)	1229	5,2	627	7,08
Всего	23645	100	8889	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,04% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, около одной пятой части всех участников ВПР по городу (18,88%) получили отметки ниже. У 7,08% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2025 году приняли участие 5654 обучающихся 6-х классов из 154 образовательных организаций г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять

причинноследственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 42 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.
Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–22	23–34	35–42

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 6 классов

Средний балл по Самарской области в 2025 году зафиксирован на уровне 3,79 балла.

Средний балл по г.о. Самара в 2025 году зафиксирован на уровне 3,84 балла, что на 0,05 балла выше среднего балла по области. И выше на 0,24 среднего балла по РФ.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	15338	267	1,74	5051	32,93	7585	49,45	2436	15,88
г.о. Самара	5654	111	1,96	1680	29,71	2863	50,64	1000	17,69

Более 95% шестиклассников справились с ВПР по биологии. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 98,04%, что несколько ниже, чем показатель уровня по региону (98,26%) и выше на 7% аналогичных показателей предыдущего года. По показателю качества обучения (68,33%) также наблюдается повышение показателей с показателем Самарской области (65,33%).

Таблица 3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,26	65,33
г.о. Самара	98,04	68,33

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» г.о. Самара

- МБОУ «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 98» г.о. Самара
- ГБОУ СО "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" г.о. Самара
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"
- ЧОУ школа "Эврика"
- МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» г.о. Самара
- ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»
- МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара
- ГАОУ СО «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».
- ЧОУ "Общеобразовательная школа "Ор Авнер" (свет Авнера)"
- МБОУ «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- ЧОУ "Школа Л.Н. Панченко - "Элита"
- МБОУ «Гимназия № 3» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» г.о. Самара
- МБОУ «Гимназия Перспектива» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 123» г.о. Самара
- ЧОУ - Лицей №1 "Спутник"
- АНООО "Академия".

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- ГБОУ СО "Самарский казачий кадетский корпус"
- МБОУ «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара

- МБОУ «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 141» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 140 имени Героя Советского Союза В.В. Сапожникова» г.о. Самара.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

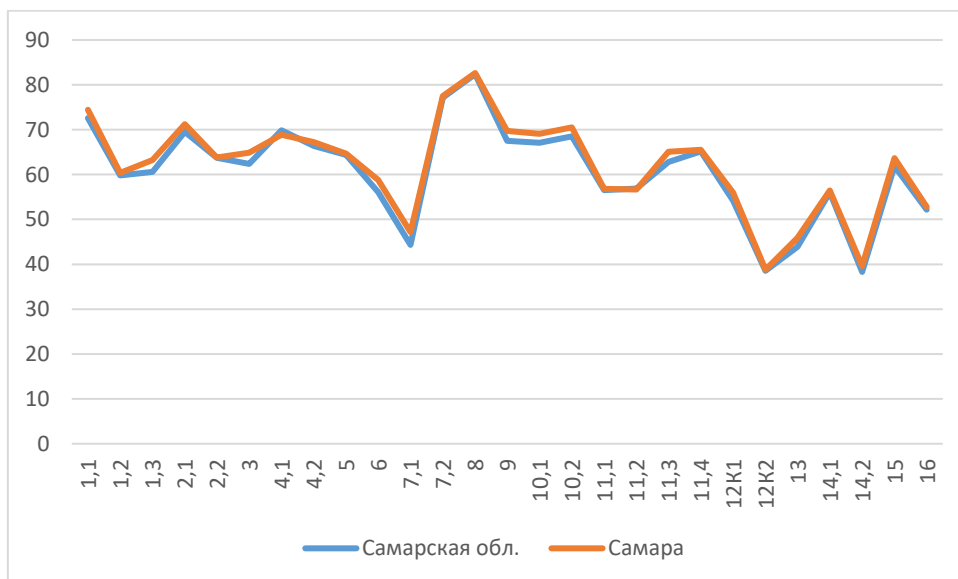


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии.

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме

прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Таблица 4

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с
образовательной программой), % (ЛП)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	72,61	74,41
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	59,84	60,36
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	60,56	63,25
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	69,52	71,24

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	63,7	63,78
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	62,37	64,88
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	69,88	68,9
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	66,36	67,23
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	64,35	64,65
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с	2	56,08	58,82

микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты			
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	44,35	47,19
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	77,13	77,48
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и	1	82,37	82,63

органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую			
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,54	69,72
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,12	69,08
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	68,48	70,53
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:	2	56,55	56,84

клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	56,89	56,67
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	62,77	65,09
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	65,18	65,51
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов	2	54,18	55,94

растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	38,54	38,79
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,86	45,89
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	56,05	56,46

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	38,3	39,64
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	61,89	63,63
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	52,16	52,81

Результативность выполнения заданий у шестиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области.

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении задания 8 (более 80% справились с заданиями). Это такие темы как «Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма».

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 7.1 на умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых). С этим заданием справились 47,19% участников.

Задание 12K2 на умение различать и описывать части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Данное задание выполнили 38,79% участников.

Задание 13 на умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой справились 45,89% участников.

Задание 14.2 на умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой используя рисунки, схемы таблицы выполнили 38,3% шестиклассников.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	72,61	74,41	36,94	59,17	78,62	92,1
1,2	1	59,84	60,36	12,61	41,37	64,97	84,4
1,3	1	60,56	63,25	14,41	43,04	68,18	88,5
2,1	1	69,52	71,24	28,83	53,63	75,79	92,5

2,2	1	63,7	63,78	9,01	44,29	69,44	86,4
3	2	62,37	64,88	15,32	42,89	70,36	91,65
4,1	2	69,88	68,9	23,42	50,65	73,11	92,55
4,2	1	66,36	67,23	15,32	45,65	73,66	90,8
5	2	64,35	64,65	16,22	47,08	68,15	89,55
6	2	56,08	58,82	13,51	38,93	63,34	84,3
7,1	2	44,35	47,19	12,61	26,99	51,17	73,55
7,2	1	77,13	77,48	48,65	63,27	81,52	93
8	1	82,37	82,63	43,24	71,31	86,24	95,7
9	2	67,54	69,72	22,07	50,15	75,67	90,85
10,1	2	67,12	69,08	25,68	53,36	71,73	92,75
10,2	2	68,48	70,53	14,41	46,13	78,94	93,65
11,1	2	56,55	56,84	13,06	33,24	61,86	86,95
11,2	2	56,89	56,67	12,61	34,73	60,48	87,5
11,3	2	62,77	65,09	22,52	43,69	71,06	88,65
11,4	1	65,18	65,51	19,82	44,35	71,36	89,4
12K1	2	54,18	55,94	9,46	32,65	60,04	88,5
12K2	1	38,54	38,79	3,6	13,27	40,45	80,8
13	2	43,86	45,89	10,36	21,49	48,57	83,15
14,1	1	56,05	56,46	13,51	35,48	59,27	88,4
14,2	2	38,3	39,64	7,21	17,74	41,72	74,05
15	2	61,89	63,63	20,27	43,72	67,6	90,5
16	1	52,16	52,81	7,21	29,05	58,78	80,7

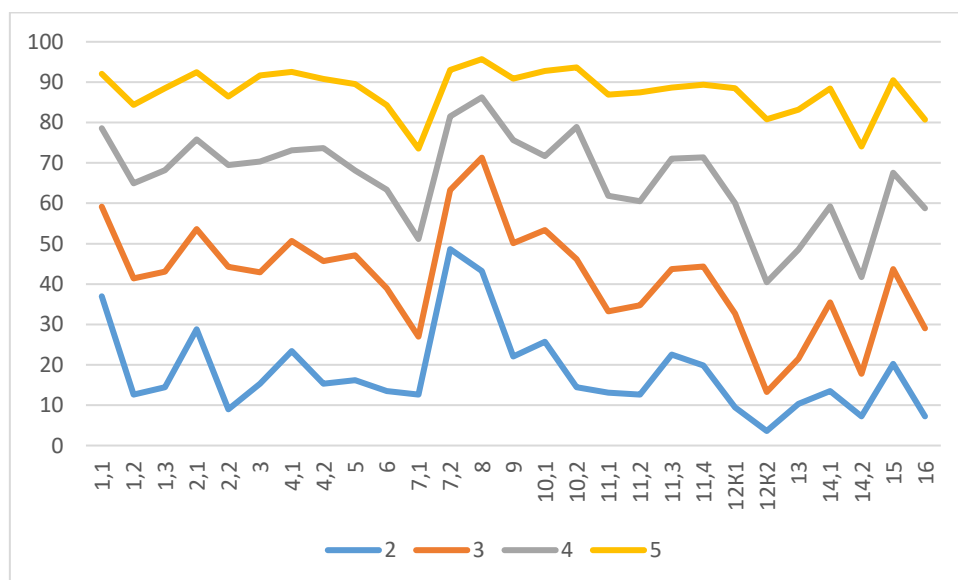


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) (ЛП)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграммах 2, 3 и в таблице 5.

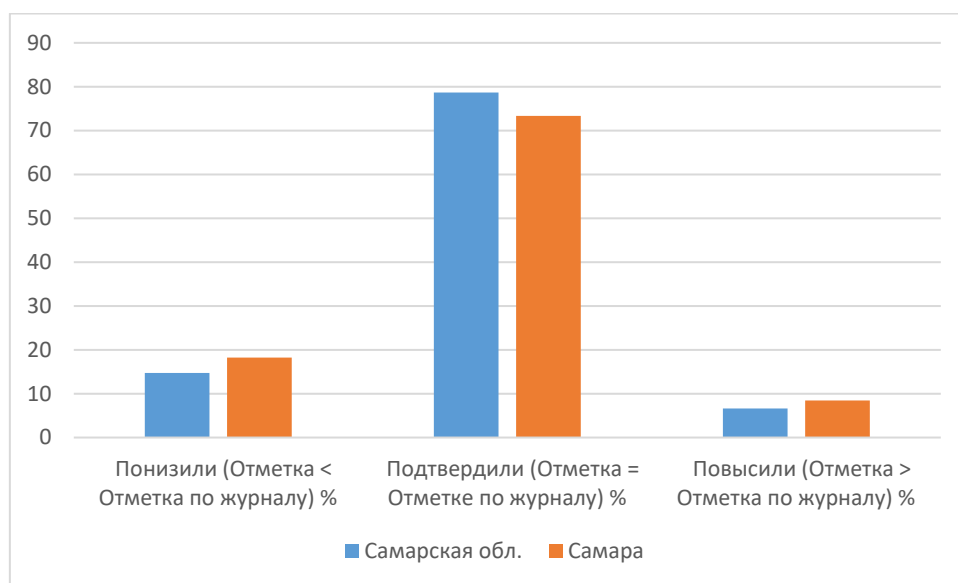


Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, % (ЛП)

Таблица 6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (ЛП)

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПР< отм.по журналу)	2261	14,76	1027	18,22
Подтвердили результат (отм.ВПР=отм.по журналу)	12048	78,65	4132	73,31
Повысили результат (отм. ВПР> отм.по журналу)	1009	6,59	477	8,46
Всего	15338	100	5654	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,13% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, менее одной пятой части всех участников ВПР по городу (18,22%) получили отметки ниже. У 8,46% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в 2025 году приняли участие 2259 обучающихся 7-х классов из 98 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–22	23–34	35–45

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 7 классов

Средний балл по Самарской области в 2025 году зафиксирован на уровне 3,80 балла.

Средний балл по г.о. Самара в 2025 году зафиксирован на уровне 3,86 балла, что на 0,06 балла выше соответствующего показателя по области и выше на 0,18 среднего балла по РФ.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	6304	103	1,63	2215	35,14	2834	44,96	1152	18,27
г.о. Самара	2259	26	1,15	719	31,83	1049	46,44	465	20,58

Более 95% семиклассников справились с ВПР по биологии. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 98,85%, что несколько выше, чем показатель уровня по региону (98,37%). По показателю качества обучения (67,02%) наблюдается повышение показателей на 4,21 пункта по сравнению с показателем Самарской области (63,23%).

Таблица 3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,37	63,23
г.о. Самара	98,85	67,02

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ лицей "Классический" г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 72» г.о. Самара

- ГБОУ СО "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" г.о. Самара
- ЧОУ школа "Эврика"
- МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» г.о. Самара
- МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» г.о. Самара
- ГБОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)»
- МБОУ «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- АНОО "Школа "Альтернатива" А.А. Иоффе"
- МБОУ «Школа № 49» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 10 «Успех» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара
- ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»
- МБОУ «Лицей «Созвездие» №131» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 91» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 123» г.о. Самара
- АНОО "Интеллект плюс".

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 112» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» г.о. Самара

- МБОУ «Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» г.о. Самара.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

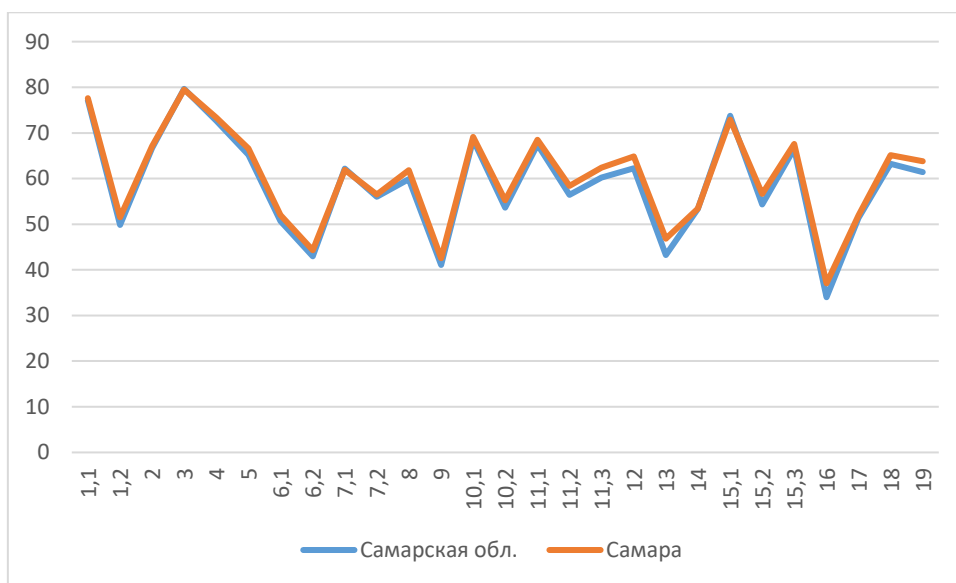


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии.

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Анализ выполнения отдельных заданий
 (достижение планируемых результатов в соответствии с
 образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	77,14	77,64
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	49,82	51,53
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	66,66	67,07
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	79,66	79,5
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	72,6	73,31
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	65,21	66,58
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	50,7	52,01

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	42,96	44,27
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	62,2	61,89
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	56,04	56,49
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	59,9	61,84
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	41,1	42,56
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	68,5	69,15
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	53,6	55,25
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные	2	67,47	68,53

систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки			
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	56,46	58,43
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки	2	60,23	62,42

классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки			
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	62,26	64,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	43,23	46,83
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	53,35	53,43
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	73,79	72,91
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	54,31	56,66
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	66,5	67,55
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	34	37,04
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в	2	51,4	51,93

природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни			
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	63,26	65,12
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	61,44	63,77

Результативность выполнения заданий у семиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области за некоторыми исключениями.

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении заданий 1.1, 3, 4, и 15.1 (более 70% справились с заданиями). Это такие темы как «Царство Растения», «Классификация организмов». Задания на определение основных систематических групп растений, систематического положения растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки, выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников, выявление признаков классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Показателей выполнения свыше 80% заданий не отмечается.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.2 на знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов. Его выполнили лишь 44,27% семиклассников.

Из заданий повышенного уровня наибольшие затруднения вызвали следующие:

Задание 9, на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. С этим заданием справились 42,56% участников.

Задание 13, направленное на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений. С данным заданием справились 46,83% участников.

Задание 16, которое проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Выполнили 37,04% участников.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	1	77,14	77,64	19,23	60,78	83,03	94,84
1,2	2	49,82	51,53	15,38	33,66	54,15	75,27
2	1	66,66	67,07	30,77	46,59	72,74	87,96
3	2	79,66	79,5	42,31	67,04	83,89	90,97
4	2	72,6	73,31	46,15	60,36	76,6	87,42
5	2	65,21	66,58	32,69	49,86	70,11	86,34
6,1	1	50,7	52,01	3,85	35,74	51,95	80
6,2	1	42,96	44,27	11,54	26,43	43,95	74,41
7,1	1	62,2	61,89	15,38	40,75	66,44	86,88
7,2	1	56,04	56,49	7,69	34,77	61,11	82,37
8	1	59,9	61,84	15,38	46,18	65,78	79,78
9	3	41,1	42,56	7,69	21,09	44,17	74,05
10,1	2	68,5	69,15	19,23	50,76	74,93	87,31

10,2	2	53,6	55,25	0	27,54	62,58	84,62
11,1	2	67,47	68,53	28,85	47,08	74,02	91,51
11,2	2	56,46	58,43	23,08	37,76	62,96	82,15
11,3	2	60,23	62,42	9,62	41,17	66,78	88,39
12	2	62,26	64,87	38,46	45,69	68,26	88,39
13	3	43,23	46,83	7,69	19,89	51,48	80,22
14	1	53,35	53,43	11,54	31,85	56,82	81,51
15,1	1	73,79	72,91	34,62	57,72	76,36	90,75
15,2	1	54,31	56,66	7,69	23,78	64,82	91,83
15,3	1	66,5	67,55	30,77	46,87	71,5	92,69
16	3	34	37,04	2,56	12,52	38,74	73,05
17	2	51,4	51,93	15,38	29,55	55,15	81,29
18	1	63,26	65,12	11,54	38,66	72,83	91,61
19	2	61,44	63,77	1,92	38,66	70,35	91,18

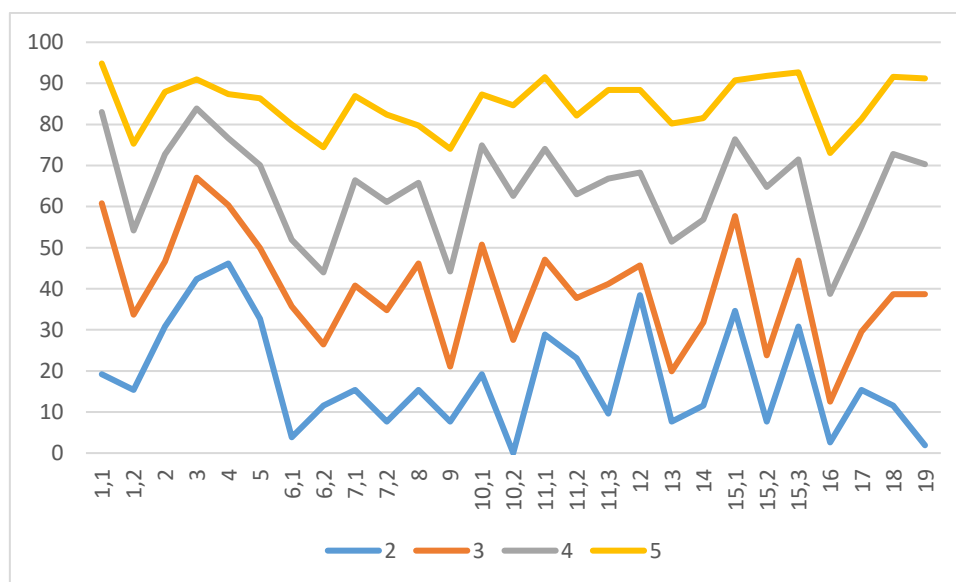


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 5 и в таблице 6.

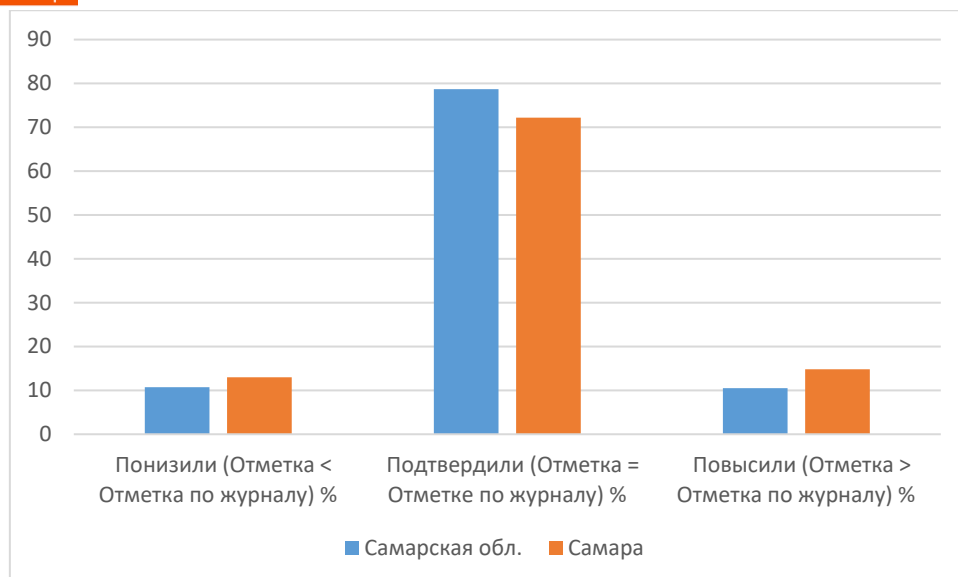


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПР< отм.по журналу)	678	10,76	293	12,98
Подтвердили результат (отм.ВПР=отм.по журналу)	4960	78,71	1629	72,18
Повысили результат (отм. ВПР> отм.по журналу)	664	10,54	335	14,84
Всего	6304	100	2259	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 72,18% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, около одной седьмой части всех участников ВПР по городу (12,98) получили отметки ниже. У 14,84% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в 2025 году приняли участие 1011 обучающихся 8-х классов из 47 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–25	26–36	37–47

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 8 классов

Средний балл по Самарской области в 2025 году зафиксирован на уровне 3,82 балла.

Средний балл по г.о. Самара в 2025 году зафиксирован на уровне 3,84 балла. Что выше на 0,02 среднего балла по региону и на 0,1 выше данного показателя по РФ.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	3045	43	1,41	1019	33,46	1424	46,77	559	18,36
г.о. Самара	1011	18	1,78	332	32,84	459	45,4	202	19,98

Более 98,22% восьмиклассников справились с ВПР по биологии. Что на 3,22% выше показателей предыдущего года. Уровень успеваемости по биологии в ОО г.о. Самара составляет 98,22%, что несколько ниже, чем показатель уровня по региону (98,59%). По показателю качества обучения (65,38%) на 0,25% выше показателей с показателем Самарской области (65,13%).

Таблица 3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 11 классов (ЛП)*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,59	65,13
г.о. Самара	98,22	65,38

Лидируют по качеству обучения биологии (выше 90%):

- МБОУ «Школа № 156» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» г.о. Самара
- ГБОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)»
- МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

- ЧОУ "Общеобразовательная школа "Ор Авнер" (свет Авнера)"
- МБОУ «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара
- АНОО "Интеллект плюс"
- ЧОУ - Лицей №1 "Спутник"
- МБОУ «Школа № 26» г.о. Самара.

Более 10% учеников получили неудовлетворительные оценки по ВПР в следующих ОУ:

- МБОУ «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» г.о. Самара
- МБОУ «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

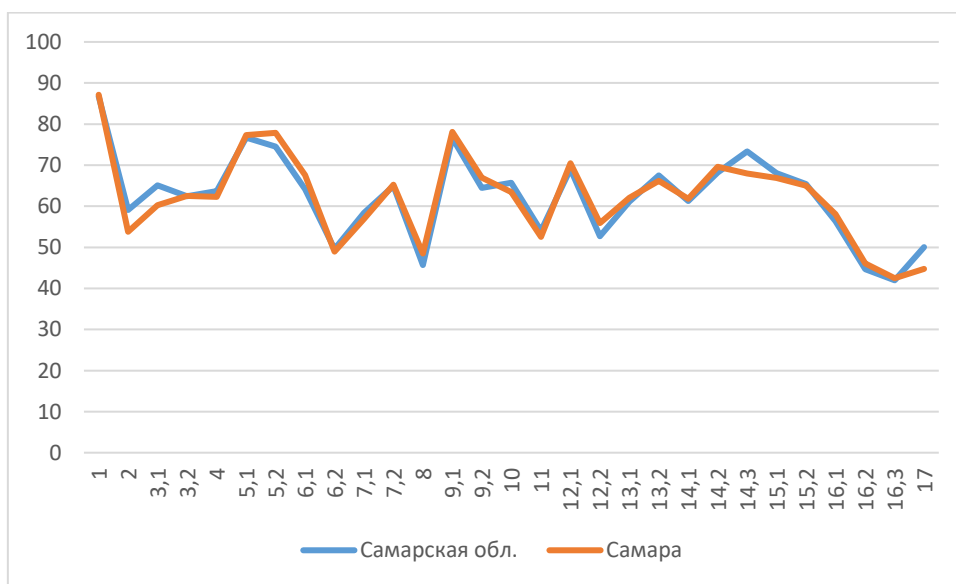


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии.

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися ОО г.о. Самара в целом соответствует тенденциям, проявившимся по результатам ВПР региона. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская область	г.о. Самара
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	86,73	87,14
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	59,1	53,81
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	65,06	60,29
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	62,4	62,51
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	63,65	62,27
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	76,72	77,35
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	74,55	77,84

6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	64,14	67,56
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	49,54	48,96
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	58,41	56,87
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	64,93	65,23
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	45,67	48,47
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	76,62	78,09
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	64,47	66,96
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	65,73	63,45
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	54,01	52,57
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	69,03	70,47
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	52,71	55,89
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	61,15	62,02
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	67,49	66,17
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	61,28	61,82

14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	68,21	69,63
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73,33	67,95
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	68,08	66,86
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	65,42	64,99
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,32	58,06
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	44,66	46,04

16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	41,97	42,48
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	50,08	44,71

Результативность выполнения заданий у семиклассников г.о. Самара практически полностью коррелирует с результатами по Самарской области за некоторыми исключениями.

Наиболее высокие результаты, обучающиеся показали при выполнении задания 1 (более 87,14% справились с заданиями), направленное на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 6.2, на умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных и оценивать влияние этих животных на человека. С этим заданием справились 48,96% участников.

Задание 8 на умение работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп выполнили 48,47% участников.

Задание 16, проверяющее умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, выполнили 46,04% и 42,48% (по второй и третьей част задания соответственно).

Задание 17 на умение раскрывать роль животных в природных сообществах, справились 50,08% восьмиклассников.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

Номер задания	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	86,73	87,14	66,67	76,51	91,5	96,53
2	2	59,1	53,81	30,56	39,76	56,1	73,76
3,1	2	65,06	60,29	27,78	40,96	63,94	86,63
3,2	2	62,4	62,51	5,56	39,61	69,72	88,86
4	2	63,65	62,27	11,11	39,01	70,92	85,4
5,1	1	76,72	77,35	44,44	67,17	83,22	83,66
5,2	1	74,55	77,84	50	59,94	84,53	94,55
6,1	1	64,14	67,56	27,78	56,33	70,15	83,66
6,2	2	49,54	48,96	8,33	28,92	53,05	76,24
7,1	2	58,41	56,87	22,22	35,54	61,87	83,66
7,2	2	64,93	65,23	5,56	44,73	71,57	89,85
8	2	45,67	48,47	8,33	31,17	52,07	72,28
9,1	2	76,62	78,09	30,56	66,27	82,14	92,57
9,2	1	64,47	66,96	11,11	49,4	73,2	86,63
10	2	65,73	63,45	11,11	40,66	72	86,14
11	2	54,01	52,57	22,22	32,23	57,73	76,98
12,1	2	69,03	70,47	38,89	56,02	75,27	86,14
12,2	2	52,71	55,89	8,33	32,98	60,35	87,62
13,1	1	61,15	62,02	33,33	54,82	61,44	77,72
13,2	2	67,49	66,17	25	52,86	69,17	84,9
14,1	1	61,28	61,82	27,78	42,17	65,58	88,61
14,2	1	68,21	69,63	27,78	47,59	77,12	92,57
14,3	1	73,33	67,95	27,78	48,8	73,64	90,1
15,1	1	68,08	66,86	22,22	43,37	75,38	90,1
15,2	1	65,42	64,99	11,11	42,47	72,55	89,6
16,1	2	56,32	58,06	19,44	39,46	61,33	84,65
16,2	2	44,66	46,04	5,56	23,8	49,46	78,47
16,3	2	41,97	42,48	5,56	19,13	44,77	78,96
17	2	50,08	44,71	8,33	21,69	46,73	81,19

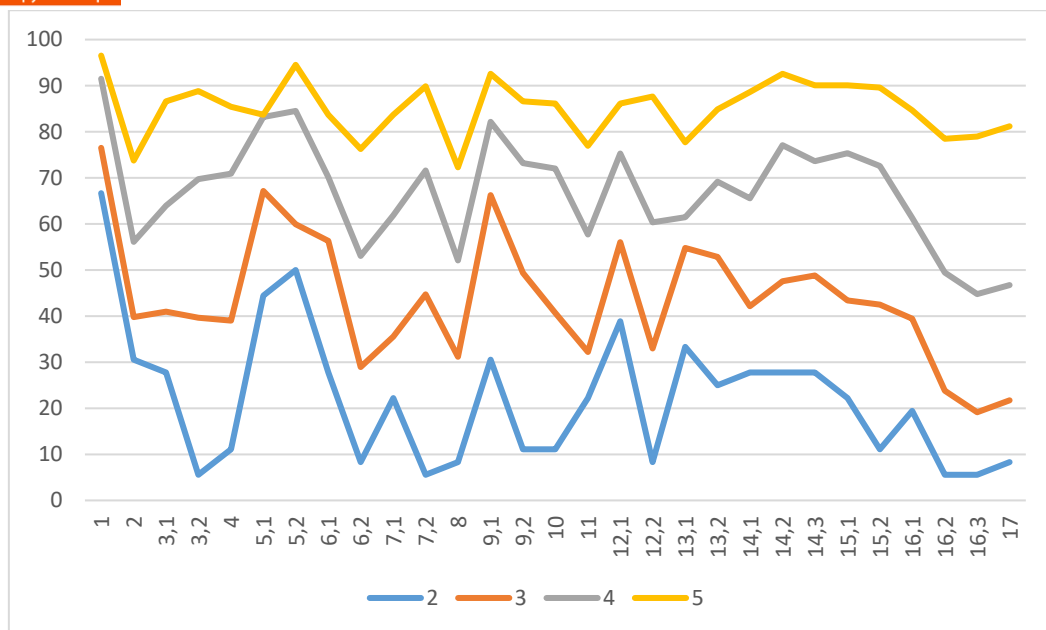


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 4 и в таблице 6.

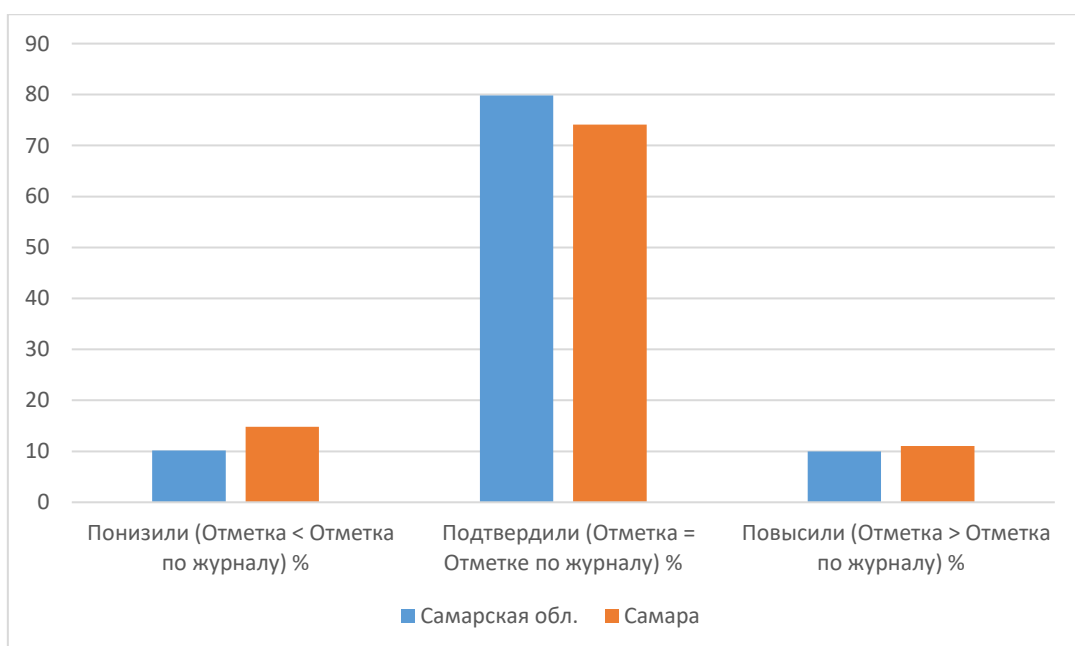


Диаграмма 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, % (ЛП)

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу*

Сравнение отметок	Самарская область		г.о. Самара	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (отм.ВПП < отм.по журналу)	308	10,18	148	14,84
Подтвердили результат (отм.ВПП = отм.по журналу)	2416	79,84	739	74,12
Повысили результат (отм. ВПП > отм.по журналу)	302	9,98	110	11,03
Всего	3045	100	1011	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПП, 74,12% участников ВПП получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть, около одной шестой части всех участников ВПП по городу (14,84%) получили отметки ниже. У 11,03% участников – отметка за ВПП выше, чем отметки в журнале.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО БИОЛОГИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5-8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на достаточно высоком уровне и коррелирует со средними показателями по Самарской области и по РФ. Данные анализа иллюстрируют повышение отдельных показателей качества и уровня обученности по сравнению с предыдущим учебным годом.

В связи с этим, необходимо отметить некоторые рекомендации в целях повышения качества преподавания биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования:

1. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по г.о. Самара, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР; организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по биологии, систематизируя материал в **тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных биологических понятий, терминов, закономерностей, теорий и законов, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

- ввести в практику систему теоретических зачетов или контрольных работ в конце изученной темы или по окончании учебного года с привлечением в качестве экспертов учителей биологии и старшеклассников данной ОО;
- провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

3. Учителям биологии:

- более активно на уроках применять методы и формы обучения, направленные на формирование умений работать с информацией о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- спланировать дальнейшую работу для пропедевтики накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 5-8 классах;
- по возможности включить задания практического содержания: лабораторные работы, демонстрационные опыты в урочную деятельность;
- включить во внеурочную деятельность и домашнюю работу задания на проведение фенологических наблюдений, самонаблюдений, практические работы,
- особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;
- усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;
- включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональную и естественнонаучную грамотность, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по биологическому рисунку с разными вопросами;

- использовать в работе задания на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, на множественный выбор ответа, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом;
- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;
- включать работу задания, направленные на работу с изображениями биологических объектов, на умение описывать строение и жизнедеятельность животного и растительного организмов. Характеризовать процессы жизнедеятельности изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных и растений изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.
- использовать на уроке и во внеурочной деятельности творческие, исследовательские задания с целью формирования различных общеучебных умений и способов действий;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).

Зайцев Владимир Владимирович, председатель окружного учебно – методического объединения учителей биологии