АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

ПО ГЕОГРАФИИ,

проведенных в 2025 году в образовательных организациях,

расположенных на территории городского округа Самара

(5 - 8-е классы)

Самара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ***3***

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ ***4***

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ***4***

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ***15***

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ***26***

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ***36***

3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2023 ПО ГЕОГРАФИИ ***49***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ***54***

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ***55***

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области весной 2025 по программам текущего года обучения.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, формирования программ их развития.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году"

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 марта 2025 г. № 02-36 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 288-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 -2025 учебном году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 06.03.2025 г. №123-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории городского округа Самара».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка март-май 2025 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 5 классах

В написании ВПР по географии весной 2025 года приняли участие 3359 обучающихся 5-х классов из 112 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горой страны или равнины, обозначенной на карте цифрой.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов

экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощь масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	16	19	95
2	Повышенный	1	1	5
	Итого	17	20	100

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	3359	50	1,49	947	28,19	1783	53,08	579	17,24

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 50 пятиклассников, что составляет 1,49% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 947 обучающихся г.о. Самара (28,19%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1783 пятиклассника (53,08%).

Отметку «5» получили 579 участников ВПР (17,24%). Максимальный первичный балл (20) набрали 1,5% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 2362 обучающихся (70,32%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.1.4) позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	98,51	70,32

Анализ таблицы 2.1.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.1.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Максимальный балл	Средний % выполнения г.о. Самара	Средний % выполнения Самарская область
1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	89,37	89
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	63,11	61,17
3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	77,94	77,15
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	75,83	74,73
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	57,49	58,74
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	60,66	58,29
7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,63	86,22
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	63,56	63,64
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	70,62	72,57
10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,4	69,32

11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	80,05	79,57
12	Определять географические координаты по географическим картам	2	59,79	59,4
13	Определять расстояния по географическим картам	2	44,06	41,43
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	63,77	63,03
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	48,17	48,35
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	68,8	67,95
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57,81	59,27

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

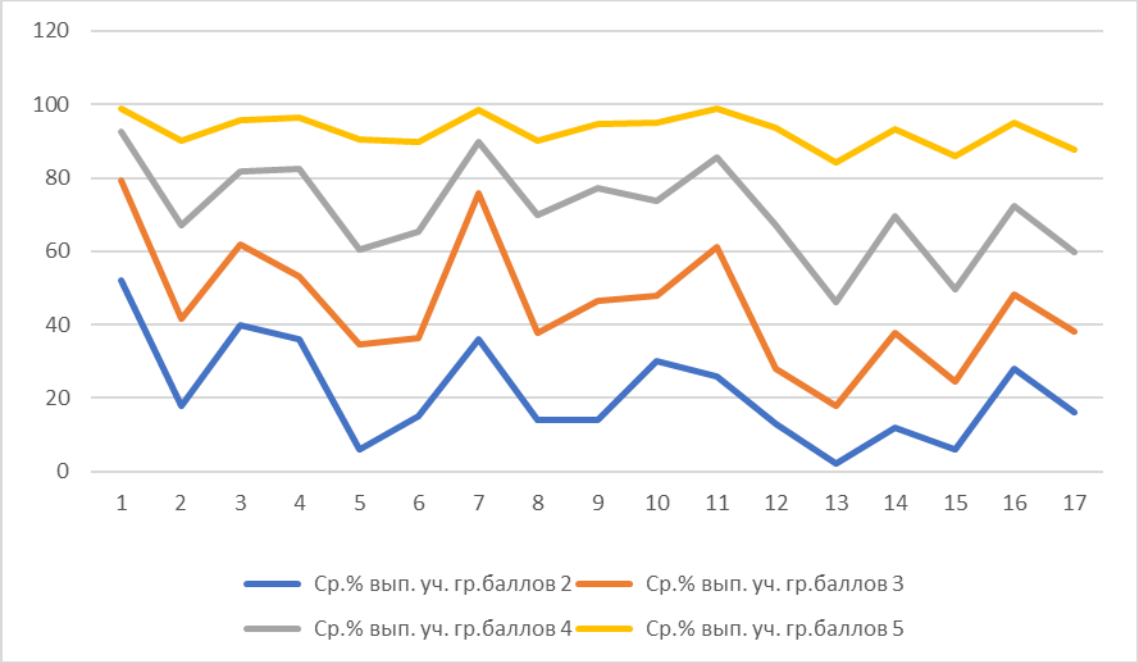
Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	89,37	52	79,2	92,71	98,96
2	1	63,11	18	41,5	67,08	90,16
3	1	77,94	40	61,77	81,77	95,85
4	1	75,83	36	53,12	82,33	96,37
5	1	57,49	6	34,53	60,46	90,33
6	2	60,66	15	36,33	65,37	89,9
7	1	86,63	36	75,92	89,9	98,45
8	1	63,56	14	37,8	69,99	90,16
9	1	70,62	14	46,36	77,29	94,65
10	1	69,4	30	47,73	73,64	95,16
11	1	80,05	26	61,14	85,53	98,79
12	2	59,79	13	27,88	67,05	93,7
13	2	44,06	2	17,95	46,1	84,11
14	1	63,77	12	37,59	69,55	93,26
15	1	48,17	6	24,39	49,75	85,84
16	1	68,8	28	48,15	72,35	95,16
17	1	57,81	16	38,23	59,67	87,74

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.1

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (17) и базового уровня (2, 5, 8, 9, 13 и 15) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2025 представлено на диаграмме 2.1.2 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

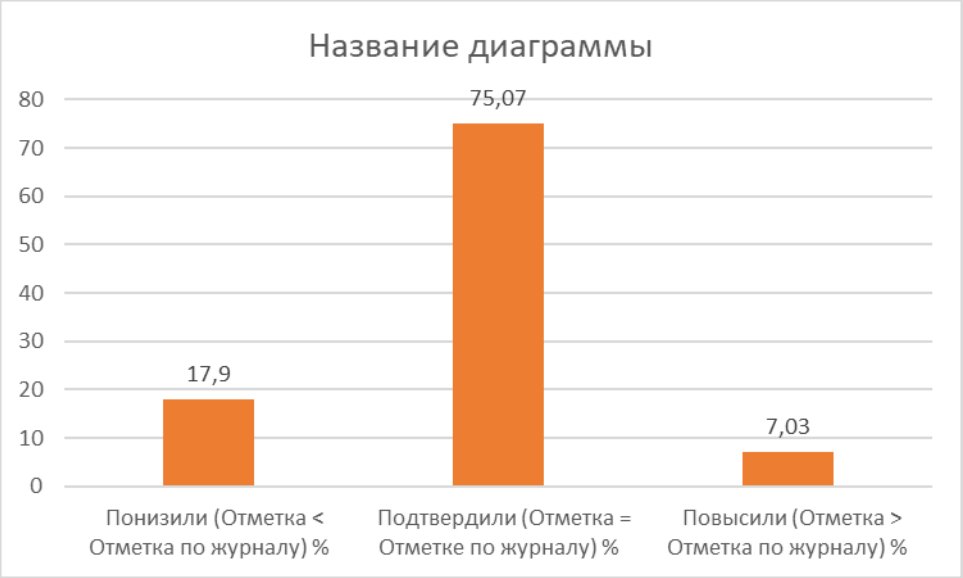


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	601	17,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2521	75,07
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	236	7,03
Всего:	3359	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75,07% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии за предыдущий период, 17,9% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,03% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по географии весной 2025 года приняли участие около 5989 обучающихся 6-х классов из 154 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа.

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты

гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, а в каком(-их) – о климате.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно

прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной

ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	16	17	89
2	Повышенный	1	2	11
	Итого	17	19	100

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. Численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
Самарская область	15981	**177**	1,11	5383	33,68	7839	49,05	2582	16,16
г.о. Самара	5989	69	1,15	1838	30,69	3036	50,69	1046	17,47

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 69 шестиклассников, что составляет 1.15% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 1838 обучающийся г.о. Самара (30,69%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 3036 шестиклассников (50,69%).

Отметку «5» получили 1046 участников ВПР (17,47%). Максимальный первичный балл (19) набрали 1,6% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 4082 обучающихся (68,16%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.2.4) позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	98,85	68,16

Анализ таблицы 2.2.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.2.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения г.о. Самара	Средний % выполнения Самарская область
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	88,06	87,98
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	67,66	68,05
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	78,61	78,6
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	67,34	67,32
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по	1	84,61	83,52

	заданным признакам			
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	64,02	63,46
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	61,1	57,99
8	Определять амплитуду температуры воздуха	1	49,82	49,76
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	73,77	72,76
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	72,57	70,34
11	Различать понятия «погода» и «климат»	1	76,01	74,2
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	47,6	47,13
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	69,36	68,09
14	Различать климаты Земли	1	66,76	66,29
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих	1	76,26	72,86

	экологических проблем			
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	79,38	76,74
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	38,75	39,41

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

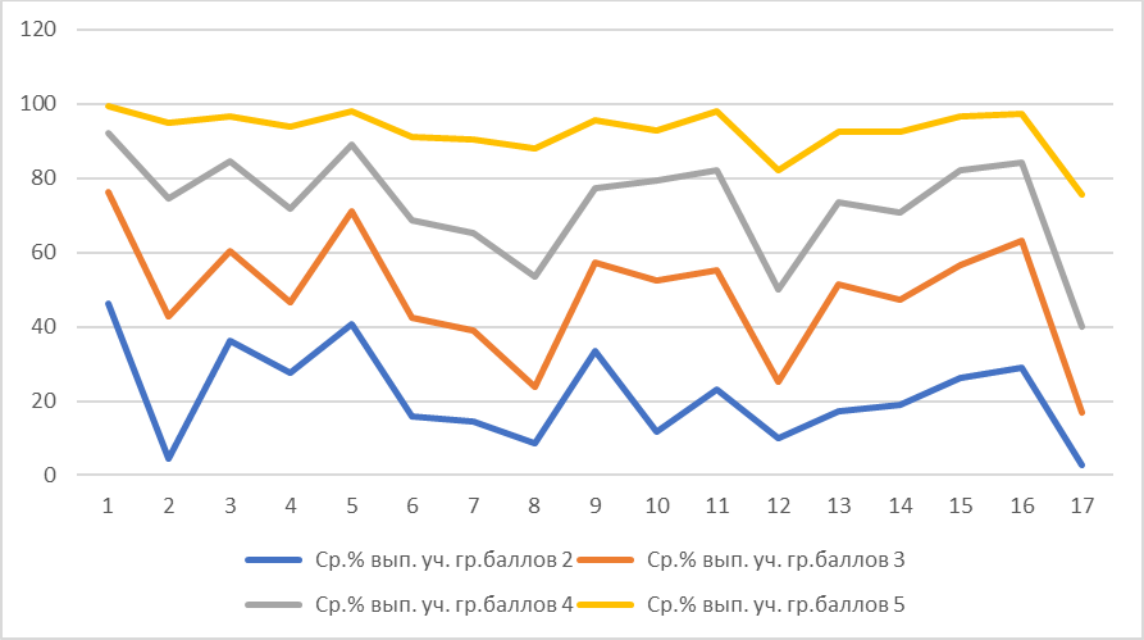
Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	88,06	46,38	76,44	92,16	99,33
2	1	67,66	4,35	42,82	74,7	95,03
3	1	78,61	36,23	60,34	84,42	96,65
4	1	67,34	27,54	46,46	71,67	94,07
5	1	84,61	40,58	71,22	89,13	97,9
6	1	64,02	15,94	42,55	68,81	91,01
7	1	61,1	14,49	39,06	65,38	90,44
8	1	49,82	8,7	23,67	53,39	88,15
9	1	73,77	33,33	57,24	77,17	95,6
10	2	72,57	11,59	52,31	79,27	92,78
11	1	76,01	23,19	55,17	82,25	97,99
12	1	47,6	10,14	25,24	50,07	82,22
13	1	69,36	17,39	51,36	73,42	92,64
14	1	66,76	18,84	47,23	70,75	92,64
15	1	76,26	26,09	56,53	82,28	96,75
16	1	79,38	28,99	63,07	84,16	97,51
17	2	38,75	2,9	17	40,02	75,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.1

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (17) и базового уровня (2, 8, 10 и 12) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2025 представлено на диаграмме 2.2.2 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

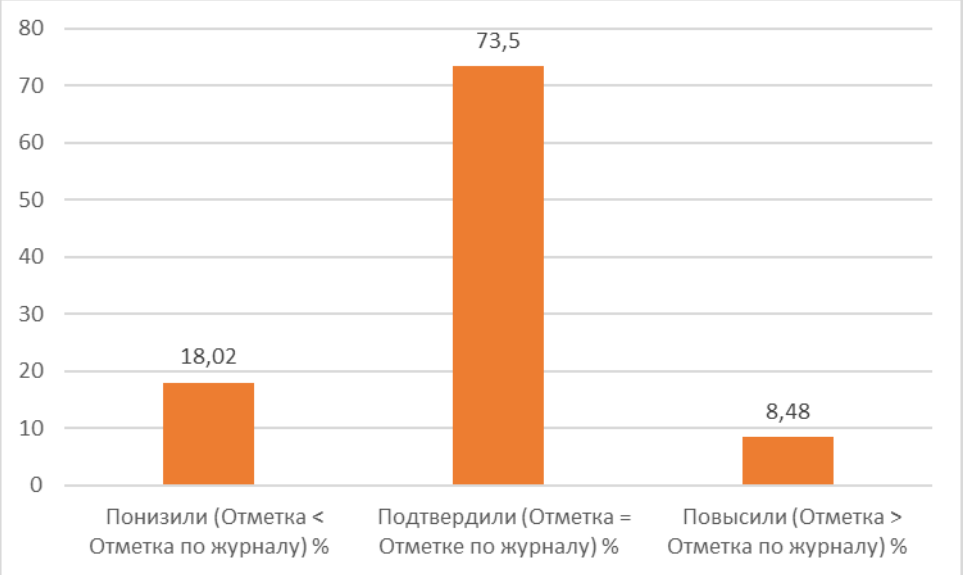


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1078	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4397	73,5
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	507	8,48
Всего:	5989	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии за предыдущий период, 18,02% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 8,48% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по географии весной 2025 года приняли участие 3247 обучающихся 7-х классов из 141 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа.

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	16	18	95
2	Повышенный	1	1	5
	Итого	17	19	100

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	8815	141	1,6	3379	38,33	4019	45,59	1276	14,48
г.о. Самара	3247	58	1,79	1238	38,13	1458	44,9	493	15,18

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 58 семиклассников, что составляет 1,79% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 1238 обучающихся г.о. Самара (38,13%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1458 семиклассников (44,9%).

Отметку «5» получили 493 участников ВПР (15,18%). Максимальный первичный балл (19) набрали 1,7% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 1951 обучающийся (60,08%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.3.4) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	98,21	60,08

Анализ таблицы 2.3.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.3.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения Г.о. Самара	Средний % выполнения Самарская область
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	94,12	93,3
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,39	84,28
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,13	60,4
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,45	67,34
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,94	66,07
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	43,7	44,57
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	40,9	41,82
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на	1	70,22	68,98

	основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы			
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	63,91	64,17
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	73,61	72,38
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	63,41	65,14
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	87,28	86,08
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,37	71,83
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	62,77	62,7
15	Определять страны по их существенным признакам	1	65,04	62,94

16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	59,66	59,23
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	55,13	56,78

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

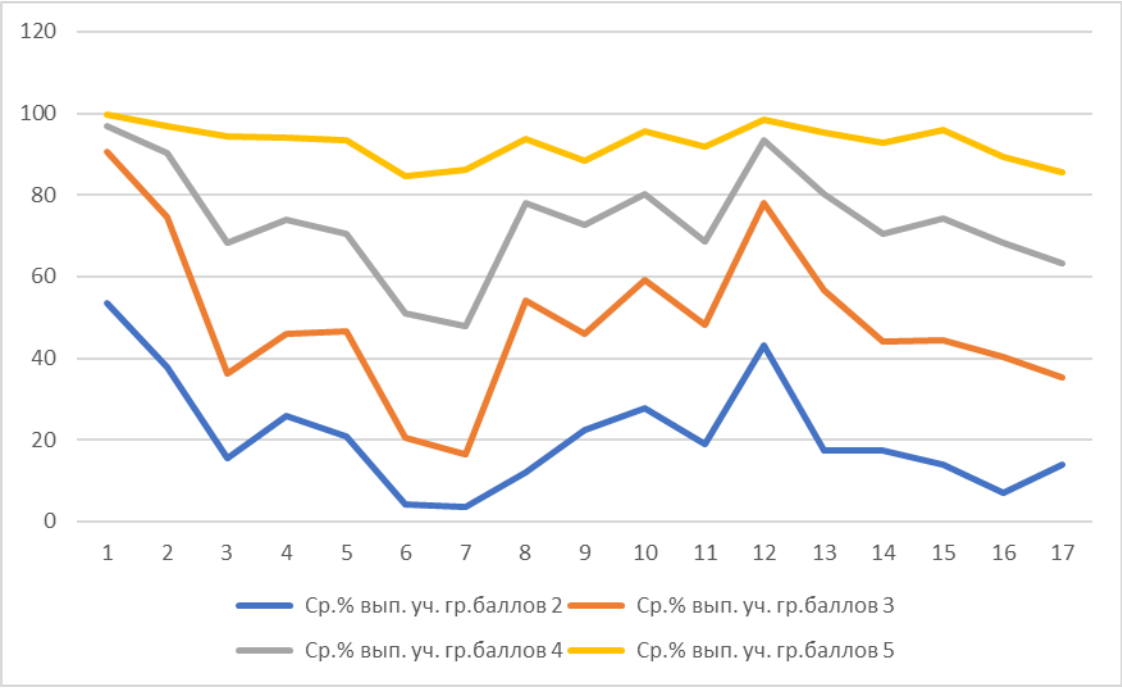
№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	94,12	53,45	90,47	96,98	99,59
2	1	84,39	37,93	74,72	90,26	96,75
3	1	59,13	15,52	36,19	68,38	94,52
4	1	65,45	25,86	45,96	73,87	94,12
5	1	63,94	20,69	46,45	70,51	93,51
6	2	43,7	4,31	20,56	51,13	84,48
7	2	40,9	3,45	16,28	47,98	86,21
8	1	70,22	12,07	54,28	78,12	93,71
9	1	63,91	22,41	45,88	72,57	88,44
10	1	73,61	27,59	59,05	80,38	95,54
11	1	63,41	18,97	48,14	68,52	91,89
12	1	87,28	43,1	77,87	93,28	98,38
13	1	72,37	17,24	56,54	80,25	95,33

14	1	62,77	17,24	44,02	70,37	92,7
15	1	65,04	13,79	44,26	74,28	95,94
16	1	59,66	6,9	40,23	68,18	89,45
17	1	55,13	13,79	35,22	63,37	85,6

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.1

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задания базового уровня (3, 6, 7, 11, 13 и 16) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2025 представлено на диаграмме 2.3.2 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	635	19,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2381	73,35
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	230	7,09
Всего:	3247	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,35% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии за предыдущий период, 19,56% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,09% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по географии весной 2025 года приняли участие около 2865 обучающихся 8-х классов из 131 образовательных организаций г. о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа.

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды.

При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демо- графические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении

населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	16	19	95
2	Повышенный	1	1	5
	Итого	17	20	100

Система оценивания выполнения работы

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. Численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
Самарская область	7379	94	1,27	2766	37,48	3658	49,57	861	11,67
г.о. Самара	2865	45	1,57	1040	36,3	1452	50,68	328	11,45

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 45 восьмиклассников, что составляет 1,57% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 1040 обучающихся г.о. Самара (36,3%) получили отметку «3».

Получили отметку «4» 1452 восьмиклассника (50,68%).

Отметку «5» получили 328 участников ВПР (11,45%). Максимальный первичный балл (20) набрали 0,9% обучающихся.

На отметки «4» и «5» написали работу по географии 1780 обучающихся (62,13%).

Анализ результатов ВПР (таблица 2.4.4) позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	98,43	62,13

Анализ таблицы 2.4.5 позволяет проанализировать выполнение отдельных заданий с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой.

Таблица 2.4.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения г.о. Самара	Средний % выполнения Самарская область
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	84,96	85,96
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	86,35	86,24
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	36,06	38,91
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	67,17	67

5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	74,8	76,19
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	73,09	74,24
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	83,35	81,99
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	39,55	41,77
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	52,6	54,84
10	Проводить классификацию типов климата России	2	49,32	49,97
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	51,03	51,06
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	81,36	80,69
13	Различать демографические процессы и явления,	1	79,3	77,34

	характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов			
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	36,58	39,61
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	80,45	78,33
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	46,04	46,52
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории	1	45,93	47,17

	страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни			

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

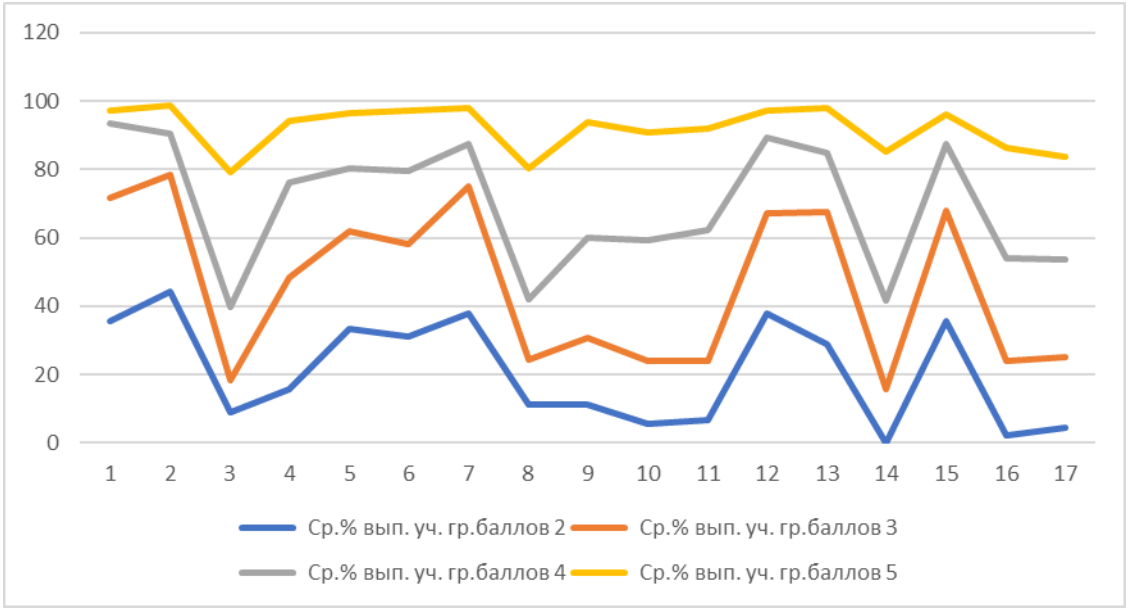
№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	84,96	35,56	71,54	93,32	97,26
2	1	86,35	44,44	78,37	90,56	98,78
3	1	36,06	8,89	18,37	39,81	79,27
4	2	67,17	15,56	48,46	76,1	94,05
5	1	74,8	33,33	61,92	80,37	96,65
6	1	73,09	31,11	58,27	79,55	97,26
7	1	83,35	37,78	75,1	87,4	97,87

8	1	39,55	11,11	24,52	42,01	80,18
9	1	52,6	11,11	30,87	60,12	93,9
10	2	49,32	5,56	23,94	59,47	90,85
11	2	51,03	6,67	24,04	62,47	92,07
12	1	81,36	37,78	67,02	89,39	97,26
13	1	79,3	28,89	67,69	84,99	97,87
14	1	36,58	0	15,87	41,6	85,06
15	1	80,45	35,56	67,88	87,33	96,04
16	1	46,04	2,22	24,13	53,99	86,28
17	1	45,93	4,44	25,1	53,58	83,84

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.1). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.1

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Задание повышенного уровня (17) и базового уровня (3, 8, 10, 11, 14 и 16) выполнило минимальное число участников в группах участников, получивших отметки «2» и «3», а также в группах обучающихся, получивших «4» и «5».

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2025 представлено на диаграмме 2.4.2 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

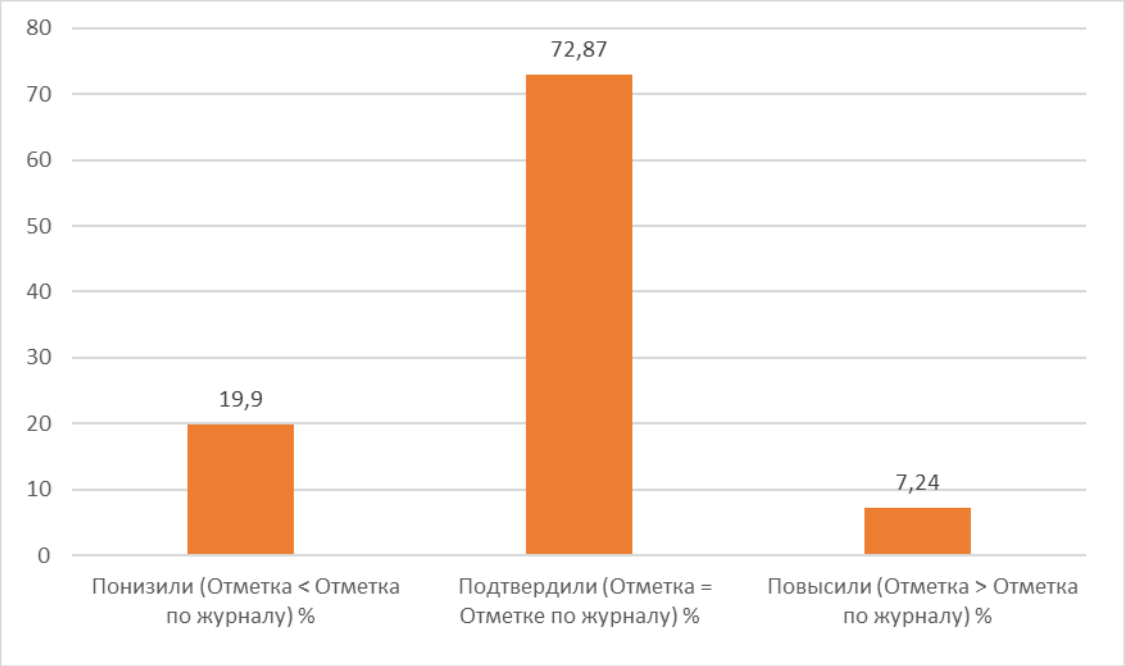


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	569	19,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2084	72,87
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	207	7,24
Всего:	2865	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 72,87% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии за предыдущий период, 19,9% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,24% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ГЕОГРАФИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 5 - 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

Рекомендации для образовательных организаций.

1. Провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).
2. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

3. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4. Обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников.

5. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

6. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

7. Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

8. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи обучающихся.

9. По результатам ВПР выстроить график групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

Рекомендации для окружного методического объединения.

1. Проводить в образовательных округах вебинары, семинары- практикумы для учителей по подготовке обучающихся к ВПР, по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по географии.
2. Приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.
3. Проводить вебинары, семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению географии, в том числе, детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.
4. Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.
5. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями- предметниками.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей географии.

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по географии; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по географии» с 6 по 8 классы.
2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по географии, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных географических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.
3. Скорректировать рабочие программы учителей географии, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и

требований к уровню подготовки обучающихся по географии, на соответствующий год обучения.

4. Организовать участие педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Рекомендации для учителей географии.

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания.

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

6. Уделять внимание не только теоретическим знаниям по предмету, но и формированию географического мышления, отработке навыков решения практических задач на основе географических знаний. Системно использовать разнообразные средства для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами.

7. Использовать разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения).

8. Формировать умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; находить и извлекать необходимую информацию, представлять географическую информацию в различных формах.

9. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. 10. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Соболевская Ирина Викторовна, старший методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОО с низким уровнем обученности по географии
(менее 60% при численности участников от ОУ более 10)

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс						
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9» городского округа Самара	25	44	44	12	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОО с высоким качеством обучения по географии
(более 80% при численности участников от ОУ более 10)

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс						
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	32	0	12,5	50	37,5
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	21	0	4,76	47,62	47,62
3.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	53	0	15,09	62,26	22,64
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	20	0	15	50	35
5.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	20	0	10	30	60
6.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской	19	0	0	47,37	52,63

	области "Самарский казачий кадетский корпус"					
7.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	26	0	0	38,46	61,54
8.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72» городского округа Самара	38	0	10,53	76,32	13,16
9.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 112» городского округа Самара	56	0	10,71	76,79	12,5
10.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара	30	0	13,33	66,67	20
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"	28	0	17,86	78,57	3,57
12.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара	25	0	12	36	52
13.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	30	0	0	16,67	83,33
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 129" городского округа Самара	25	0	0	60	40
15.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов»	23	0	13,04	65,22	21,74

	городского округа Самара					
16.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара	24	0	12,5	66,67	20,83
17.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»	24	0	0	79,17	20,83
18.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	30	0	6,67	86,67	6,67
19.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	19	0	10,53	63,16	26,32
20.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара	30	0	13,33	43,33	43,33
21.	государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».	24	0	12,5	70,83	16,67
22.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	20	0	0	50	50
23.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	27	0	14,81	33,33	51,85
24.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	21	0	0	33,33	66,67

	учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара					
25.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара	22	0	13,64	77,27	9,09
26.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	48	0	6,25	68,75	25
27.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 178» городского округа Самара	26	0	19,23	65,38	15,38
28.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	20	0	0	30	70
29.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	22	0	9,09	63,64	27,27
30.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И. Герасименко» городского округа Самара	29	0	10,34	55,17	34,48
31.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	26	0	7,69	84,62	7,69
32.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 91» городского округа Самара	25	0	16	56	28
33.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара	22	0	13,64	59,09	27,27
34.	Автономное некомерческая образовательная организация "Интеллект плюс"	11	0	0	27,27	72,73

35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №7 им. Героя Российской Федерации М. Т. Калашникова" гродского круга Самара"	122	0	13,11	80,33	6,56
36.	частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 "Спутник"	26	0	15,38	73,08	11,54
6 класс						
37.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» городского округа Самара	61	0	19,67	49,18	31,15
38.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	44	0	15,91	63,64	20,45
39.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	22	0	0	68,18	31,82
40.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	45	0	20	55,56	24,44
41.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П.Агибалова» городского округа Самара	15	0	20	40	40
42.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	22	0	9,09	36,36	54,55
43.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза	56	0	14,29	78,57	7,14

	Ваничкина И.Д.» городского округа Самара					
44.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	52	0	13,46	51,92	34,62
45.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара	37	0	18,92	78,38	2,7
46.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара	56	0	16,07	73,21	10,71
47.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"	48	0	2,08	52,08	45,83
48.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 33» городского округа Самара	20	0	20	55	25
49.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара	18	0	16,67	61,11	22,22
50.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	27	0	0	25,93	74,07
51.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» городского округа Самара	36	0	16,67	77,78	5,56
52.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	44	0	2,27	88,64	9,09

	учреждение "Школа № 129" городского округа Самара					
53.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара	28	0	17,86	75	7,14
54.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара	55	0	16,36	60	23,64
55.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	52	0	3,85	57,69	38,46
56.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»	43	0	0	79,07	20,93
57.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	50	0	16	68	16
58.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	21	0	9,52	61,9	28,57
59.	государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».	46	0	13,04	60,87	26,09
60.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53»	43	0	6,98	30,23	62,79

	городского округа Самара					
61.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	62	0	8,06	51,61	40,32
62.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	50	0	12	50	38
63.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	26	0	7,69	61,54	30,77
64.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	68	0	8,82	54,41	36,76
65.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	52	0	19,23	59,62	21,15
66.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	24	0	8,33	62,5	29,17
67.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	28	0	0	39,29	60,71
68.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара	32	0	12,5	31,25	56,25
69.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С.Бойцова» городского округа Самара	23	0	17,39	47,83	34,78
70.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	28	0	3,57	53,57	42,86

	учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара					
71.	edu633214 бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 91» городского округа Самара	55	0	18,18	60	21,82
72.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 57" городского округа Самара"	99	0	19,19	61,62	19,19
73.	Автономное некомерческая образовательная организация "Интеллект плюс"	19	0	0	78,95	21,05
74.	частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 "Спутник"	33	0	18,18	63,64	18,18
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара	88	0	15,91	54,55	29,55
76.	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация "Академия"	10	0	0	90	10
7 класс						
77.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара	30	0	6,67	66,67	26,67
78.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	22	0	13,64	45,45	40,91
79.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	26	0	7,69	53,85	38,46
80.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	27	0	7,41	59,26	33,33

81.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара	17	0	17,65	82,35	0
82.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара	25	0	0	76	24
83.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"	31	0	6,45	25,81	67,74
84.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	29	0	17,24	44,83	37,93
85.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	24	0	12,5	29,17	58,33
86.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара	12	0	16,67	83,33	0
87.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара	29	0	13,79	37,93	48,28
88.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара	27	0	11,11	62,96	25,93
89.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	26	0	19,23	50	30,77

	учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара					
90.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»	22	0	0	40,91	59,09
91.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»	16	0	0	50	50
92.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	20	0	15	60	25
93.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара	16	0	12,5	43,75	43,75
94.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара	32	0	15,63	53,13	31,25
95.	государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».	20	0	15	80	5
96.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	20	0	20	60	20
97.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов»	24	0	8,33	58,33	33,33

	городского округа Самара					
98.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	25	0	8	44	48
99.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева» городского округа Самара	29	0	17,24	37,93	44,83
100.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	20	0	15	65	20
101.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара	25	0	20	64	16
8 класс						
102.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	23	0	13,04	56,52	30,43
103.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара	25	0	12	84	4
104.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	24	0	8,33	75	16,67
105.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара	25	0	12	76	12
106.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с	19	0	0	63,16	36,84

	углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара					
107.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара	22	0	0	95,45	4,55
108.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	25	0	20	60	20
109.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)"	21	0	0	71,43	28,57
110.	Частное образовательное учреждение школа "Эврика"	14	0	0	50	50
111.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21 имени В.С.Антонова» городского округа Самара	17	0	17,65	58,82	23,53
112.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 129" городского округа Самара	27	0	0	88,89	11,11
113.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	25	0	20	48	32
114.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара	18	0	16,67	83,33	0
115.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской	14	0	0	50	50

	области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»					
116.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»	13	0	7,69	61,54	30,77
117.	государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».	19	0	15,79	84,21	0
118.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	22	0	18,18	40,91	40,91
119.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	26	0	15,38	46,15	38,46
120.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	20	0	10	45	45
121.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара	16	0	18,75	81,25	0
122.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	25	0	20	52	28
123.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	20	0	20	80	0
124.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	25	0	12	56	32

125.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	26	0	0	80,77	19,23
126.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара	25	0	16	64	20
127.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 57" городского округа Самара"	59	0	18,64	62,71	18,64
128.	Автономное некомерческая образовательная организация "Интеллект плюс"	12	0	0	100	0
129.	частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 "Спутник"	14	0	0	64,29	35,71
130.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара	28	0	17,86	67,86	14,29