

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИНФОРМАТИКЕ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории г.о. Самара
(7 - 8-е классы)

Самара, 2025

1. Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по информатике для учащихся 7-8-х классов проводились в штатном режиме на территории г. о. Самары в апреле-мае 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР дают возможность образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 288-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году».
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 06.03.2025 № 123-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 г. на территории г.о. Самара»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках временного промежутка с 11.04.2025 по 16.05.2025.

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ

2.2. Участники ВПР по информатике в 7 классах

В написании ВПР по программе по информатике 7-го класса в штатном режиме апреле - мае 2025 года приняли участие 1994 обучающихся 7-х классов из 89 образовательных организаций г.о. Самара (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например, в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Система оценивания выполнения работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	11	13	68
Повышенный	4	6	32
Итого	15	19	100

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11, 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 14, 15 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по информатике в 7- классах ОО г.о. Самара составил 13 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 1.2.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 41 семиклассник, что составляет 2,06% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. По итогам ВПР в 2025 году 480 обучающихся г.о. Самара (24,07%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 953 обучающихся (47,79%). Отметку «5» получили 520 участников ВПР (26,08%).

Только 31 семиклассников (1,6%) получили максимальный балл (19 баллов) за выполнение всей работы. Это 1 ученик МБОУ «Школа № 176», МБОУ «Школа № 140 имени Героя Советского Союза В.В. Сапожникова», МБОУ «Школа № 90», МБОУ «Школа № 91», МБОУ «Школа № 68», МБОУ

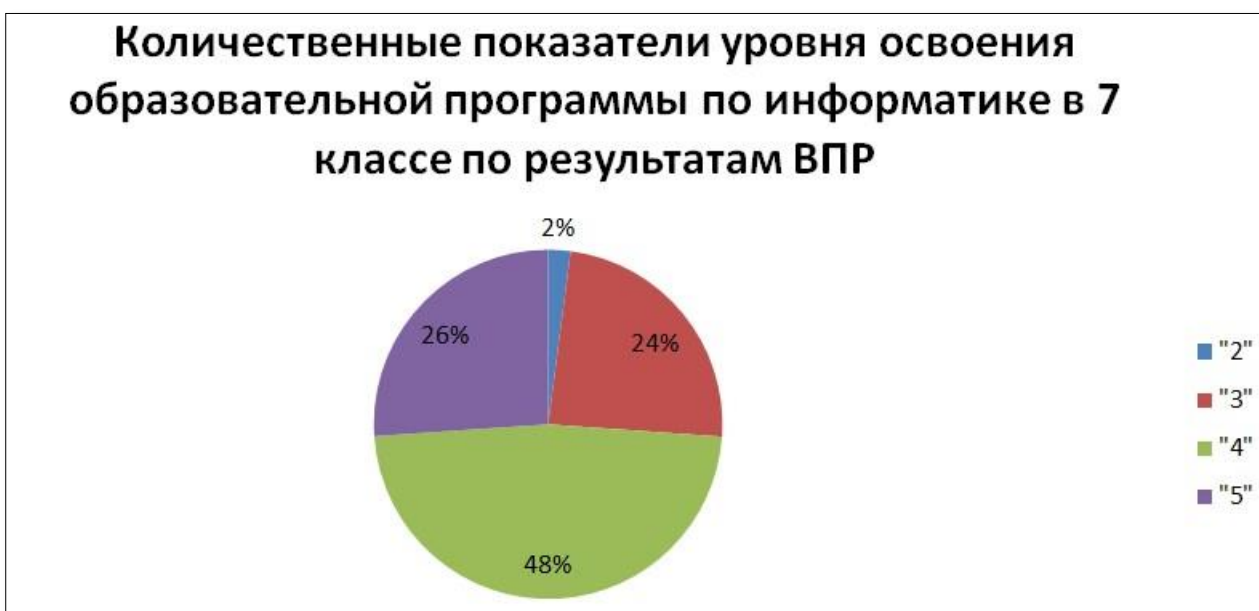
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя

Советского Союза Ваничкина И.Д.», МБОУ «Школа № 118», МБОУ «Школа № 85, 2 ученика МБОУ «Школа № 92», МБОУ «Школа № 144, МБОУ «Школа № 53, МБОУ «Школа № 177», МБОУ «Классическая гимназия № 54 «Воскресение», 4 ученика МБОУ «Школа № 137 имени М.П.Агibalова», 3 ученика МБОУ «Школа № 99», МБОУ «Школа № 26», 6 учеников МБОУ «Школа № 10 «Успех», МБОУ «Школа № 175», 8 учеников МБОУ «Школа № 133».

Таблица №1.2.

Группы участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	1994	41	2%	480	24%	953	48%	520	26%

Диаграмма №1.1



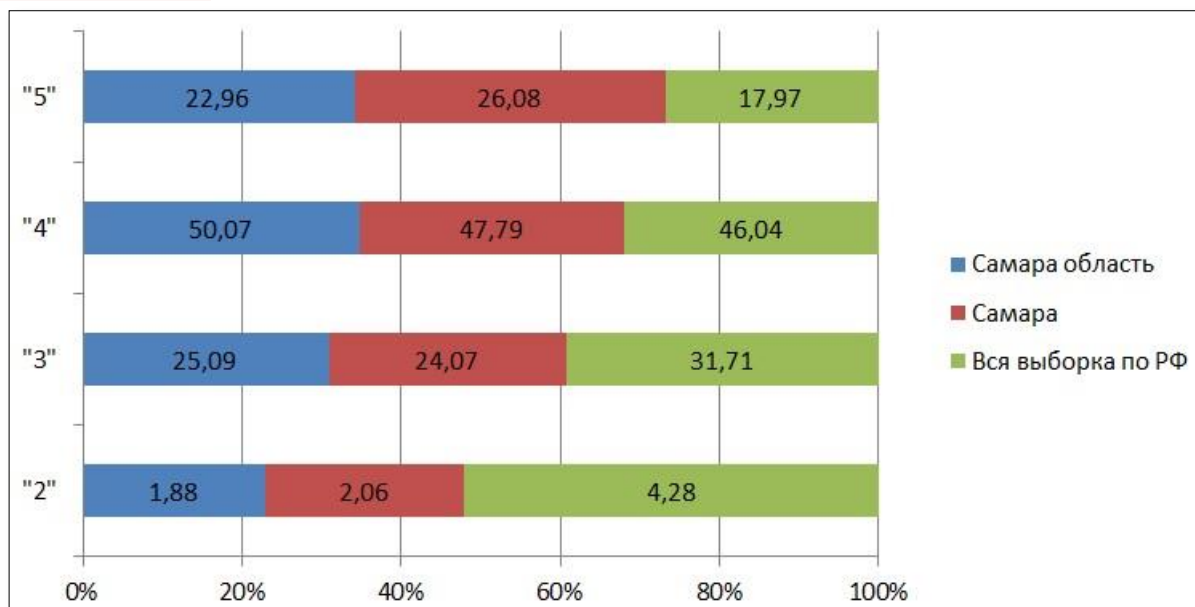


Диаграмма №1.2

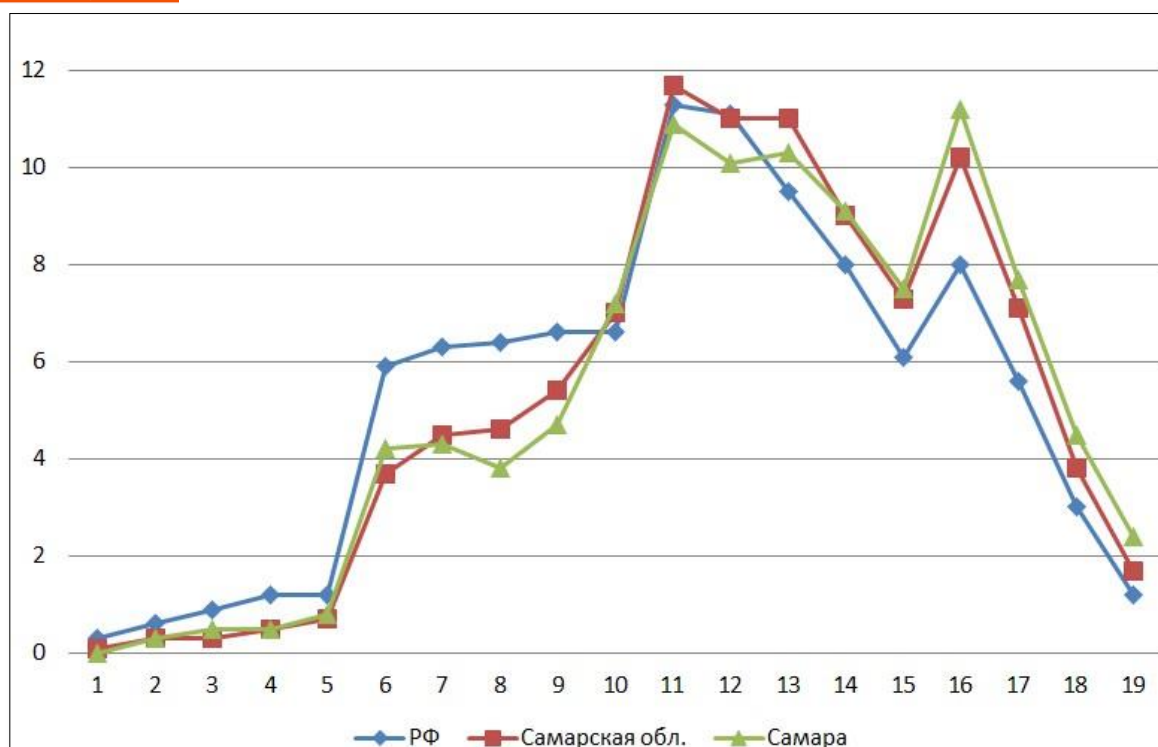
Данные, представленные на диаграмме №1.2, свидетельствуют о том, что в образовательных организациях г.о. Самара доля тех, кто получил «5» выше, чем в Самарской области и в Российской Федерации в целом. Количество тех, кто получил отметку «4» в ОО г.о. Самара, меньше, чем в Самарской области, но выше чем в Российской Федерации в целом. Доля тех, кто получил «3», ниже, чем в Самарской области и Российской Федерации в целом. Количество получивших неудовлетворительные отметки в г.о. Самара незначительно выше чем в Самарской области, но ниже чем в Российской Федерации в целом.

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма №1.3



Диаграмма №1.4



В результате распределение первичных баллов (диаграмма №1.2) несколько отличается от нормального распределения. В распределении наблюдаются нечётко выраженные аномалии на участке от 5 до 9 баллов и на участке от 13 до 18 баллов.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в ОО Самарской области и регионах Российской Федерации (диаграмма №1.3). Это свидетельствует о том, что полученные ОО г.о. Самара результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Соответствие отметок за выполненную работу в 7 классе отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 1369 (69,42%) участника ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по информатике за учебный год, 461 (23,38 %) обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 142 (7,2%) участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма № 1.5



На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что больше половины обучающихся (69,4%) подтвердили отметку. Процент обучающихся, которые понизили отметку, составил 23,3%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по информатике показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по ИНФОРМАТИКЕ в 7 класс

Таблица 1.3

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС).	
Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	68%
Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	83%
Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	70%

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, вебсайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	73%
Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	77%
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	89%
Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	81%
Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных	66%
слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	
Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче	62%
Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста	50%
Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра	85%

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	46%
Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, вебсайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	73%
Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	17%
Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	52%

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

-основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации;

-принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу);

-объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета;

-дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных;

-кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие

о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста;

-информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

-кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра;

-текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста;

-объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета;

-текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

На низком уровне сформированы умения по следующим темам.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.

Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста

Учителям информатики рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Участники ВПР по информатике в 8 классах

В написании ВПР по программе по информатике 8-го класса в штатном режиме апреле - мае 2025 года приняли участие 1201 обучающийся 8-х классов из 55 образовательных организаций г.о. Самара (далее - ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных

достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12.

Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение»,

«отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	9 (10)	9 (11)	56 (69)
Повышенный	3 (2)	7 (3)	44 (19)
Итого	12	16	100

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по информатике в 8- классах ОО г.о. Самара составил 10,6 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г. о. Самара показано в таблице 2.2.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 25 восьмиклассников, что составляет 2,31% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара. По итогам ВПР в 2025 году 324 учающихся г.о. Самара (27%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 506 обучающихся (43%). Отметку «5» получили 303 участников ВПР (24%).

Только 41 семиклассников (3,1%) получили максимальный бал (16 баллов) за выполнение всей работы.

Это 3 ученика МАОУ СМТЛ, 2 ученика МБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84»; ГБОУ «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»; МБОУ «Школа № 163», 5 учеников МБОУ «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко», 9 учеников МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П.Королева», 1 ученик МБОУ «Школа № 40»; МБОУ «Школа № 121»; МБОУ «Лицей №124 имени подполковника полиции Лазутина Д.А.»; МБОУ «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова»; МБОУ «Школа № 10 «Успех»; МБОУ «Школа № 175»; МБОУ «Гимназия № 3»; МБОУ «Школа № 166 имени А.А. Микулина»; МБОУ "Школа №68"; МБОУ «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов»; МБОУ «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»; МБОУ «Гимназия № 2», 4 ученика МБОУ «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло»; МБОУ «Школа № 26».

Таблица №1.2.

Группы участников в	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Самара	1201	25	2%	324	27%	506	43%	330	24%

Диаграмма №2.1

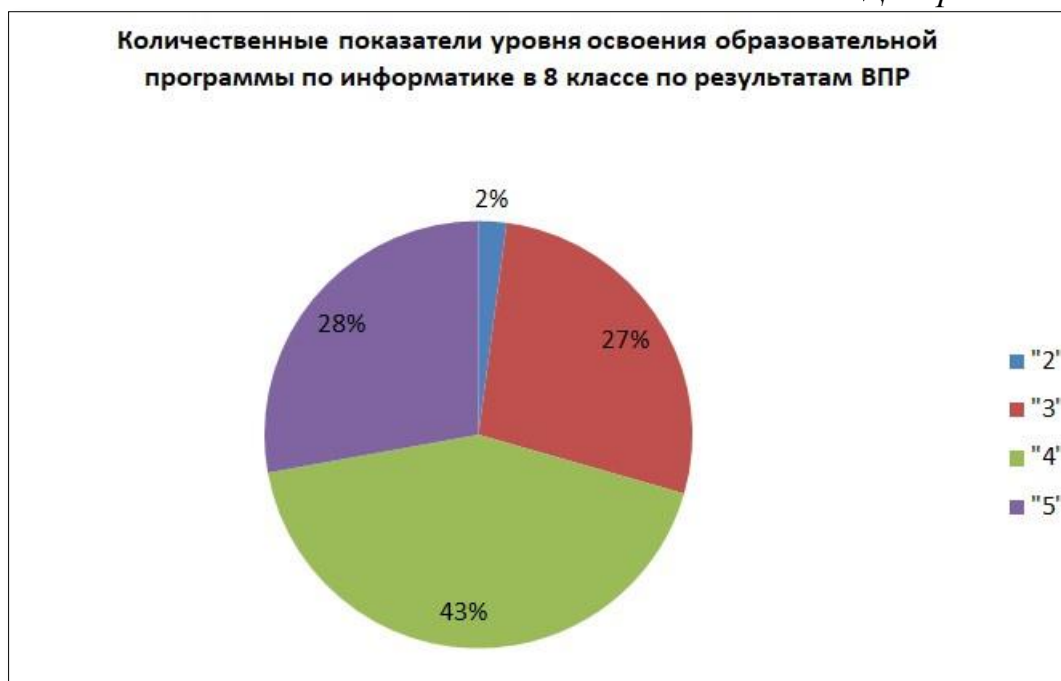
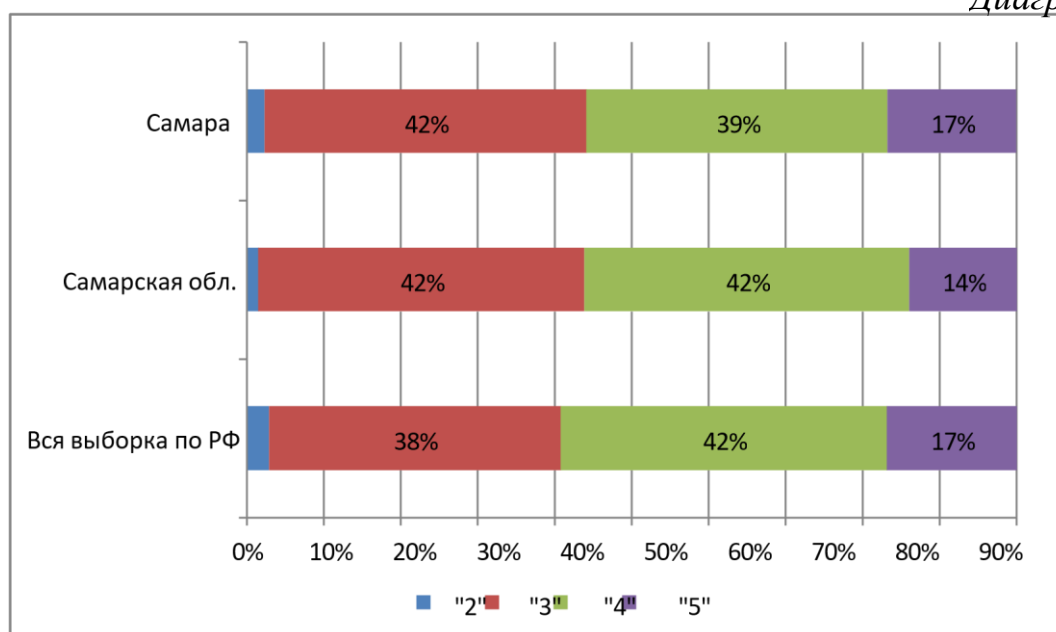


Диаграмма №2.2



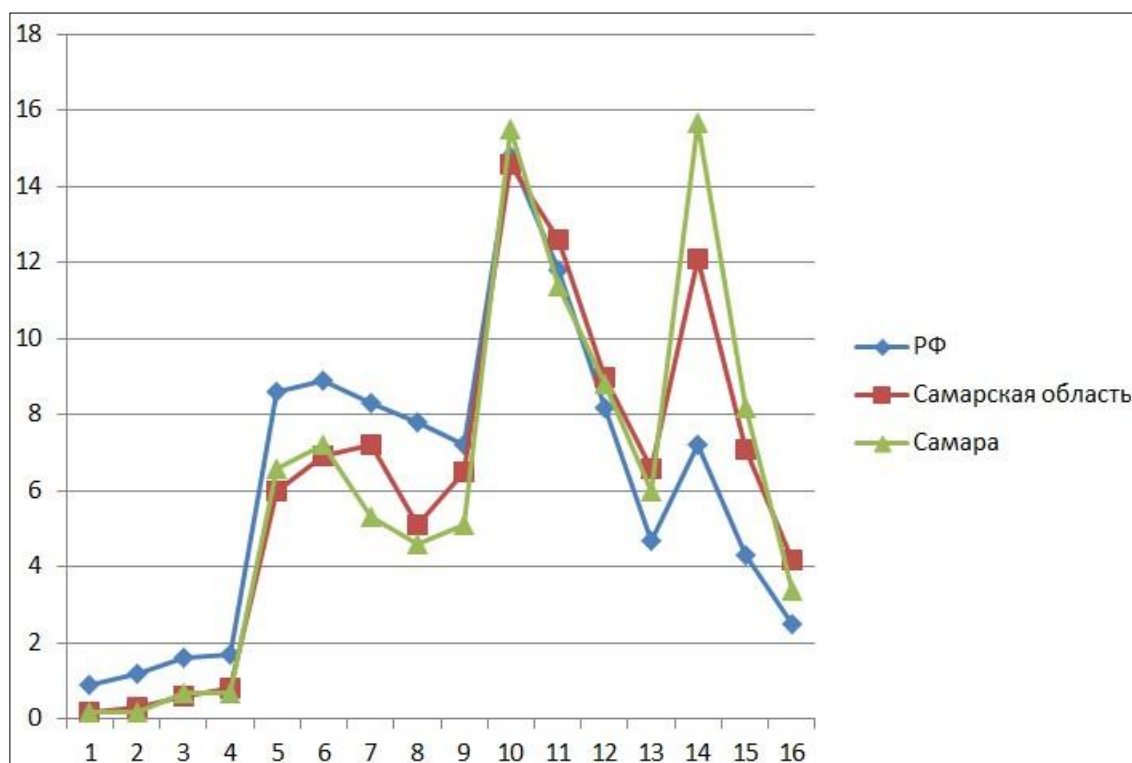
Данные, представленные на диаграмме №2.2, свидетельствуют о том, что в образовательных организациях г.о. Самара доля тех, кто получил «5» выше, чем в Самарской области и равно доле тех, кто получил «5» Российской Федерации в целом. Доля тех, кто получил отметку «4» в ОО г.о. Самара, меньше, чем в Самарской области и в Российской Федерации в целом. Доля тех, кто получил «3», выше, чем в Российской Федерации в целом и равно доле тех, кто получил «3» в Самарской области. Количество, получивших неудовлетворительные отметки в г.о. Самара, ниже чем в Российской Федерации в целом и равно доле тех, кто получил «2» в Самарской области.

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма №2.3



Диаграмма №2.4



В результате распределение первичных баллов (диаграмма №2.2) не значительно отличается от нормального распределения. В распределении наблюдаются нечётко выраженные аномалии от 5 до 9 баллов и от 13-15 баллов. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в ОО Самарской области и регионах Российской Федерации (диаграмма №2.3). Это свидетельствует о

том, что полученные по ОО г.о. Самара результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Соответствие отметок за выполненную работу в 8 классе отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 850 (72,09%) участника ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по информатике за учебный год, 235 (19,93 %) обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 94 (7,97%) участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма № 2.5



На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что больше половины обучающихся (72,09%) подтвердили отметку. Процент обучающихся, которые понизили отметку, составил 19,93%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по информатике показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по ИНФОРМАТИКЕ в 8 класс

Таблица 2.3

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС).	
Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления.	83%

Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	
Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	84%
Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно Арифметические операции в двоичной системе счисления	77%
Арифметические операции в двоичной системе счисления	75%
Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	90%
Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	74%
Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	81%
Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла	67%
Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные	72%

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	46%
Часть 2	
Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла	61%

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

На низком уровне сформированы умения:

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла.

Учителям информатики рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

Рекомендации

1. Рекомендации для школьных методических объединений учителей информатики:

- 1) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по информатике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по информатике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по информатике» с 7 по 8 кл.;
- 2) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по информатике, систематизируя материал **в тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив

повторение основных математических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

3) с целью совершенствования арифметической подготовки ввести систему математических диктантов по наиболее западающим темам на базовом уровне.

4) ввести в практику систему теоретических зачетов по геометрии в конце изученной темы или по окончании учебного года с привлечением в качестве экспертов учителей информатики и старшеклассников данной ОО;

5) провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

2. Рекомендации для образовательных организаций:

1) в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с математическим текстом:

- продумать работу с разными источниками информации в 1-4 классах;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для решения математической задачи в 7-8 классах;

2) по результатам ВПР выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты;

3) по результатам ВПР выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по информатике с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты.

3. Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по информатике на муниципальном уровне:

1) проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;

2) проводить в образовательных округах семинары-практикумы для педагогов по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по информатике;

3) приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР и ГИА, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.

Гусейнова Сабина Александровна, председатель окружного учебно – методического объединения учителей информатики