

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию,
проведённых в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории городского округа Самара.
(6-8-е классы)
Адресные методические рекомендации.**

СОДЕРЖАНИЕ.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ	4-11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ	12-22
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ	23-33
6. РЕКОМЕНДАЦИИ	34-36

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

- 1) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- 3) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»
- 4) Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 288-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году»;
- 5) Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 6.03.2025 г. №123-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г. о. Самара»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 6-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3720 обучающихся 6-х классов из 146 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 6 заданий базового уровня и 1 - повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

В условие задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 3 оценивается 1 баллом. Задания 2, 3 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; задания 4 – 3 баллами; заданий 1 и 6 – 4 баллами; задание 7 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.1

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о. Самара представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3720	153	4,11	1161	31,21	1489	40,03	917	24,65
Самарская обл.			3,41		33,11		41,02		22,47

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 153 шестиклассников, что составляет 4,11% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 1161 обучающийся г.о. Самара (31,21%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1489 обучающихся (40,03%). Максимальную отметку получили 917 участников ВПР (24,65%),

Диаграмма 2.1



Анализ результатов ВПР (таблица 2.3) позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по обществознанию (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 2.3

*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
г.о. Самара	95,89	64,68

Объективность результатов ВПР

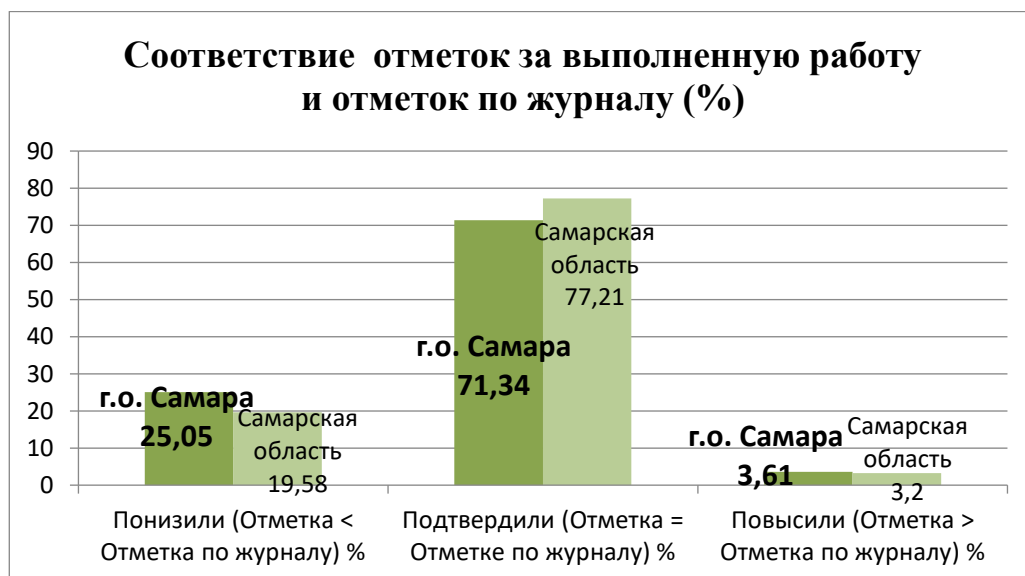
Объективность результатов ВПР определяется соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, представленном в таблице 2.4 и диаграмме 2.2.

Таблица 2.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	931	25,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2651	71,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	3,61
Всего:	3720	100

Диаграмма 2.2



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2651 участник ВПР (71,34%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по общественнознанию за отчетный период. Следует отметить, что этот показатель ниже, чем в целом по Самарской области (77,21%). 931 обучающемуся (25,05 %) были выставлены отметки ниже, и у 134 участников (3,61%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Необходимо подчеркнуть, что в 86 ОО г.о Самара, что составляет 89% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 75 %, из них в 8 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 37, 65, 98, 116, 128, ГБОУ «Санаторий Школа-интернат № 9», АН ООО «Академия», ЧОУ «СПКГ».

Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 2.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

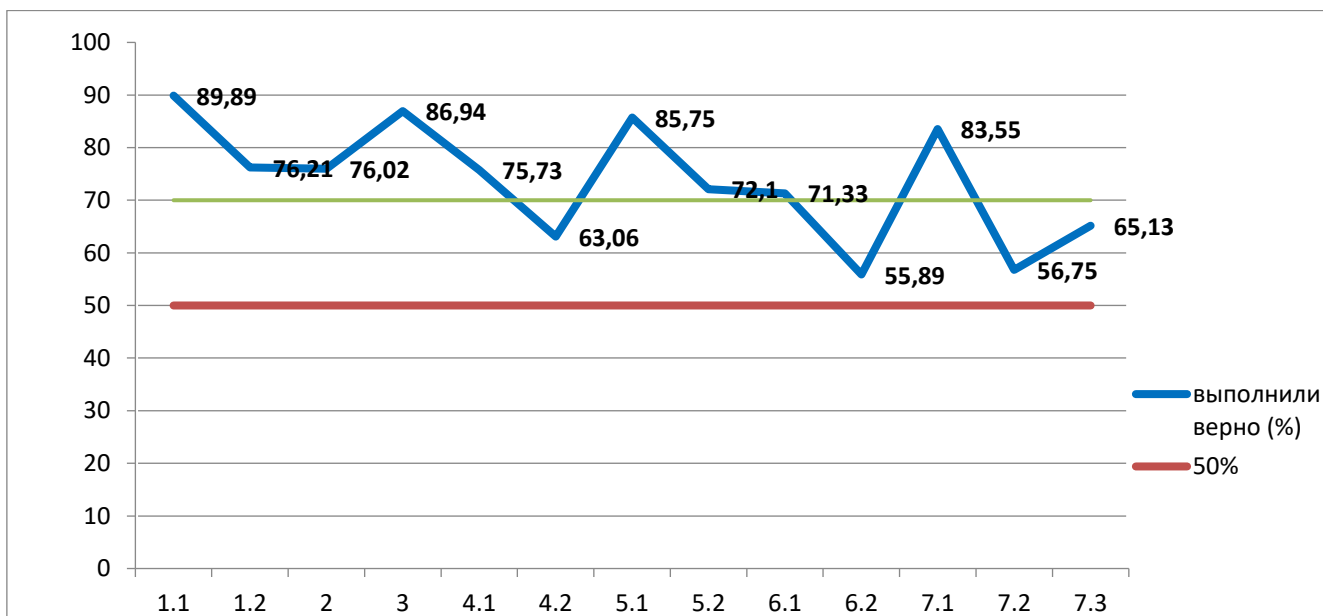
Проверяемые требования и умения освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	89,89
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	76,21
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	76,02

3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	86,94
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	75,73
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	63,06
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	85,75
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	72,1
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	71,33
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников	2	55,89

(в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России		
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	83,55
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	56,75
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	65,13
	20	

Диаграмма 2.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.6

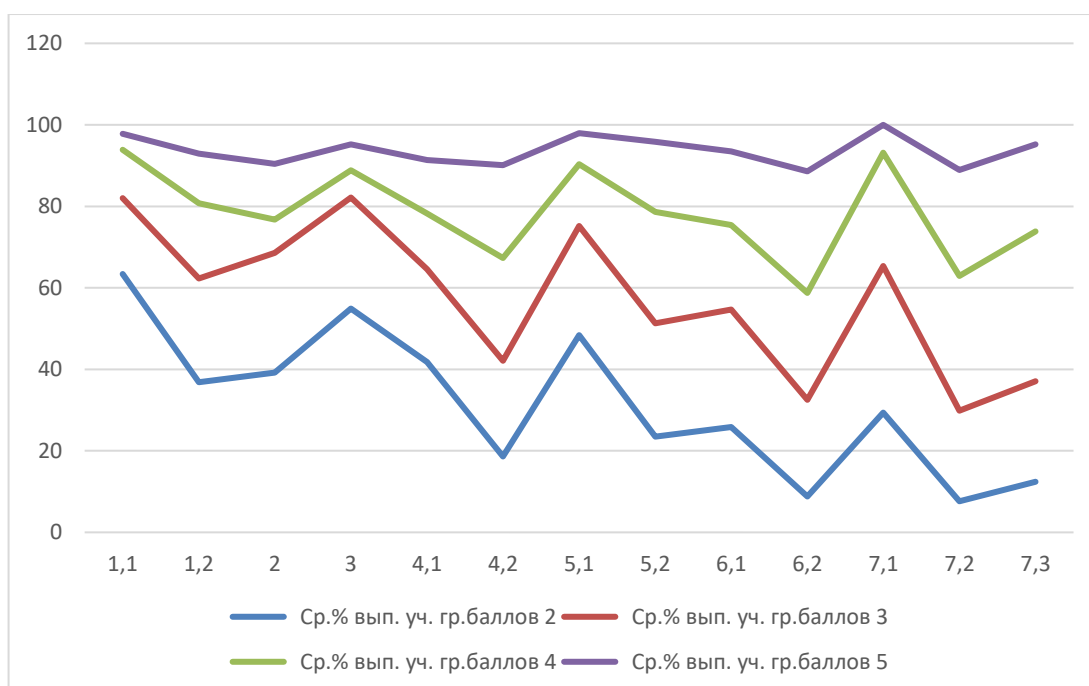
Таблица 2.6

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	89,89	63,4	82	93,89	97,82
1.2	3	76,21	36,82	62,33	80,79	92,91
2	1	76,02	39,22	68,56	76,76	90,4
3	1	86,94	54,9	82,17	88,85	95,2
4.1	1	75,73	41,83	64,6	78,24	91,38
4.2	2	63,06	18,63	42,12	67,29	90,13
5.1	1	85,75	48,37	75,19	90,33	97,93
5.2	1	72,1	23,53	51,34	78,64	95,86
6.1	2	71,33	25,82	54,65	75,39	93,46
6.2	2	55,89	8,82	32,56	58,76	88,6
7.1	1	83,55	29,41	65,37	93,15	100
7.2	3	56,75	7,63	29,86	62,95	88,91
7.3	1	65,13	12,42	37,12	73,88	95,2

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 4.2, 6.2, 7.2., которые показывают недостаточный уровень сформированности умений анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, а также знаний о высших органах государственной власти в Российской Федерации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 7-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3580 обучающихся 7-х классов из 148 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по обществознанию содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется

на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 направлено на анализ визуальной информации (два фотоизображения), проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России, а задание 8 – составление краткого сообщения о праве, отраслях права и правоотношениях. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение

каждого из заданий 1, 4, 6-8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 7 оценивается 2 баллами; задание 6 - 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 7 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Таблица 3.1

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о Самара представлено в таблице 2.2.

Таблица 3.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3580	170	4,75	1221	34,11	1427	39,86	762	21,28
Самарская обл.			3,8		35,6		41,23		19,36

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 170 семиклассников, что составляет 4,75% от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 1221 обучающихся г.о. Самара (34,11%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1427 обучающихся (39,86%). Максимальную отметку получили 762 участника ВПР (21,28%).

Диаграмма 3.1



Анализ результатов ВПР (таблица 3.3) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по обществознанию (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 3.3

*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
г.о. Самара	95,25	61,14

Объективность результатов ВПР

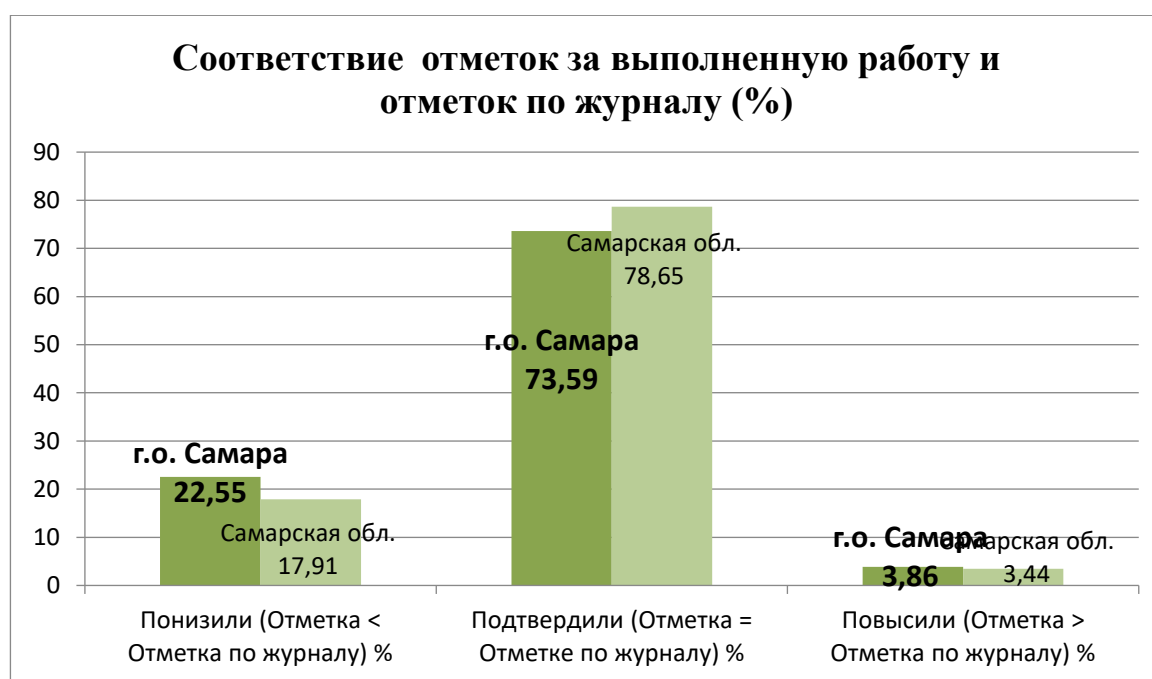
Объективность результатов ВПР определяется соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, представленном в таблице 3.4 и диаграмме 3.2.

Таблица 3.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	807	22,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2633	73,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	3,86
Всего:	3580	100

Диаграмма 3.2



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2633 участника ВПР (73,59%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по общественнознанию за отчетный период. Следует отметить, что этот показатель ниже, чем в целом по Самарской области (78,65%). 807 обучающимся (22,55 %) были выставлены отметки ниже, и у 138 участников (3,86%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Необходимо подчеркнуть, что в 96 ОО г.о Самара, что составляет 65% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 75 %, из них в 11 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы №№ 8, 20, 37, 39, 64, 98, 146, Гимназии № 2, № 4, Лицей № 124, Школа-

интернат № 9. В МБОУ Школе № 150 все ученики 7-го класса (100%)
понижили свои отметки.

Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 3.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Проверяемые требования и умения освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	1	90,25
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	3	65
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные	1	79,36

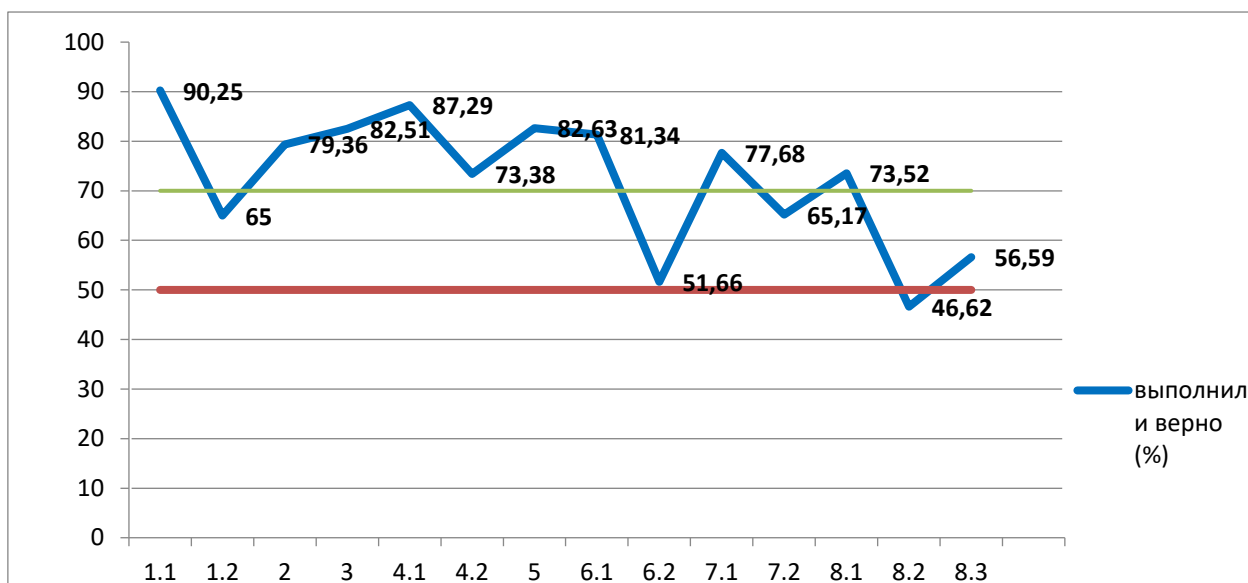
признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	82,51
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	87,29
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	73,38
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные	1	82,63

ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	81,34
6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	51,66
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	77,68

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.	1	65,17
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).	1	73,52
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	46,62
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	56,59
	19	

Диаграмма 3.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 3.6

Таблица 3.6

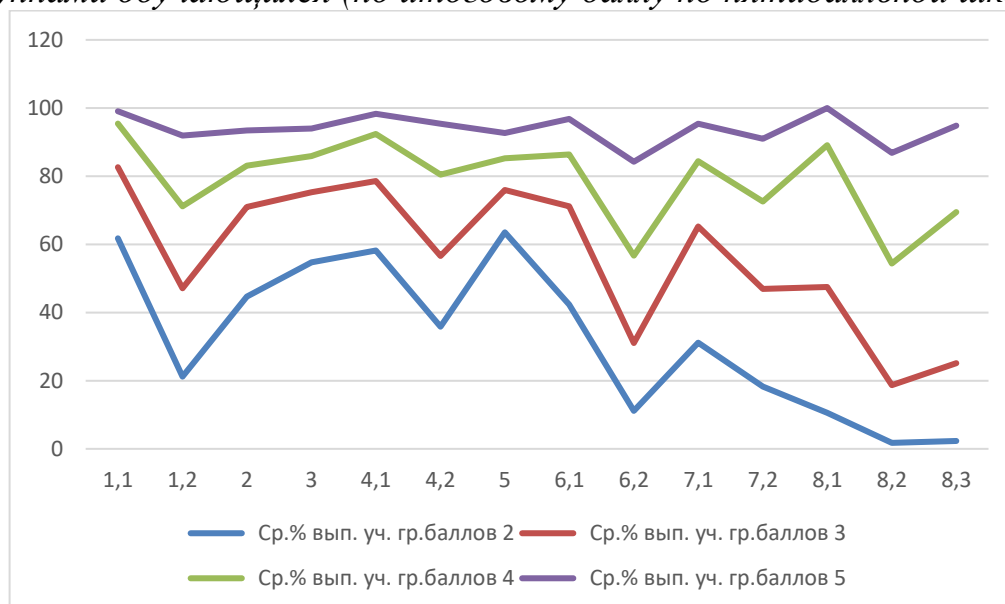
№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	90,25	61,76	82,64	95,44	99,08
1.2	3	65	21,18	47,09	71,15	91,95
2	1	79,36	44,71	71,01	83,11	93,44
3	1	82,51	54,71	75,27	85,91	93,96
4.1	1	87,29	58,24	78,54	92,36	98,29
4.2	1	73,38	35,88	56,59	80,45	95,41
5	1	82,63	63,53	75,92	85,28	92,65
6.1	1	81,34	42,35	71,17	86,41	96,85
6.2	2	51,66	11,18	31,08	56,69	84,25
7.1	1	77,68	31,18	65,27	84,37	95,41
7.2	1	65,17	18,24	46,93	72,6	90,94
8.1	1	73,52	10,59	47,5	89,14	100
8.2	3	46,62	1,76	18,7	54,38	86,83
8.3	1	56,59	2,35	25,14	69,52	94,88

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для

всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 3.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся г.о. Самара, были связаны с заданиями 1.2, 6.2, 7.2 – базового уровня сложности; заданием 8.2, 8.3 повышенного уровня сложности. Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности умений анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, формулировать аргументированные выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; навыков смыслового чтения. Семиклассники затрудняются использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Участники ВПР по обществознанию в 8-х классах

В написании ВПР по обществознанию в штатном режиме приняли участие 3486 обучающихся 8-х классов из 149 образовательных организаций г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с

использованием предложенных понятий.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2, 3, 5–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4 - 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Таблица 4.1

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей г.о Самара представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2

Группа участников	Численность	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Самара	3486	226	6,48	1308	37,52	1318	37,81	634	18,19
Самарская обл.			5,32		38,82		39,8		16,05

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 226 восьмиклассников, что составляет 6,48 % от общего числа участников ВПР по г.о. Самара.

По итогам ВПР в 2025 году 1308 обучающихся г.о. Самара (37,52%) получили отметку «3». Получили отметку «4» 1318 обучающихся (37,81%). Максимальную отметку получили 634 участников ВПР (18,19%).

Диаграмма 4.1



Анализ результатов ВПР (таблица 4.3) позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников по обществознанию (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Таблица 4.3

*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
г.о. Самара	93,52	56

Объективность результатов ВПР

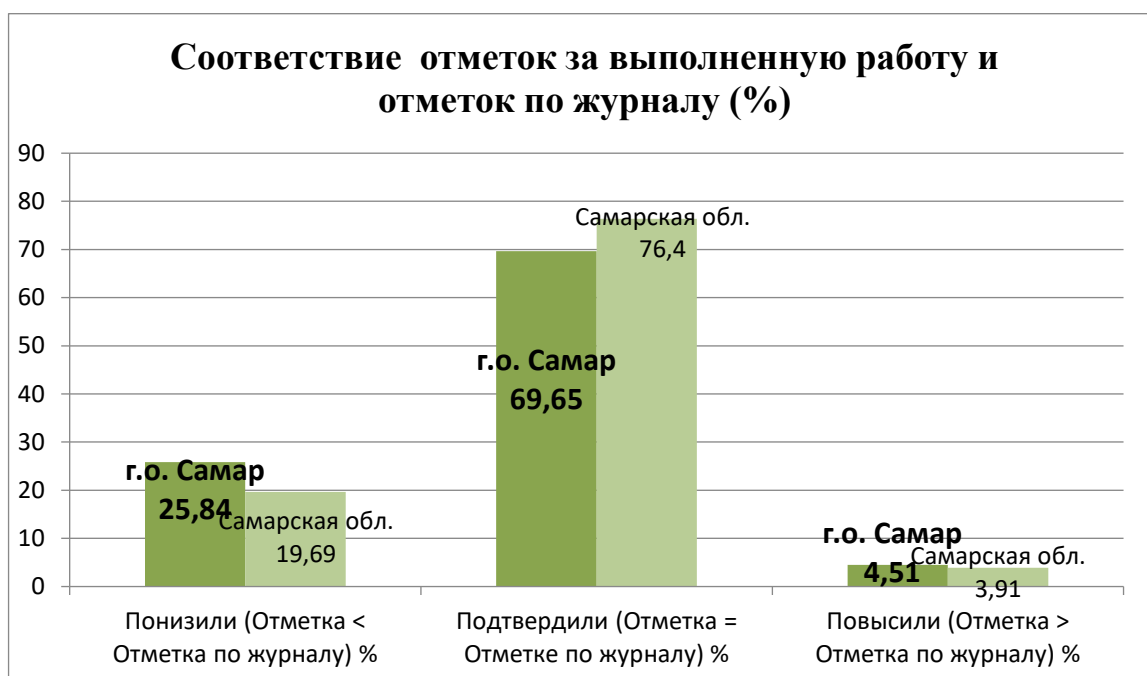
Объективность результатов ВПР определяется соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу, представленном в таблице 4.4 и диаграмме 4.2.

Таблица 4.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	899	25,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2423	69,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	157	4,51
Всего:	3486	100

Диаграмма 4.2



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 2423 участника ВПР (69,65%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по общественнознанию за отчетный период. Следует отметить, что этот показатель ниже, чем в целом по Самарской области (76,4%). 899 обучающимся (25,84 %) были выставлены отметки ниже, и у 157 участников (4,51%) – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Необходимо подчеркнуть, что в 79 ОО г.о Самара, что составляет 59% от всех ОО, процент обучающихся, подтвердивших свои отметки, выше 75%, из них в 8 ОО все обучающиеся (100%) подтвердили свои отметки. Это школы

№№ 57, 65, 146, 153, Гимназия № 4, СККК, Школа-интернат № 9, АНООО «Академия».

Анализ выполнения отдельных заданий

Таблица 4.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Проверяемые требования и умения освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	88,61
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	68,94
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	79,37
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	85,46
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного	2	79,82

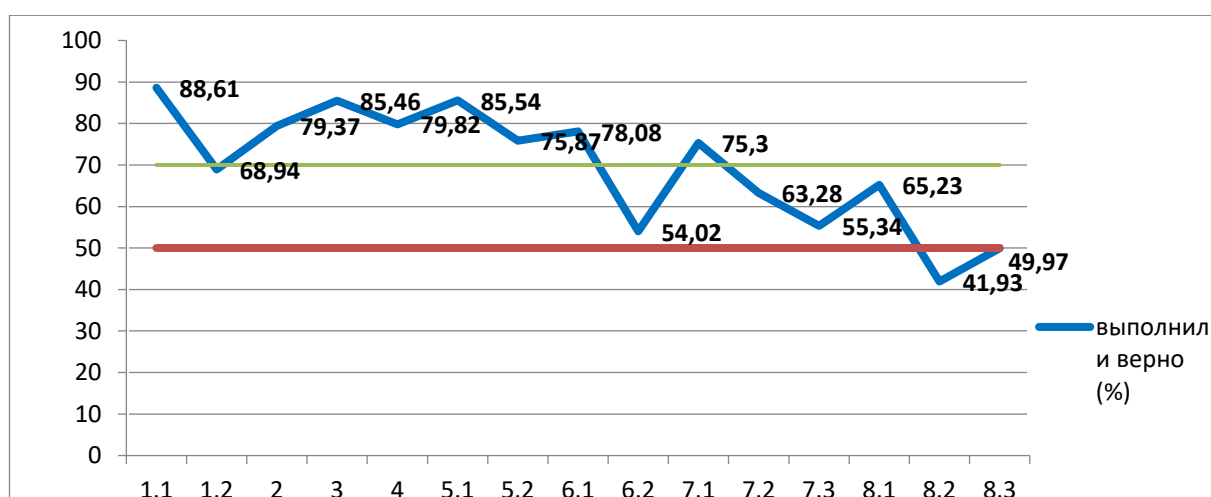
выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)		
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	85,54
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	75,87
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах	1	78,08

(описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования		
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	54,02
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	75,3
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	63,28
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	55,34
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-	1	65,23

кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	41,93
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	49,97
	22	

Диаграмма 4.3

Графический анализ выполнения заданий (в %)



Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 4.6

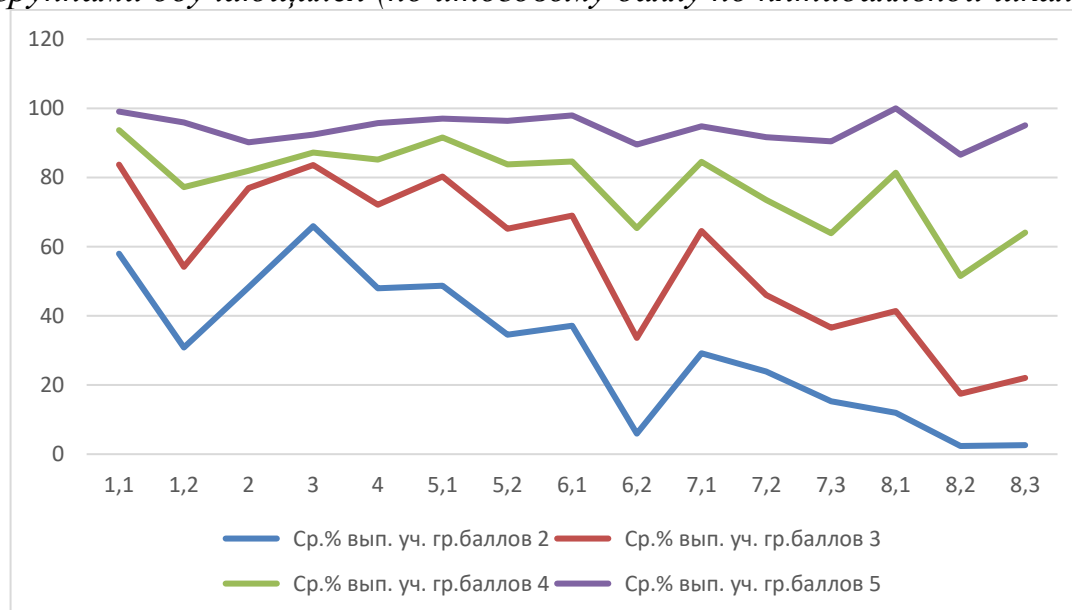
Таблица 4.6

№	Макс. балл	г.о. Самара	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	88,61	57,96	83,72	93,7	99,05
1.2	3	68,94	30,83	54,13	77,19	95,95
2	1	79,37	48,23	76,91	81,94	90,22
3	1	85,46	65,93	83,64	87,25	92,43
4	2	79,82	48,01	72,17	85,2	95,74
5.1	1	85,54	48,67	80,28	91,58	97
5.2	1	75,87	34,51	65,14	83,76	96,37
6.1	1	78,08	37,17	68,96	84,6	97,95
6.2	2	54,02	5,97	33,64	65,4	89,51
7.1	1	75,3	29,2	64,53	84,52	94,79
7.2	1	63,28	23,89	46,02	73,52	91,64
7.3	2	55,34	15,27	36,62	63,88	90,46
8.1	1	65,23	11,95	41,36	81,34	100
8.2	3	41,93	2,36	17,46	51,52	86,59
8.3	1	49,97	2,65	22,09	64,04	95,11

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 4.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся г.о. Самара, были связаны с заданием 8 (8.2, 8.3) повышенного уровня сложности, направленным на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Плохо справились восьмиклассники с заданиями базового уровня сложности 6.2, 7.2, 7.3. Результаты выполнения этих заданий показывают недостаточный уровень сформированности умений анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, включая экономическую, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1 Рекомендации для школьных методических объединений учителей обществознания.

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по обществознанию; кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по обществознанию».

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, систематизируя материал **в тематические блоки**; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных обществоведческих понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.

3) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

5.2 Рекомендации для учителей обществознания.

1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

3) Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

4) Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

5) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

6) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5.3 Рекомендации для образовательных организаций:

1) Проанализировать результаты ВПР.

2) На основе анализа результатов ВПР и анализа внутреннего оценивания разработать план (дорожную карту), направленный на повышение качества образования в ОО.

3) Скорректировать систему внутреннего оценивания качества образования и осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок, выполнении требований к оцениванию результатов обучающихся.

4) Необходимо организовать работу по формированию и развитию читательской грамотности, используя для этого различные источники информации на каждом уроке по любому предмету.

5) Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (в кружках, секциях и т.д.), направленные на развитие связной речи обучающихся.

6) По результатам ВПР выстроить график групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

7) Определить с педагогическим коллективом ОО направления методической подготовки учителей, организовать работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, в том числе ВПР.

8) Обеспечить взаимодействие школьного и окружного учебно-методических объединений учителей-предметников.

9) Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

5.4 Рекомендации для окружных методических объединений.

- 1) Организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по обществознанию во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.
- 2) На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками, включив в план УМО мероприятия, направленные на совершенствование методики преподавания обществознания.
- 3) Проводить в образовательных округах вебинары, семинары-практикумы для учителей по подготовке обучающихся к ВПР, по оцениванию выполненных заданий ВПР с развернутым ответом по обществознанию.
- 4) Приглашать педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, для проведения мастер-классов в рамках окружных семинаров и конференций.
- 5) Проводить вебинары, семинары по проблемам подготовки педагогов к обучению обществознанию детей-мигрантов и обучающихся с ОВЗ.

Председатель секции учителей обществознания учебно-методического объединения учителей истории, обществознания, экономики и права
Я.Л. Деткова