

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета в г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: в частности, речь идет о заданиях лексико-грамматической направленности.

Для развития у обучающихся лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

На уроках следует представить обучающимся алгоритм выполнения лексико-грамматических заданий, который применим и к проверке собственных текстов.

На уроках необходимо делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. Такого рода задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое/критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу.

На уроках иностранного языка необходимо использовать современные технологии, включая информационные, а также интерактивные методы для подготовки к сдаче ОГЭ по иностранным языкам. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

К примеру: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на обучающихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ.

Одним из самых важных этапов подготовки является работа по подбору заданий и приёмов к уроку. При подборе заданий необходимо учитывать особенности мотивации

обучающегося, его психологические, возрастные особенности. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет обучающимся активно участвовать во всем, что происходит на уроке, развивать языковые навыки, речевые умения.

Муниципальным органам управления образованием

Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области:

1. Провести анализ результатов ГИА 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
2. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
3. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).
4. Обеспечить закрепление тьюторов и наставников школам, показавшим низкие результаты ГИА по предмету.
5. Продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.
6. Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.
7. Использовать информационно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях Самарской области в 2023–2024 учебном году» для разработки планов повышения качества образования.
8. Обеспечить участие общеобразовательных организаций в ежегодных мониторингах степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Прочие рекомендации:

1. В рамках окружного форума работников системы общего образования «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики», организовать работу секции учителей иностранных языков, включив в повестку анализ результатов ГИА, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию. Предлагаем тематику семинаров (вебинаров): «Формирование лексико-грамматических навыков речи

на уроках английского языка», «Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися».

2. Обобщить и транслировать опыт успешных практик учителей иностранных языков г.о.Самары, обеспечивших высокое качество образования по предмету в вопросах формирования коммуникативной компетенции.

3. Организовать проведение региональных вебинаров по проблемным вопросам ГИА в рамках «предметной вертикали» организации методического сопровождения учителей иностранных языков с привлечением ведущих специалистов, кураторов, преподавателей профильных кафедр СНИУ, СГСПУ. Предлагаем тематику семинаров (вебинаров): «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование технологии, контроль», «Проблема качества образования: современные подходы к диагностике и контролю».

ЦРО:

1. Включить вопрос формирования навыков читательской грамотности и коммуникативной компетенции на уроках иностранных языков в курсы повышения квалификации педагогов.

2. Организовать трансляцию лучших педагогических практик формирования речевых навыков и коммуникативных компетенций на уроках английского языка.

3. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности окружного учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

5. Провести мероприятия по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки Учителям, МО

При организации процесса обучения школьников с любым уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала. Необходимо применять и современные, информационные технологии, к примеру: обучение в сотрудничестве,

метод проектов (проектные технологии), центрированное на обучающихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

Нужно широко использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

Учителям иностранного языка предстоит непростая задача – оптимизировать работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по иностранному языку, с целью качественно повысить уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, уровень владения изучаемым иностранным языком.

Правильно выстроенные на основе современных подходов занятия иностранным языком вносят свой вклад в формирование и развитие общей читательской грамотности, общей коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий и других метапредметных умений и ведут к повышению общих учебных результатов выпускников. Не менее важную роль иностранный язык играет в формировании личностных результатов.

Таким образом, необходимо признать важность иностранного языка как учебного предмета для всех обучающихся, а не только для тех, кто планирует связать свою будущую профессию с иностранным языком. Поэтому за период изучения иностранного языка необходимо создать у обучающихся систему предметных знаний, обеспечить усвоение опорных знаний, умений и навыков, которые принципиально необходимы для текущего и последующего успешного обучения. На основе изложенного к основным направлениям работы следует отнести: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, общеучебной компетенций; развитие метапредметных умений; повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Большинство проблем в подготовке обучающихся с низкими образовательными результатами в области иностранного языка проистекают еще из начальной школы. Это означает, что следует больше внимания уделять преподаванию иностранного языка на этих всех уровнях образования, стараться полностью выполнять программу обучения и добиваться достижения промежуточных результатов. Таким промежуточным результатом является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1) для завершения курса начальной школы и формирование допорогового уровня (А2) для завершения курса основной школы.

Программы обучения иностранным языкам традиционно строятся по концентрическому принципу: одни и те же темы повторяются на новой проблематике с расширением лексического и грамматического репертуара. Учителю надо найти возможность повторения и закрепления тех элементов содержания ФГОС, которые вызывают трудности, в форме индивидуальных заданий или работы над ошибками, выстроить персонифицированную образовательную траекторию для обучающегося и систематически отслеживать результаты ее освоения. Для этого надо повышать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, настраивать их на интенсивную самостоятельную работу, указывать им путь к самообучению, саморазвитию, самопродвижению по индивидуальной траектории и, самое главное, создавать им условия для саморазвития.

Причинами возникновения дефицитов в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла, часто являются устаревшая методика обучения, непонимание и неумение учителя в полной мере применить коммуникативно-когнитивный подход. К недостаткам в обучении в первую очередь необходимо отнести: акцент на репродуктивную, а не продуктивную деятельность; недостаточное внимание к разбору стратегий работы с текстами разных жанров и различного характера; в работе над грамматикой – акцент на формальную сторону и игнорирование смысловой, функциональной стороны; отсутствие повторения учебного материала (особенно грамматических явлений) начальной и основной школы; невнимание к формированию у обучающихся жизненно важных метапредметных умений, в том числе понимания и принятия учебной задачи. Необходимо при изучении всех иностранных языков в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания, на деле осуществлять коммуникативно-когнитивный подход к

обучению иностранному языку. ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельностном и коммуникативно-когнитивном русле. В этой связи еще раз подчеркнем, что задания, используемые в КИМ ОГЭ, ВПР, НИКО, при всех различиях контролируют одни и те же необходимые умения в четырех видах речевой деятельности и языковые навыки.

При изучении английского языка на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с обучением лексики и грамматики высокого уровня (A2). Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по английскому языку.

Администрациям ОО г.о. Самара:

1. Провести анализ результатов ГИА 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, методики «кластер», синквейн-технологии и др.

3. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима;

4. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2023.

5. Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

6. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

7. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

8. Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.

9. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.

10. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

11. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

12. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия);

13. Использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях Самарской области в 2023-2024 учебном году».

14. Организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;

15. Продолжить работу по подготовке учащихся к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

4.2. Рекомендации по темам обсуждения

1. «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики

2. «Анализ результатов ГИА, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию».

3. «Формирование лексико-грамматических навыков речи на уроках английского языка»,

4. «Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися».

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в Дорожную карту по развитию городской системы образования

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки

изучения иностранных языков в 2023-24 уч. году на городском уровне, в том числе для школ с низкими результатами ЕГЭ2023

№	Дата	Мероприятие	Категория
----------	-------------	--------------------	------------------

1.	Октябрь, 2023	Методический семинар «Анализ результатов ГИА, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию». Гимназия №11.	Учителя, методисты
2.	Январь 2024	Совместное заседание МО ШНОР и УМО.	Учителя, методисты
3.	Февраль 2024	Открытые консультации членов УМО	Члены УМО, учителя

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик школ с высокими результатами ЕГЭ2023

№	Дата	Мероприятие
1.	Ноябрь, 2023	Окружная конференция «Эффективные практики подготовки к ГИА в школах с высокими результатами ЕГЭ2023».
2.	Февраль 2024	Круглый стол «Проблемы подготовки к ГИА по иностранному языку»

5.2.3 Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023.

Осенняя диагностика готовности к ОГЭ/ЕГЭ 2024 по видам речевой деятельности. Срок – 1 четверть по согласованию.

Весенняя диагностика готовности к ОГЭ/ЕГЭ 2024 по видам речевой деятельности. Срок – 4 четверть по согласованию.

5.2.4 Работа по другим направлениям

Открытое заседание УМО «Лаборатория педагогического опыта».

Реализация учебного курса

Samara Files в школах г.о.Самара. 2 полугодие.

Петрова Марина Геннадиевна, МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, методист, председатель УМО учителей иностранного языка