

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О.САМАРА

Успешного результата при изучении географии можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения географии. совершенствования образовательного процесса.

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о.Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Учителям географии для преодоления затруднений, возникающих у выпускников необходимо:

- усилить практическую составляющую урока географии: включать больше заданий на совместную отработку специальных географических умений;
- чаще использовать на уроках сравнительный, аналитический, синтетический, интегрированный подходы в изучении нового материала;
- при работе с понятиями и терминами для учащихся всех групп необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий;
- уделить внимание формированию читательской компетенции выпускников; увеличить внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба;
- отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Анализ результатов итоговой аттестации текущего года: причины и проблемы», «Современный урок географии как методическая тема: из опыта работы», «Методический потенциал профессионального сообщества учителей географии».

Муниципальным органам управления образованием.

Организовать методическую поддержку педагогов на муниципальном уровне с учетом дистанционных ресурсов: записей вебинаров ГАУ ДПО СО ИРО, образовательных платформ, ресурсов издательств и др. по следующим направлениям;

- Лучшие педагогические практики по подготовке к ЕГЭ;
- Современный урок географии как методическая тема: из опыта работы;
- Обсуждение: принципы обучения написания, связанного (развернутого) текста для учителей географии;
- Формирование УДД на уроках географии.

Прочие рекомендации.

- Методические сессии и практические консультации для обучающихся по географии надежные помощники педагога в решении урочных проблем. При появлении у обучающихся затруднений по определенной теме, рекомендуется запланировать дополнительные теоретические и практические занятия для ликвидации пробелов. Особую роль в мотивации обучения предмету могут сыграть курсы внеурочной деятельности.

¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Тематика может быть самой разной, например: «Решение олимпиадных задач по географии», «Малые народы России», «Всемирное природное наследие», «ЕГЭ на 100 баллов».

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

- в работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков;
- при организации контроля системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с выполнением заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, конспектов, хроник геологических событий, кратких страноведческих и регионоведческих характеристик);
- развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, по аналогии и другие; планировать не только изучение теоретических вопросов, но и практическую отработку нового материала;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичным заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.
- в системе контроля использовать практико-ориентированные задания, требующие комплексного применения знаний – не только из различных разделов курса географии, но и предметов естественно-математического цикла.

Учитывая крайне низкий процент сдающих экзамен по географии, имеющиеся пробелы в уровне подготовки выпускников, необходимо:

1. Проводить системную профориентационную работу со школьниками, направленную на расширение кругозора выпускника, обогащение его познаний информацией о новых профессиях, связанных с географией. Эффективно проведение на каждом уроке «информационных минут» о событиях в сфере туризма, геоинформатики, научной сфере, метеорологии, геоинформатики, океанологии, геополитике, геологии, вулканологии, тревел-журналистике и др. сферах деятельности, связанных с географией.
2. Осуществлять системную внеурочную деятельность со школьниками в формате познавательных лекториев, мастер-классов от представителей географической сферы профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать формы учебной деятельности с применением новых цифровых технологий: геоинформационных технологий, VR-технологий, интерактивных практикумов, которые требуют совершенствования материально-технического оснащения образовательной организации и обучения учителей.
4. В процессе подготовки к ГИА основной акцент переносить на достижение осознанности знаний обучающимися, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, причем и в нестандартной ситуации.
5. Не злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения, как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения.

Администрациям образовательных организаций:

1. Провести полный анализ результатов ГИА на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

2. На начальном этапе подготовки участников ЕГЭ 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проводить планомерный мониторинг знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. Определить форму дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение. Качественное проведение профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике; работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами.

Муниципальным органам управления образованием.

Привлекать учителей - экспертов, преподавателей-экспертов для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ГИА

Организовать обучающие вебинары/семинары по примерным темам:

- Семинар-практикум: «Источники географической информации: географическая карта, план местности. Чтение карты. Построение профиля по топографической карте»;
- Методические семинары по разбору сложных тем, вызывающих наибольшие затруднения на ЕГЭ по географии;
- Мастер – класс «Современные подходы к оценке качества школьного географического образования»;
- Мастер – класс «Методика подготовки к ЕГЭ в условиях цифровой среды».

Провести предметную диагностику профессиональных дефицитов в образовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА-2023.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

«Анализ результатов итоговой аттестации текущего года: причины и проблемы».

«Современный урок географии как методическая тема: из опыта работы».

«Направления внедрения в практику преподавания активных форм и методов обучения».

«Направления развития КИМ по географии»

«Соотнесение требований образовательного стандарта с содержанием ГИА».

«Технологии подготовки учащихся к ГИА».

«Результаты выполнения заданий ЕГЭ и УМК. Взаимосвязь. Эффективность использования УМК»

«Формы организации учебного процесса, способствующие росту интереса к изучению географии».

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию городской системы образования

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на городском уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на городском уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-15

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
		Методический семинар «ЕГЭ – 2024. Специфика подготовки и сдачи экзамена по географии».	
		Методические семинары по разбору сложных тем, вызывающих наибольшие затруднения на ЕГЭ по географии: «Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России», «Особенности природы материков и океанов», «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира», «География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер»,	
		Адресное оказание методической помощи ОО, показавшие низкие результаты ЕГЭ -2023	

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-26

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
...	Ноябрь 2023 г.	Методический семинар «Проблемные темы и вопросы-ловушки в ЕГЭ по географии»

	Январь 2024 г.	Круглый стол «ЕГЭ – 2024. Реалии и традиции географического образования» по обмену опытом руководителей ГМО и РМО, ведущих учителей географии
--	----------------	---

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету _____:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Маринина Юлия Николаевна</i>	<i>МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, методист, председатель окружного УМО учителей географии</i>