

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О.САМАРА

Рекомендации² для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Учителям литературы уделять больше внимания глубине прочтения программных произведений; для устранения фактических ошибок систематически проводить самостоятельные работы на знание текста на уроках; во время изучения произведения выделять образы, микротомы с целью развития умения интерпретировать не только основное содержание, но и художественные детали, которые важны для понимания авторского замысла.

2. Включать в домашние и классные работы вопросы повышенного уровня сложности (№ 5 и №10 в структуре КИМ ЕГЭ по литературе 2023 года); добиваться не только четкости и точности ответов на поставленные вопросы, но и грамотной аргументации, верного цитирования.

¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

² Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- **рекомендации должны содержать описание КОНКРЕТНЫХ методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;**
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

3. При организации учебного процесса на уроках литературы (ВД и элективных курсах) учитывать задания, способствующие формированию таких метапредметных результатов, как:

способность выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

умение проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного произведения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

4. Для успешного выполнения задания высокого уровня сложности (№ 12 в структуре КИМ ЕГЭ по литературе 2023 года) и выпускного (итогового) сочинения запланировать в 10-х и 11-х классах в течение года уроки по написанию таких сочинений с предварительным составлением плана и подбором обоснований из текста. В 11 классе это становится возможным с учетом того, что итоговое сочинение проводится в 2024 году в конце учебного года и основной материал будет полностью изучен. Для успешного выполнения задания 12.5 необходимо на учебных занятиях часто/систематически обращаться к произведениям искусства (кино, театр, музыка), анализировать и обсуждать их, сопоставлять с литературными произведениями.

5. Методическим объединениям учителей не только планировать, но и анализировать работу по формированию умения воспроизводить содержание, интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественных времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.

6. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2023 по литературе;

7. Изучить демоверсии 2023 – 2024 года по литературе ФИПИ.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года по литературе и затруднений, возникших при выполнении заданий.

2. Организовать обсуждение анализа результатов ЕГЭ по литературе в муниципальном профессиональном сообществе учителей-словесников.

3. Проконтролировать включение в план работы МО учителей литературы г.о. Самара деятельность, направленную на обобщение и внедрение опыта педагогов, обеспечивающих стабильно высокие результаты обучающихся на ЕГЭ по литературе.
4. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.
5. Разработать программу ДПО на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов.
6. Направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
7. Организовать проведение вебинара на муниципальном уровне по проблемным вопросам ЕГЭ в рамках «предметной вертикали» организации методического сопровождения учителей русского языка и литературы с привлечением ведущих специалистов.

○ *Прочие рекомендации.*

Общеобразовательным организациям:

1. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ»; ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», печатные издания ФГБНУ «ФИПИ» и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по литературе;
2. Совместно с обучающимися изучить задания демонстрационного варианта КИМ, спецификацию и кодификатор (при отборе тренировочных пособий и методических разработок для подготовки к экзамену в 11 классе руководствоваться пособиями, подготовленными разработчиками КИМ ЕГЭ);
3. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Активно включать в процесс преподавания задания, связанные с переработкой прочитанного текста (иллюстрирование, создание комиксов, ведение читательского дневника, рисование схем, показывающих причинно-следственные связи между событиями). Важно также организовать на уроке и вне урока знакомство с итогами этой

работы: обсуждение, включение личных открытий школьника в ход урока, распространение его опыта. Такой способ подготовки можно использовать как с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты, так и с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

2. Обсуждение работ обучающихся с целью выявления наиболее успешных в плане подхода к сопоставлению текстов при условии анализа несколькими учащимися одного и того же текста для сопоставления.

3. Организация совместной исследовательской деятельности обучающихся (в дифференцированных группах) по изучению небольшого фрагмента эпического, лироэпического, драматического текста (или поэтического произведения).

4. Составление учителем индивидуального плана работы с обучающимся, сдающими литературу на ЕГЭ, с учетом их уровня подготовки и когнитивных особенностей.

Администрациям образовательных организаций:

1. Контролировать и анализировать результаты работы МО словесников ОО, связанные с разработкой дифференцированных/индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выбравших экзамен по литературе.

2. Проводить (оптимально не реже 2-х раз в году) внутришкольный мониторинг результатов контрольной работы (в формате ЕГЭ) с целью прогнозирования итогов ГИА.

3. Своевременно/систематически информировать через классных руководителей о результатах промежуточных работ обучающихся их родителей (законных представителей).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Поручить МО учителей литературы Самарского ТУ разработку методических рекомендаций для учителя и образцов/вариантов дифференцированных планов работы с обучающимися, которые выбирают ГИА по литературе.

2. Организовать открытые уроки (цикл офлайн занятий) для обучающихся ОО г.о. Самары, предполагающий распространение опыта работы успешных педагогов. Предусмотреть сертификат/благодарственное письмо на имя учителя. Привлечь к работе ведущих и старших экспертов ГИА.

○ *Прочие рекомендации.*

С учетом анализа результатов ГИА 2023 года использовать возможные направления повышения квалификации:

1. Приемы дифференцированного обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе;
2. Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы с разным уровнем подготовки

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей русского языка и литературы по следующим вопросам:

- анализ результатов ЕГЭ-2023, типичные ошибки и затруднения;
- средства повышения качества образования по предмету;
- приемы и методы оптимизации подготовки к экзамену;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, сдающего литературу;
- разбор демоверсии измерительных материалов для ГИА 2023 года по программам СОО.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения

в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию городской системы образования

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на городском уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на городском уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -15

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Август 2023	Подготовка рекомендаций на основе анализа результатов ГИА-11 по литературе. ЦРО г.о. Самара	Преподаватели литературы ОО г.о. Самара
2.	Сентябрь 2023	Обсуждение итогов ГИА-9 и ГИА-11 по литературе на августовской конференции: методика работы над пробелами. ЦРО г.о. Самара.	Преподаватели литературы ОО г.о. Самара
3.	Октябрь 2023	Круглый стол: разработка вариантов индивидуальных учебных планов для учителей, работающих с обучающимися, которые демонстрируют низкий образовательный уровень и выбрали ГИА по литературе в 2024 г. МО учителей литературы на базе ЦРО г.о. Самара.	Преподаватели литературы ОО г.о. Самара
4.	Декабрь 2023	Первый этап мониторинга готовности обучающихся г.о. Самара к ЕГЭ по литературе. Выборочная оценка. Отдел мониторинга ЦРО г.о. Самара	Обучающиеся, планирующие сдавать ЕГЭ по литературе

5.	Февраль 2024	Вебинар с участием ведущего и старших экспертов ГИА-11. ЦРО г.о. Самара.	Обучающиеся, планирующие сдавать ЕГЭ по литературе
6.	Март 2024	Второй этап мониторинга готовности обучающихся г.о. Самара к ЕГЭ по литературе. Выборочная оценка. Анализ результатов. Отдел мониторинга ЦРО г.о. Самара	Обучающиеся, планирующие сдавать ЕГЭ по литературе
7.	Апрель 2024	Анализ и оценка работы ОУ, в котором обучающиеся продемонстрировали низкий образовательный результат ЕГЭ по литературе: формирование УУД, индивидуальные учебные планы, форма занятий, используемые педагогические технологии. ЦРО г.о. Самара	МО МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о. Самара

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -26

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Ноябрь 2023	Круглый стол: разработка вариантов индивидуальных учебных планов для учителей, работающих с обучающимися, которые демонстрируют высокий образовательный уровень и выбрали ГИА по литературе в 2024 г. МО учителей литературы на базе ЦРО г.о. Самара.	Преподаватели литературы ОО г.о. Самара
2.	Январь 2024	Открытый урок по литературе: трансляция эффективных педагогических практик ОО. Лицей СамГТУ.	Преподаватели литературы ОО г.о. Самара

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

1. Первый и второй этапы мониторинга готовности обучающихся г.о. Самара к ЕГЭ по литературе в образовательных учреждениях г.о. Самара. Отчет ОУ о полученных результатах.
2. Первый и второй этапы мониторинга готовности обучающихся г.о. Самара к ЕГЭ по литературе, проводимый Центром мониторинга ЦРО г.о. Самара на платной основе.
3. Первый и второй этапы мониторинга готовности медалистов г.о. Самара к ЕГЭ по литературе в ОУ г.о.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

1. Создать мультимедийный контент, который поможет обеспечить качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ по предмету: методические рекомендации, видеотрансляции лекций ведущих и старших экспертов ЕГЭ, учителей, неоднократно

подготовивших выпускников, сдавших литературу на 100 баллов. Обеспечить равный доступ к данному контенту посредством ссылок в системе АСУ РСО г.о. Самара.

2. Пригласить в г.о. Самара специалистов ФИПИ с анализом методической литературы, имеющейся в доступе у обучающихся.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «Литература»:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Рамзаева Валентина Александровна</i>	<i>МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, методист, председатель окружного УМО учителей литературы, МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара, учитель русского языка и литературы, кандидат педагогических наук</i>