

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г.о. САМАРА

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающихся в 2023 году, учителям ОО рекомендуется чаще работать над следующим элементом содержания:

- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста, средства связи предложений в тексте;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;
- пунктуационный анализ.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей русского языка следующих материалов:

- анализ результатов ЕГЭ 2023 года, типичных ошибок и затруднений, средств повышения качества образования по предмету;
- анализ демоверсии, обсуждение планируемых изменений КИМ по русскому языку 2024 года;
- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем (вопросов), выявленных в ходе анализа ЕГЭ-2023 по русскому языку:
 - совершенствование орфографических навыков обучающихся, в частности, в области правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
 - совершенствование навыков пунктуационного анализа.
 - совершенствование навыков обучающихся в определении средств связи предложений в тексте, определения логико-смысловых отношений между предложениями (фрагментами) текста.
 - использование в практике различных методов и приемов по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;
 - обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
 - формирование у выпускников навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов.

¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Для сохранения стабильно высоких результатов ЕГЭ необходимо также учитывать направления изменения формата и содержания заданий, эти направления находят отражение в демоверсиях ЕГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену.

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по русскому языку приобретают задания комплексного характера, в связи с этим необходимо

- организовывать повторение тем по орфографии, не только систематизируя материал в тематические блоки, но увеличить количество заданий обобщающего характера на правописание приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; организовать повторение материала на различение омонимичных случаев, отрабатывать навыки морфемного анализа слов;
- систематизировать материал, связанный с соблюдением пунктуационных норм; повысить контроль и расширить введение в урочную деятельность работу с комплексными (обобщающими) заданиями по пунктуации; для более эффективной организации освоения пунктуации на этапе старшей школы учителям русского языка важно:
 - обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты);
 - продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах; более широко опираться на семантический подход;
 - учитывать огромную роль интонации в пунктуационном оформлении предложения (причем как роль «положительную», когда интонация помогает правильно расставить знаки препинания, так и роль «отрицательную», когда ориентация только на интонацию неизбежно приводит к пунктуационным ошибкам);
 - взять на контроль работу с основными понятиями, связанными с соблюдением орфографических пунктуационных норм; в основе освоения орфографии и пунктуации лежат три главных навыка
 - определение части речи,
 - выделение части слова,
 - нахождение грамматической основы.

Работа в этих направлениях должна носить постоянный, систематический характер, именно такой подход позволит сформировать у учащихся навык проведения фонетического, морфемного, лексического, морфологического анализа слова.

- вводить в учебную деятельность задания, направленные на различные формы работы с текстом; работать с разными видами текстов, формируя у обучающихся коммуникативную и лингвистическую компетенции, для чего на уроке необходимо уделять особое внимание чтению, использовать методику функционального чтения, поисковые и эвристические методы, привлекать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности, проводить анализ языкового материала, так как именно умение анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов оказалось сформированным не в полной мере у выпускников;

- для успешного выполнения обучающимися лексических заданий рекомендуем учителям чаще организовывать на уроке обращение учеников к лингвистическим словарям различного типа: толковым словарям, словарям синонимов, словарям антонимов, словарям эпитетов, словарям фразеологизмов, словарям сочетаемости и др.; работа со словарями должна, во-первых, иметь системный характер (быть из урока в урок), во-вторых, логически встраиваться в изучаемый языковой и речевой материал, в-третьих, основываться на принципе организации деятельности обучающегося, в-четвертых, не только касаться аналитической работы, но и помогать школьникам в построении собственных текстов.
- вводить чаще в учебную деятельность задания на предупреждение ошибок в определении средств связи предложений в тексте; распространенной ошибкой при выполнении задания 25 (логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста, средства связи между предложениями) является неправильное определение языковых средств связи из-за смешения границ предложения с границами микротемы; связующие средства могут быть определены неверно, если тестируемый не обратил внимания на их место в предложении. Предупредить ошибки в определении средств связи предложений поможет знание морфологии, в частности, разрядов местоимений, союзов, указательных слов (местоимения, наречия); разграничение союзов и частиц, так как связь предложений в тексте часто обеспечивается именно этими средствами. Выполнение задания 25 весьма важно для аттестуемых, так как неумение найти средства связи предложений в тексте влечет неумение связно построить собственное высказывание;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по русскому языку для обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ, начиная с 10 класса;
- использовать в практике банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации)
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26> ;

Важнейшими умениями, позволяющими говорить о сформированности лингвистической компетенции, являются умения выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выделенными свойствами. Правило само по себе еще не приводит к правильному письму, оно лишь помогает определить тот объем знаний и умений, обладание которым с помощью упражнений обеспечивает успешное формирование необходимых навыков. А для этого при обучении орфографии и пунктуации в системном курсе русского языка основной школы необходимо уделять постоянное внимание смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Именно отмеченные методические подходы должны лечь в основу ежеурочной правописной практики в системе среднего общего образования, что позволит довести до совершенства орфографические и пунктуационные навыки старшеклассников.

- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - В рамках муниципальной августовской конференции работников системы общего образования организовать работу секций учителей русского языка, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ–2023, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию;
 - обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию русского языка для повышения показателей качества подготовки выпускников;
 - на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка и литературы на следующий год;
 - организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;
 - разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей СГСПУ;
 - проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.
 - с целью организации методической поддержки учителей русского языка определить направления повышения квалификации учителей:
 - эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку в школах с низкими результатами;
 - формирование читательской грамотности обучающихся;
 - конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, методические и содержательные аспекты изучения раздела «Пунктуационный анализ».
 - эффективные технологии и методы подготовки по написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ.

- *Администрациям образовательных организаций:*
 - проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
 - обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
 - скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
 - скорректировать календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 учебный год с учетом результатов ГИА;
 - организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
 - организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к русскому языку с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;
- проводить в общеобразовательных организациях профильные смены, работающие по модели центра «Сириус».

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При обучении русскому языку на уроках необходимо использовать дифференцированный подход. В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик. Все задания в ЕГЭ по русскому языку – базового уровня сложности. Именно поэтому система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют). Дифференцировать обучение на уроках русского языка можно за счет дифференциации заданий и организации работы в парах («учим друг друга», взаимопроверка) и/или группах, в том числе разного уровня подготовки.

- С обучающимися, показывающими низкий уровень знаний, необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные языковые нормы, сформировать навыки использования правил.
- Для обучающихся из группы с высоким уровнем знаний создать условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении творческого задания.
- Использовать эффективные для слабых учеников способов предъявления информации на уроке, опираясь на ведущие для них каналы поступления информации: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.
- Скорректировать план индивидуальной работы со слабыми учащимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Система работы учителя с учащимися, испытывающими трудности в обучении, также должна быть акцентирована на развитие навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и др.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей русского языка и литературы следующих вопросов:

– анализ результатов ЕГЭ-2023, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

– демоверсия измерительных материалов для ГИА 2024 года по программам СОО.

С целью организации методической поддержки учителей определены направления повышения квалификации учителей:

– трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка;

– актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной и средней школе;

– технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию городской системы образования

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на городском уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения русского языка в 2023–2024 уч. г. на городском уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	сентябрь	Проведение августовских конференций с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов	Учителя русского языка и литературы
2	29 сентября	Участие в областном вебинаре в рамках «предметной вертикали» для учителей-предметников всех ОО Самарской области по результатам и разбору заданий ЕГЭ по русскому языку 2023 г.	Учителя русского языка и литературы
3	Сентябрь 2023 – май 2024	Организация «горячей линии» для учителей русского языка и литературы по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на сайтах муниципального УМО, ЦРО	Учителя русского языка и литературы
4	Октябрь	Заседания окружных УМО «Закрепление педагогов - наставников, имеющих высокие достижения по ОГЭ и ЕГЭ за педагогами с низкими результатами»	
5	Октябрь – апрель	Активное участие в деятельности предметной вертикали: региональное УМО учителей русского языка и литературы – окружное УМО – школьное МО в системе общего образования Самарской области (проведение вебинаров и мастер-классов по «западающим темам» с учетом анализа результатов ЕГЭ).	Учителя русского языка и литературы

6	Ноябрь – май	Вебинары в рамках методической «предметной вертикали» по актуальным вопросам преподавания русского языка	Учителя русского языка и литературы
7	В течение года	Повышение квалификации педагогов школ с низкими образовательными результатами через систему ДПО	Учителя русского языка и литературы

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 3

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	20 сентября 2023 г.	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на секции учителей русского языка и литературы в рамках августовской конференции (ЦРО)
2	В течение года	Методические семинары-совещания учителей русского языка на базе ОО по эффективным педагогическим практикам (ЦРО)

5.2.3. Работа по другим направлениям

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, который имеет большое количество номинаций и направлений.

Участие в ежегодной просветительской акции «Тотальный диктант» в форме добровольного диктанта для всех желающих.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету _____:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Иванова Светлана Юрьевна	Методист МБОУ ЦРО г.о. Самара, руководитель окружного УМО учителей русского языка