

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ показал, что следует повысить эффективность обучения чтению и формированию лексико-грамматических навыков.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуется:

○ *Учителям*

Учитывая, что умения, которые проверяются на ЕГЭ, формируются на протяжении всего периода обучения со 2 по 11 класс, рекомендации разработаны для всех этапов обучения: НОО, ООО, СОО.

Рекомендуем учителям начальной школы обратить внимание на формирование у учащихся техники чтения на английском языке. Для этого следует использовать задания, которые позволят сформировать:

- умение быстро устанавливать звукобуквенные соответствия;
- умение правильно озвучивать графически образ слова и соотносить его со значением читаемого;
- умение объединять слова в определённые смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- выразительное чтение текстов вслух, с правильным ударением и интонацией.

Учителям основной школы, когда в 5 классе завершается формирование техники чтения вслух и про себя, рекомендуем усилить работу:

- по развитию механизмов языковой догадки за счёт опоры на контекст и знание правил словообразования;
- по отработке различных стратегий в обучении чтению: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, чтение с целью поиска необходимой информации в тексте.

Учителям старшей школы рекомендуем:

- формировать умение выбирать нужную стратегию выполнения задания в соответствии с коммуникативной задачей;
- совмещать при обучении интенсивное (углубленное и детальное изучение текста) и экстенсивное (чтение в больших объемах во внеурочное время);

- обучать приемам самостоятельного обогащения лексического запаса при чтении любых текстов, т.к. для успешного выполнения заданий по чтению обучающиеся должны обладать знаниями большого объема лексики;
- проводить систематический контроль результатов успешности обучения чтению;
- применять ИТ, если это методически оправдано.

Типичные ошибки в чтении и при выполнении лексико-грамматических заданий взаимосвязаны. Ограниченный лексический запас не позволяет выполнить задания по чтению, несформированность умения извлекать информацию из прочитанного текста в задании раздела «Грамматика и лексика» приводит к лексическим и грамматическим ошибкам. Рекомендуем разработать систему упражнений к учебным текстам, которые, с одной стороны, будут формировать умения разных видов чтения, а с другой стороны, облегчать запоминание лексики в контексте.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайтов ФИПИ, «Моя школа».

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Окружному учебно-методическому объединению:

в рамках регионального форума работников системы общего образования «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики» организовать работу секции учителей иностранных языков, включив в повестку анализ результатов ЕГЭ, эффективные методы развития навыков чтения, коммуникативный метод обучения лексики и грамматики в контексте заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся;

обобщить и транслировать опыт успешных практик по организации внеурочной и самостоятельной работы обучающихся по английскому языку, обеспечивших высокое качество образования по предмету;

организовать проведение окружных вебинаров по проблемным вопросам ЕГЭ в рамках «предметной вертикали» - организации методического сопровождения учителей английского языка с привлечением ведущих специалистов, преподавателей профильных кафедр СГСПУ, предлагаемые темы: развитие диалогической речи; особенности создания развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Ресурсным центрам, окружным учебно-методическим объединениям:

провести анализ результатов ЕГЭ по английскому языку и затруднений, возникших при выполнении заданий;

обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;

провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);

на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями английского языка на следующий год;

организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;

организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи;

разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ;

проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.

Центру развития образования:

на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

провести анализ результатов региональных мониторингов степени сформированности функциональной грамотности обучающихся;

осуществлять методическую поддержку деятельности окружных УМО учителей иностранного языка;

организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи;

обеспечить методическое сопровождение внедрения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на уровне основного общего образования, в том числе модуль «Читательская грамотность».

Общеобразовательным организациям:

провести анализ результатов ЕГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);

обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;

провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);

скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;

скорректировать календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2024-2025 учебный год с учетом результатов ГИА;

организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);

информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;

использовать в работе информационно-методическое письмо «О преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях Самарской области в 2024-2025 учебном году», разработанное ГАУ ДПО СО ИРО;

применять в образовательной деятельности в качестве ресурсов не только учебную литературу, но и электронные ресурсы, такие как ФГИС «Моя школа», использовать методические рекомендации и видеуроки сайта Единое содержание общего образования;

проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по английскому языку, начиная с 10 класса;

обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к иностранному языку, с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

проводить в общеобразовательных организациях профильные смены, работающие по модели центра «Сириус»;

организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега».

4.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Для повышения качества обучения и эффективной подготовки к ЕГЭ учителям английского языка рекомендуется регулярно проводить диагностические мероприятия, используя технологию дифференцированного обучения, для этого разработать систему

дифференцированных заданий, позволяющих индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на требованиях к результатам освоения ФРП;

применять индивидуальный подход для ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для обучающихся;

при обучении школьников с низким уровнем подготовки акцентировать внимание на создание ситуации успеха, для этого использовать в основном репродуктивные задания, которые автоматизируют стратегию выполнения заданий по аудированию и чтению с целью понимания основного содержания текста на основе умения находить ключевые слова;

довести до автоматизма алгоритм выполнения продуктивных заданий базового уровня (написание личного письма);

при обучении школьников со средним уровнем подготовки больше использовать продуктивные задания с использованием синонимов, антонимов и перифраза, вводных слов, слов-связок, акцентируя внимание на их смысловом и стилистическом разнообразии;

при обучении школьников с высоким уровнем подготовки рекомендуется использовать задания творческого характера;

необходимо создать банк тренировочных коммуникативных заданий различных уровней сложности;

рекомендуем применять технологию сотрудничества, которая способствует повышению мотивации в обучении иностранному языку.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Администрациям образовательных организаций рекомендуется провести анализ результатов ЕГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);

обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

организовать повышение квалификации учителей иностранного языка по вопросам предметного и методического содержания;

использовать в работе учителей ЭОР технологии дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса;

организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;

обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к иностранному языку с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п. всех уровней организации мероприятий.

- *ИПК / ЦРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ЦРО рекомендуется:

на основе САО 2024 организовать обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»;

организовать посещение уроков учителей английского языка с целью оказания адресной методической помощи.

Окружному учебно-методическому объединению рекомендуется:

в рамках форума работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» рассмотреть опыт организации учебного процесса обучающихся с низким уровнем мотивации на обучение, формы и приемы организации дифференцированного обучения на уроке и внеурочной деятельности, использование ЭОР для организации дифференцированного обучения, организация работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

обобщить и транслировать опыт успешных практик ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)», ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)», продемонстрировавших высокие результаты по предмету, по организации дифференцированного обучения на уроке и внеурочной деятельности;

обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;

организовать посещение уроков учителей английского языка образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей английского языка:

- анализ результатов ЕГЭ-2024, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2025 года по программам СОО;
- методы, приемы подготовки к выполнению заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся: разделы «Чтение», «Грамматика и лексика»;
- особенности обучения различным видам чтения;
- особенности обучения грамматике и лексике в старшей школе в разноуровневых группах.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования

С целью организации методической поддержки учителей английского языка определены направления повышения квалификации учителей:

- обучение видам речевой деятельности на уроке иностранного языка с использованием интерактивных образовательных технологий на уровне среднего общего образования;
- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в школах с низкими результатами;
- формирование читательской грамотности.

Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ на муниципальном уровне

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на муниципальном уровне

Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на муниципальном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-14

№ п/п	Мероприятие	Категория участников
1.	Окружной вебинар в рамках «предметной вертикали» «Анализ результатов ГИА-2024» (ЦРО).	учителя английского языка
2.	Вебинары и семинары «Подготовка к сдаче ЕГЭ» с участием методистов	учителя английского языка

	ведущих издательств (ЦРО).	
3.	Консультационная поддержка деятельности ОО с аномально низкими результатами в рамках «предметной вертикали» (ЦРО).	учителя английского языка ОО с аномально низкими результатами
4.	Повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами через систему ДПО.	учителя английского языка ОО с аномально низкими результатами

Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-25

№ п/п	Мероприятие
1.	Августовская конференция: секция учителей иностранных языков (ГАУ ДПО СО ИРО).
2.	Публикации статей в журнале «Просвещение. Иностранные языки» (учителя английского языка ОО Самарской области).
3.	Единый методический день для учителей английского языка (ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»).

Работа по другим направлениям

Привлечение большего количества обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку с 5 по 11 класс поможет не только повысить интерес к изучению предмета, но и для формирования и развития предметных и метапредметных умений.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету _____ :

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Петрова Марина Геннадиевна	методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей иностранных языков