

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества исторической подготовки выпускников рекомендуется:

- изучить соответствующие нормативные документы, связанные с ЕГЭ (ГВЭ) 2025 г. (<https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>);
- проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории(<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7>);
- проанализировать результаты ЕГЭ по истории в РФ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7>), Самарской области, г.о. Самаре и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения истории в ОО с учетом требований по подготовке к экзамену;
- использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-7>);
- обучить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, особенно части 1), тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы.

С учётом итогов выполнения экзаменационной работы в 2024 г. при подготовке к ЕГЭ по истории обратить внимание на следующие вопросы:

- увеличение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, историческая карта (схема), иллюстрация), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- активное использование внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как МХК, литература, география и др.;
- организация работы по решению проблемных и практических задач, отражающих умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности), извлечению из источников различной степени конкретизации информации, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации аргументированных суждений по проблемам исторического содержания;
- наблюдение и оценка явлений и событий с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- организация работы по решению заданий, направленных на формирование умений использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, а также умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

- повышение квалификации учителя с учетом необходимости формирования компетенций, направленных на работу с текстом, а также элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории (при необходимости).

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

С целью преодоления трудностей, возникающих в связи с применением различных умений при выполнении экзаменационной работы, необходимо:

- изучив, кодификатор спланировать подготовку учащихся к ЕГЭ, используя рекомендованные учебники, а также дополнительные пособия и электронные образовательные ресурсы;

- в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- при подготовке к ЕГЭ использовать опыт работы лучших учителей истории г.о. Самара;

- в целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей истории (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т. д.), а также самообразование;

- работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по истории, включая подготовку к ЕГЭ;

- усилить контроль за качеством образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности по истории в ОО.

Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) рекомендуем ОО провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ по истории 2025 г. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учащихся. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

Следует обратить внимание на совершенствование преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

С целью улучшения исторической подготовки выпускников учителям, работающим в 10–11 классе рекомендуется:

1. Необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и проводить обучающие самостоятельные работы, консультации с использованием различной системы тренингов, применяя дифференцированный подход;

2. Корректировать тематическое планирование с учётом затруднений обучающихся, выявленных в процессе мониторинга качества знаний;

3. Усилить работу по формированию аналитического мышления и умения обучающихся решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории;

4. Необходимо совершенствовать алгоритм подготовки к ЕГЭ в рамках процесса обучения. Нужны рефлексивный подход и профилактика типичных ошибок обучающихся;

5. Важно не просто механически выполнить несколько вариантов экзаменационной работы, но разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинно-следственные связи, выяснить, какие трудности испытывают учащиеся;

6. Только рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки;

7. В начале учебного года познакомить учащихся со всеми линиями учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ, обращая внимание на изложение одних и тех же тем разными авторами;

8. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно:

8.1 использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц;

8.2 использование тематических видеороликов, документальных фильмов, исторических реконструкций - отбирая исторически достоверные. Подобные фильмы, создавая яркие образы в сознании ученика, упрощают последующее запоминание фактического материала;

8.3 для учеников, ориентированных на высокий результат, логично в ходе подготовки использовать новейшие хрестоматии;

9. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории.

4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

При утверждении тематического планирования методическим объединениям обратить внимание на наличие в соответствующих программных документах использование перечня Историко-культурного стандарта с 6 класса, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы – культурное пространство, повседневность, экономические процессы и др. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.), и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

С целью организации методической поддержки учителей истории и обществознания определены направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по истории в школах с низкими результатами;
- формирование читательской грамотности;
- конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ по истории.

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения истории в 2024–2025 уч. г. на муниципальном уровне, в том числе в ОО с низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

№	Дата (месяц)	Мероприятие
1	Сентябрь	Проведение окружных августовских конференций учителей – предметников с анализом результатов ЕГЭ по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов
2	Сентябрь — май	Участие в серии вебинаров для учителей-предметников всех ОО г.о. Самара по результатам и разбору заданий ЕГЭ по истории 2024 г.
3	Октябрь	Заседания окружных УМО «Закрепление педагогов-наставников, имеющих высокие достижения по ОГЭ и ЕГЭ за педагогами с низкими результатами».
4	Сентябрь — май	Повышение квалификации педагогов ОО г.о. Самара.
5	Сентябрь — май	Повышение профессиональных компетенций по работе с текстом педагогов ОО г.о. Самара.
6	В течение года	Консультирование педагогов по актуальным проблемам образования (ЦРО, УМО).
7	Октябрь — апрель	Активное участие в деятельности предметной вертикали: региональное УМО учителей истории и обществознания - окружное УМО - школьное МО в системе общего образования Самарской области (проведение вебинаров и мастер-классов по «западающим темам» с учетом анализа результатов ЕГЭ, ГИА-9, КР, ВПР).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Кирова Лариса Сергеевна</i>	<i>методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей истории</i>