

## **Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:**

- подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- провести анализ ошибок, допущенных выпускниками в 2024 году;
- разобрать демонстрационные варианты заданий ФИПИ по биологии в 9 классах, задания прошлых лет;
- использовать в учебном процессе технологии смыслового чтения, формирующего оценивания как ресурсы преодоления школьной неуспешности обучающихся при обучении биологии;
- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками;
- включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления;
- организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с применением сравнительных таблиц, графиков, схем.

#### **4.2. Учителям, методическим объединениям учителей:**

- провести анализ ошибок, допущенных выпускниками в 2024 году, скорректировать тематическое планирование рабочих программ по биологии;
- разработать контрольно-измерительные материалы для мониторинга образовательных достижений обучающихся по биологии в 8, 9, используя задания разного типа и формата банка открытых заданий ФИПИ;
- продумать и скорректировать систему повторения школьного курса предмета «Биология», включая в образовательную деятельность учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на достижение планируемых результатов;
- использовать в учебном процессе технологии смыслового чтения, формирующего оценивания как ресурсы преодоления школьной неуспешности обучающихся при обучении биологии;
- проводить практико-ориентированные учебные занятия, представлять различные точки зрения, создавать возможности для свободного обсуждения;
- использовать в практике банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);
- ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий;
- систематически повышать уровень предметной подготовки учителей биологии через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер-классы.

#### **4.3. Муниципальным органам управления образованием, администрациям школ:**

- для более успешной подготовки к аттестации в 2024 году необходимо ознакомить всех учителей биологии с результатами ГИА, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению экзаменационной работы;
- необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие, в методических мероприятиях, проводимых на базе ГАУ ДПО СО ИРО, МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, ФГБОУ ВО СГСПУ;

- необходимо привлекать учителей к участию в вебинарах, семинарах, мастер-классах, проводимых как на базе учреждений ДПО, так и на федеральных площадках (в т.ч. привлекая сетевые ресурсы);
- провести мониторинг учебников и учебных пособий, используемых учителями при подготовке учащихся к ГИА на соответствие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию.

#### **4.4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1) Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.

2) Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения обществознания. Целесообразно выделить следующие группы обучающихся:

- обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий. У группы обучающихся с минимальным уровнем подготовки наблюдается отсутствие не только системного понимания живой природы, ее разнообразия, совокупности жизненных процессов, обеспечивающих существование и эволюцию живых организмов, но и слабо сформированы метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Биология». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками биологической информации и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

- обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий 2 части. В частности, в умении применять имеющиеся знания для анализа и объяснения биологических явлений в новой ситуации.

3) Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимся информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры, практические работы и т.д.

4) При изучении биологии на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с системой доказательств, с указанием причинно-следственных связей, применением полученных знаний в новой ситуации.

5) Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по биологии («Генетика», «Цитология», «Эволюция и закономерности развития жизни на Земле» «Повторение курса: «Ботаника», «Зоология», «Человек»») и т.п.) Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей предметников, возможные направления повышения квалификации.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей биологии:

- анализ результатов ОГЭ 2024 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2025 года по программам ООО;
- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем, работа с графиками и диаграммами, применением полученных знаний для объяснения биологических явлений и процессов в новой жизненной ситуации.

#### **4.5. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

С целью организации методической поддержки учителей биологии определены направления повышения квалификации и темы для обсуждения на заседаниях МО учителей:

- эффективные технологии и методы подготовки к ОГЭ по биологии в школах с низкими результатами;
- формирование функциональной грамотности, естественно-научной грамотности;
- конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ по биологии.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету \_\_\_\_\_:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Зайцев Владимир Владимирович</i>	<i>методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей биологии г.о. Самара, учитель биологии МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара</i>