

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Достижение требований, предъявляемым к результатам обучения в соответствии с содержанием контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по географии, неразрывно связано с системой обучения географии в 5 – 9 классах. Так, реализация практической части содержания обучения географии обеспечивается систематическим включением в уроки заданий по топографическим и физическим картам, расчетных задач на определение уровня солености воды, изменения температуры воздуха и атмосферного давления с высотой, чтение климатических диаграмм, графиков динамики температуры воздуха, вычисление максимальной и минимальной температуры воздуха за определенный период времени и др. Работа с картами атласа, интерактивными картами направлена не только на освоение картографической информации, но и на отработку умений определять географические координаты объектов, расстояние на карте между объектами. Данные типы заданий следует выполнять регулярно, а не рассматривать как специально организованную подготовку к экзамену.

Часть заданий основного государственного экзамена по географии составлены с использованием фактического материала, иллюстрирующего процессы и явления в природе. Источниками информации для отбора содержания заданий становятся сообщения СМИ, аналитические и статистические данные о динамике населения по отдельным регионам и страны в целом, о темпах развития по отдельным отраслям промышленности и сельского хозяйства. Следовательно, метапредметные умения анализировать текстовую, графическую, статистическую информацию в виде таблиц, диаграмм становятся важными и для успешного выполнения заданий ОГЭ. В процессе решения задач, таких, как определение доли от числа очевидно прослеживается связь с математическими знаниями и умениями, т.е. прослеживается межпредметный перенос результатов обучения.

Таким образом успешному решению заданий экзамена способствует систематическая работа с практическими заданиями учебников, картами атласов, в т.ч. выполнение задач, соответствующих тем, что включены в содержание ОГЭ по географии.

При проведении входного, текущего и внешнего итогового контроля целесообразно использовать задания в адаптированном к ОГЭ формате.

В целях преодоления затруднений и ошибок обучающихся, обусловленных неполным усвоением элементов содержания предмета, рекомендуем

1. Усилить внимание педагогов к выбору заданий практикоориентированных, проблемных, рекомендовать включение ситуационных заданий на основе данных современных географических исследований, причем задания могут быть разработаны самими учащимися на основе конструктора Л.С. Ильюшина в соответствии с таксономией целей. Важно обратить внимание ученика на имеющийся и возможный алгоритм выполнения задания, решения географической задачи. Отработать навык анализа содержания самого задания: что именно и как надо сделать для его выполнения.

2. Использовать возможности системного подхода. Задача учителя состоит в построении иерархии понятий, изучении их во взаимосвязи в практической деятельности.

3. Углублять работу с содержательными аспектами географической информацией, в частности особое внимание уделять умениям обнаруживать главную информацию в тексте заданий, выявлять проблематику, объяснять причинно-следственные связи из контекста, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся. При организации данной работы шире использовать стратегии и приемы смыслового чтения. Включать в практическую часть уроков материалы банка заданий на формирование функциональной грамотности.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей следует рассмотреть лучшие методики подготовки к экзамену и представить практические семинары, мастер-классы по распространению опыта работы.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Группа 1 (экзаменуемые, набирающие от 0 до 11 тестовых баллов)

1. Регулярно диагностировать уровень предметных результатов обучения с целью выявления вероятных трудностей. Составлять дорожную карту развития недостающих умений с привлечением различных ресурсов: как традиционных текстовых, так и электронных образовательных ресурсов.

2. Использовать возможности взаимообучения при повторении материала, включенного в содержание ОГЭ по географии.

3. Своевременно структурировать решение заданий по группам, включать алгоритмизацию деятельности обучающихся при решении заданий различного содержания. Отрабатывать

умение внимательно читать задания с целью выделить ключевые слова и наметить пути решения с использованием карт атласа или без них.

4. Включить в образовательный процесс по предмету задания, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся. При выполнении этих заданий рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций.

5. Формировать и совершенствовать навыки использования атласов при решении заданий, содержание которых можно уточнить на основе карт.

6. Использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажёры и др.

7. Рассмотреть возможность интеграции решения заданий совместно с учителями математики: обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом. 8. Определить перечень заданий, с которыми обучающиеся с невысоким уровнем результатов обучения успешно справляются. Как правило, это задания базового уровня, проверяющие умение выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умение работать с картами атласов и топографическими картами; умения работать с текстами.

9. Установить наиболее часто повторяющиеся ошибки и организовать работу по их преодолению как на уроках, так и при проведении консультаций при подготовке к основному государственному экзамену.

Группа 2 (экзаменуемые, набирающие от 12 до 18 тестовых баллов)

1. Проводить регулярные практические занятия по разделам школьной программы по географии направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий КИМ.

2. На основе анализа допущенных ошибок углублять работу с текстовыми источниками информации.

3. Использовать в образовательной практике разные задания, требующие развернутых аргументированных ответов на вопросы: обоснование выбора участка на топографической карте, выполнение заданий по тексту с привлечением знаний из географии и смежных дисциплин.

4. Усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

5. Акцентировать внимание для обучающихся со средним уровнем подготовки: задания повышенного уровня (№№ 12, 15, 21, 23, 26, 30). Для успешного выполнения заданий требуется применение умений выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами.

Группа 3 (экзаменуемые, набирающие от 19 до 25 тестовых баллов)

1. Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение разминок по всем разделам географии с 5 по 9 класс.
2. Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии.

Группа 4 (экзаменуемые, набирающие от 26 до 31 тестовых баллов)

1. Составлять индивидуальный план повышения уровня подготовки для обучающихся, которые демонстрируют высокие результаты.
2. Способствовать повышению психологической устойчивости с ситуации решения экзаменационных заданий посредством репетиций выполнения работы в формате ОГЭ с использованием бланков.
3. Совершенствовать умения обучающихся осуществлять самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов с эталоном.

Подготовка к ГИА по географии, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учителю следует изучить федеральные нормативные документы: (<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>); использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>; материалы «Навигатора подготовки»: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>.

В процессе подготовки обучающихся целесообразно запланировать работу по практическому освоению рекомендаций рационального использования времени при выполнении заданий.

Администрациям общеобразовательных организаций:

- при составлении учебного плана предусмотреть организацию курсов (внеурочной деятельности, дополнительных занятий) по подготовке к ОГЭ с организацией дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки;
- осуществлять контроль внесения корректировок в рабочие программы основного общего образования;

- организовать систематическую подготовку учителей-предметников по освоению эффективных технологий подготовки школьников к ГИА (самоподготовка, семинары, консультации, тренинги, качественная работа в школьном методическом объединении),
- усилить внутришкольный контроль качества выполнения рабочих программ по предметам и состояния преподавания учебного предмета с учетом выявленных затруднений педагогов.

Методическим объединениям и методическим службам:

- разработать разноуровневые задания для единых проверочных, самостоятельных, контрольных работ по предмету;
- разработка практических семинаров по вопросам ГИА для учителей;
- составить программу подготовки учащихся к ГИА, внести необходимые дополнения в рабочие программы, указав темы и методы повторения изученного ранее материала.

Муниципальным органам управления образованием:

- организация сетевого онлайн взаимодействия;
- провести родительские собрания для родителей выпускников с приглашением председателя ПК.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Дикарева Ирина Геннадьевна	Учитель географии МБОУ Школы №102 г.о. Самара, методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, к.п.н., председатель окружного УМО учителей географии
----------------------------------	--