

## **Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык» по итогам ГИА-9/2024 для всех обучающихся**

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: в частности, речь идет о заданиях лексико-грамматической направленности.

Для развития лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

В ходе совершенствования организации и методики преподавания английского языка на основе выявленных типичных ошибок и затруднений рекомендуется:

1. Окружному учебно-методическому объединению учителей иностранных языков в системе общего образования г.о. Самара:

1. В рамках окружного форума работников системы общего образования «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики», организовать работу секции учителей иностранных языков, включив в повестку анализ результатов ГИА-9, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию.
2. Предлагается тематика семинаров (вебинаров): «Формирование лексико-грамматических навыков речи на уроках английского языка», «Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися».
2. Обобщить и транслировать опыт успешных практик учителей иностранных языков г.о. Самара, обеспечивших высокое качество образования по предмету в вопросах формирования коммуникативной компетенции.
3. Организовать проведение городских вебинаров по проблемным вопросам ГИА в рамках «предметной вертикали» организации методического сопровождения учителей иностранных языков с привлечением ведущих специалистов, кураторов, преподавателей профильных кафедр СГУ, СГСПУ. Предлагается тематика семинаров (вебинаров): «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование технологии, контроль», «Проблема качества образования: современные подходы к диагностике и контролю».

## **4.2 ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Учителям рекомендуется:

1. При организации процесса обучения школьников с различным уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала. Необходимо применять и современные информационные технологии, к примеру: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на обучающихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

2. Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену.

3. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение занятий внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету. Необходимо использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, чтения вслух, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

4. Учителям необходимо оптимизировать работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по иностранному языку, с целью качественно повысить уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, уровень владения изучаемым иностранным языком. Правильно выстроенные на основе современных подходов занятия иностранным языком вносят свой вклад в формирование и развитие общей читательской грамотности, общей коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий и других метапредметных умений и ведут к повышению общих учебных результатов выпускников. Не менее важную роль иностранный язык играет в формировании личностных результатов. На основе изложенного к основным направлениям работы следует отнести: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций; развитие метапредметных умений; повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Большинство проблем в подготовке обучающихся с низкими образовательными результатами в области иностранного языка проистекают еще из начальной школы. Это означает, что следует больше внимания уделять преподаванию иностранного языка на этих всех уровнях образования, стараться полностью выполнять программу обучения и добиваться достижения промежуточных результатов. Таким промежуточным результатом является формирование элементарной иноязычной

коммуникативной компетенции (уровень А1) для завершения курса начальной школы и формирование допорогового уровня (А2) для завершения курса основной школы.

5. Важно повышать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, настраивать их на интенсивную самостоятельную работу, указывать им путь к самообучению, саморазвитию, самопродвижению по индивидуальной траектории и создавать им условия для саморазвития.

6. Причинами возникновения дефицитов в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла, часто являются устаревшая методика обучения, непонимание и неумение учителя в полной мере применить коммуникативно-когнитивный подход. К недостаткам в обучении в первую очередь необходимо отнести: акцент на репродуктивную, а не продуктивную деятельность; недостаточное внимание к разбору стратегий работы с текстами разных жанров и различного характера; в работе над грамматикой – акцент на формальную сторону и игнорирование смысловой, функциональной стороны; отсутствие повторения учебного материала (особенно грамматических явлений) начальной и основной школы; невнимание к формированию у обучающихся жизненно важных метапредметных умений, в том числе понимания и принятия учебной задачи.

7. Необходимо при изучении всех иностранных языков в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания, на деле осуществлять коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку. ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельностном и коммуникативно-когнитивном русле.

8. При изучении английского языка на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с изучением лексики и грамматики высокого уровня (А2). Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по английскому языку.

Администрациям образовательных организаций рекомендуется:

1. Провести анализ результатов ОГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

3. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).

4. ШМО оказывать методическую поддержку учителям, готовящим учащихся к ГИА.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету \_\_\_\_\_:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Петрова Марина Геннадиевна</i>	<i>методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей иностранных языков</i>