

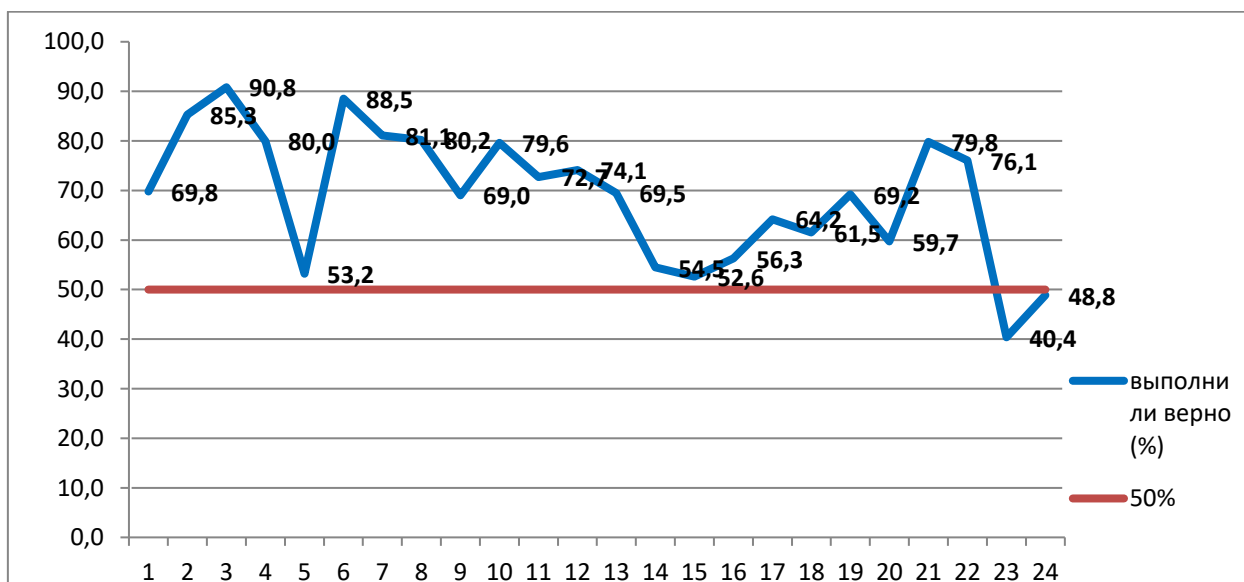
Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В целях совершенствования преподавания предмета обществознания и повышения качества обществоведческой подготовки обучающихся 9-х классов рекомендуется:

- проанализировать результаты ОГЭ по обществознанию в Самарской области, г.о. Самара, в своей образовательной организации и на основе этого скорректировать рабочие программы по обществознанию с акцентом на те разделы, темы, задания по которым вызывают у девятиклассников наибольшие трудности;
- совместно с обучающимися изучить кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию, изучить соответствующие нормативные правовые документы, связанные с ОГЭ (ГВЭ) 2025 г. на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/>;
- обучить выпускников правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, особенно части 1), тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы;
- использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

ОГЭ Обществознание 2024. Процент выполнения заданий



Наиболее типичные затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2024 года показывают, что необходимо активизировать работу в формировании и развитии следующих умений:

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни и т.д. (зад. 23);

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (зад. 24)

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности (зад. 24);

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и т.д. (зад. 5);

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д. (зад. 5);

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции (зад. 15).

Для повышения качества преподавания обществознания педагогу необходимо:

- организовывать работу с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета, не забывая о правилах информационной безопасности);

- использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы;

- использовать различные игровые технологии (ролевые и деловые игры, моделирующие различные социальные ситуации), технологию критического мышления;

- применять на уроках обществознания практико-ориентированные задания, в том числе задания, формирующие функциональную грамотность;

- активно вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках курса обществознания, что позволит развивать весь комплекс метапредметных умений;

- организовывать практическую работу с правовыми источниками, в первую очередь с Конституцией РФ;

- использовать дифференцированный подход к обучению, разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов;

- целенаправленно и систематически формировать и развивать у обучающихся умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью индивидуализации содержания, темпа и методов учебной деятельности обучающегося необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Задания КИМ ОГЭ делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Исходя из этого, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует активизировать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующими от ученика более глубоких теоретических знаний и умений (анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями). Особенное внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям (зад.23-24). В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий.

2. Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, следует уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений (зад. 5). Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия (зад.1). В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом (зад. 21-24).

3. Для обучающихся, *испытывающих трудности* в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся. Особое внимание следует уделить развитию навыков самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки, использовать в работе приемы и методы технологии формирующего оценивания. Также следует уделить внимание развитию таких метапредметных умений как умение извлекать социальную информацию по заданной теме из фотоизображения и диаграмм/таблиц и умение оценивать поведение

людей с точки зрения социальных норм и норм экономической рациональности (зад.5, зад.12). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и пр.

4.3 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей обществознания:

- анализ результатов ОГЭ 2024 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2025 года по программам ООО;
- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем (вопросов);
- эффективные приемы и методы подготовки к ОГЭ по обществознанию в школах с низкими результатами.

Возможные направления повышения квалификации учителей обществознания:

- эффективные технологии и приемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания;
- современные технологии, методы и приемы работы по достижению метапредметных результатов на уроках обществознания;
- технология формирующего оценивания как эффективный способ повышения качества обучения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Деткова Яна Леонидовна</i>	<i>старший методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей обществознания</i>