

#### **4.1.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся.**

Для устранения затруднений при выполнении заданий КИМ учителям и школьным методическим объединениям рекомендуется:

- проанализировать результаты ЕГЭ по географии Самарской области, г.о. Самары, образовательной организации и затруднений, возникших при выполнении заданий;
- скорректировать рабочие программы и методические подходы к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями географии на следующий год;
- организовать наставничество учителей, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;
- ознакомить обучающихся с КИМ ЕГЭ 2026 <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-8> (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий);
- использовать в практике банк заданий, размещенных на сайте <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>; проанализировать открытый вариант КИМ – 2025 <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-8>;
- усилить практическую составляющую урока географии: включать больше заданий на совместную отработку специальных географических умений;
- чаще использовать на уроках сравнительный, аналитический, синтетический, интегрированный подходы в изучении нового материала;
- при работе с понятиями и терминами для учащихся всех групп необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий;
- уделить внимание формированию и развитию читательской грамотности выпускников;
- увеличить внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба;
- отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

В целях повышения качества преподавания предмета «География» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025-2026 учебном году:

##### **окружным учебно-методическим объединениям:**

- провести анализ результатов ЕГЭ по географии и затруднений, возникших при выполнении заданий;
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями географии на следующий год;
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;
- разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик;

проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.

#### **4.1.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.**

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), комбинирования в урочной деятельности различных форм работы – индивидуальной, парной и групповой, а также активного использования методов разноуровневого обучения. Учитывая недостаток времени в старших классах, можно порекомендовать использовать получившую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого урока». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника с последующей отработкой этого материала в классе. При этом можно организовать работу таким образом, что обучающиеся с высоким уровнем подготовки выступают в качестве тьюторов для обучающихся с низким уровнем подготовки. Кроме того, рекомендуется реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ по предмету, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

Для организации дифференцированного обучения в **ОО учителям и школьным методическим объединениям** рекомендуется

1) Для подготовки к ЕГЭ разных групп обучающихся использовать в работе «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025, 2024, 2023, 2022, 2021 годов по географии» <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!tab/173737686-8>.

2) Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д.

3) При работе с учениками с **низким уровнем** подготовки можно рекомендовать использовать технологию тьюторства и наставничества («ученик-ученик»). Для этой группы обучающихся необходимо выделить круг доступных им заданий, оказать помощь в освоении теоретического материала, позволяющего выполнять эти задания, что поможет сформировать уверенные навыки выполнения заданий для достижения положительного результата обучения. С этой целью можно использовать наиболее простые задания, которые легко поддаются алгоритмизации, например, определение географических координат по разнообразным моделям: глобусу, географическим картам различных проекций. Для усвоения географической номенклатуры эффективным приёмом будет использование иллюстративного материала, работа с атласами и контурными картами.

4) Ученикам со **средним уровнем** подготовки предлагается использование методов и приёмов, при которых обучающиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от выполнения стандартных алгоритмических задач к решению задач с иной формулировкой и применению уже отработанных навыков в новой ситуации; развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, по аналогии и другие; планировать не только изучение теоретических вопросов, но и практическую отработку нового материала.

5) Обучающихся с **высоким уровнем подготовки** важно включать в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение. Это позволит им не терять мотивацию и

продолжать развиваться. Использовать следующие формы работы: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

6) Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по географии.

#### **Администрациям общеобразовательных организаций:**

1) проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);

2) обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;

3) скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;

4) внести коррективы в календарно-тематическое планирование по географии на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА 2025;

5) направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

6) организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);

7) проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по географии, начиная с 10 класса;

8) обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к географии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

9) проводить в общеобразовательных организациях, профильные смены, работающие по модели центра «Сириус», участвовать в профильных сменах Центра «Вега»;

10) создать для обучающихся «навигатор» по верифицированным цифровым ресурсам для самоподготовки и самодиагностики при подготовке к ЕГЭ по географии;

11) информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ.

#### **4.2 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей географии:

- анализ результатов ЕГЭ 2025 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2026 года по программам СОО;

- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем (вопросов): выполнение задания 26 (39,3%), которое охватывает большой раздел географии: Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества;

- обсуждение путей совершенствования дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки.

С целью организации методической поддержки учителей географии возможны следующие направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и приемы подготовки обучающихся к ГИА по географии;

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии;

- современные технологии, методы и приемы работы по достижению метапредметных результатов на уроках географии;
- применение формирующего оценивания на уроках географии;
- использование ЦОР, в том числе ИИ, при организации дифференцированного обучения на уроках географии;
- учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного и естественно-научного цикла.

**5.2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на городском уровне.**

№	Дата (месяц)	Мероприятие	Категория участников
1	Сентябрь	Проведение окружной августовской конференции учителей географии с анализом результатов ЕГЭ по предмету. Разбор «трудных» заданий, обсуждение путей решения выявленных проблем	окружное УМО, учителя географии
2	Сентябрь	Участие в региональной августовской конференции ОО Самарской области	окружное УМО, учителя географии
3	Сентябрь - май	Повышение квалификации педагогов через систему ДПО (Организации ДПО Самарской области).	учителя географии
4	В течение года	Консультирование педагогов по актуальным проблемам образования (УМО).	окружное УМО, учителя географии
5	Октябрь - апрель	Активное участие в деятельности предметной вертикали: региональное УМО учителей географии - окружное УМО - школьное МО в системе общего образования г.о. Самара	школьные УМО, учителя географии

**5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025 г.**

	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
	сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения по географии в рамках окружной августовской конференции
	в течение года	Практико-ориентированные семинары с приглашением учителей ОО с высокими результатами обучения по географии для трансляции своего опыта
	в течение года	Мастер-классы на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА

### 5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 г.

Диагностические работы в г.о. Самара проводятся в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 24.12.2024 № 1558-р «Об организации проведения мониторинговых исследований в 2025 году».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету География

<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Деткова Яна Леонидовна, старший методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</i>