

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Информатика» всем обучающимся.

Анализ результатов выполнения КЕГЭ по информатике 2025 года показывает проблемные зоны, на которые следует обратить особое внимание. В обобщенном виде они соответствуют триаде планируемых результатов по ФГОС и включают предметную, метапредметную и личностную составляющие. Практика показывает, что даже при высокопрофессиональном уровне программирования и великолепных предметных результатах по информатике участники экзамена теряют баллы из-за невнимательности (метапредметная составляющая), основанной на неуверенности в себе или излишней самоуверенности (личностная составляющая). Разумный баланс всех трех планируемых результатов – ключ к успеху.

Такой подход требует согласованной комплексной работы всего педагогического коллектива школы, при которой метапредметным и личностным результатам уделяется внимание на всех уроках, а также обеспечена поддержка со стороны психолога и администрации. Каждому учителю надо видеть эту целостную картину, чтобы согласовывать свои действия с коллегами и обращаться к помощи психолога и администрации для построения оптимального маршрута подготовки к экзамену в соответствии с особенностями ученика.

В терминах ФГОС мы говорим о базовых УУД – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые очень важны для того, чтобы добиться успеха в любой области. Коммуникативные УУД в рамках экзамена по информатике мы не будем рассматривать, однако обратим внимание, что они тоже важны, например, для оптимального решения ситуации при зависании компьютера на экзамене.

В рамках информатики сделаем акцент на познавательных УУД (поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение логических рассуждений, осуществление классификаций, сравнений и т.д.) и регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, саморегуляции и т.д.).

Анализ результатов КЕГЭ показывает, что одна из наиболее острых проблем заключается в недостаточно сформированном навыке работы с информацией. Уровень сложности заданий даже в рамках не измененных формулировок и кодов спецификации и кодификатора ежегодно повышается без увеличения времени на их выполнение.

На данный момент ярко выражены две тенденции.

Абсолютно логичная для компьютерного варианта ЕГЭ тенденция к такой формулировке заданий, которая требует выполнения их именно на компьютере. Подтверждение этому можно найти не только при анализе заданий, но и просто в увеличении количества заданий с необходимостью использования специализированного ПО и дополнительных файлов, что отражено в соответствующей спецификации. Отметим, что при написании программы играет роль не только уровень программирования, но и скорость набора текста и отладки программы.

Вторая тенденция отражает усиление внимания в контексте ФГОС к метапредметной подготовке, что подтверждается появившимся в спецификации дополнительным абзацем: «Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия».

Описанные выше изменения КИМ позволяют, в том числе, проверить умения эффективно работать с текстом, четко разделять сложную цепочку условий на простые звенья, распределять свои силы с учетом собственных возможностей и сложности заданий и др., имеющие отношение именно к метапредметной подготовке.

Рекомендации по совершенствованию преподавания информатики учителям

1. С учетом типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ 2025 года больше внимания при преподавании учебного предмета следует уделить темам, связанным со знанием основных понятий и методов алгоритмизации и программирования, работы с электронными таблицами для обработки статистической информации.
2. Освоение теоретических положений и практических методов языка программирования рекомендуется сочетать с различными способами решения с использованием алгоритмического языка и на различных примерах демонстрировать возможности создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации, целочисленной информации с использованием сортировки. Рекомендуется включить в перечень изучаемых алгоритмов метод «Двух указателей» для решения задачи 24.
3. Учителя анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
4. Учителя могут и должны показывать обучающимся различные приемы и методы решения заданий с использованием языка программирования, электронных таблиц и ручной способ для лучшего понимания алгоритма решения задач.
5. Необходимо мотивировать учащихся не заучивать шаблоны решений, а понимать суть решения задачи и тем школьной программы. При обсуждении различных способов решения задач предлагать учащимся находить новые идеи, оригинальные подходы. Учителя применять известные алгоритмы в нестандартных ситуациях, способствуя тем самым овладению учащимися видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. Решать, как можно больше типов задач на время.
6. Рекомендуется подготовить обучающихся преодолевать экзаменационное волнение, для этого проводить тренировочные полномасштабные тесты, рекомендовать участвовать в предварительных испытаниях, проводимых на федеральном и региональном уровнях.
7. Для формирования метапредметных навыков (анализ условия задания, способность к самопроверке, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов) рекомендовать расширять спектр, форму и средства оценивания знаний, умений и навыков обучающихся путем использования различных средств контроля и самоконтроля.
8. Очень важную роль в успешной сдаче экзамена играет метапредметная подготовка. Её роль важна как на этапе адекватной оценки своих возможностей, так и в процессе подготовки и непосредственной сдачи экзамена. Для получения высоких результатов важно правильно распределить свое время на выполнение заданий, уметь чередовать виды деятельности для снятия чрезмерной усталости. Необходимо учить школьников

внимательно работать с текстом, вычленять главное, четко фиксировать полный набор требований к выполнению задания, видеть нюансы формулировок, близких по смыслу, но существенных для верного выполнения задания.

9. При организации обучения школьников необходимо активнее использовать потенциал цифровой среды. В настоящее время на федеральном уровне всем образовательным организациям предоставлена возможность использовать в образовательном процессе верифицированные образовательные ресурсы, размещенные в бесплатном доступе на портале «Каталог образовательных ресурсов» (educont.ru). *Среди образовательных платформ, которые включены в каталог, на данный момент есть:*
ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), МЭО ([Мобильное Электронное Образование https://mob-edu.ru/](https://mob-edu.ru/)), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>), ресурс, разработанный Министерством Просвещения РФ совместно с Министерством науки Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>), Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/for-teacher> и ряд других, которые позволяют эффективно организовывать самодиагностику, практику и контроль в формате интерактивных заданий и тренингов. При этом учитель имеет возможность увидеть результат выполнения задания и проанализировать его вместе с учащимися.
10. В контексте реализации обновленных ФГОС ООО и СОО разрабатывается каталог уроков по всем темам информатики 9-11 класса, который будет полностью реализован к 1 сентября 2026 года, с акцентами на функциональную грамотность и подготовку к ГИА. Эти ориентиры заданы на федеральном уровне и направлены на помощь учителю.
11. Важной особенностью преподавания информатики является тот факт, что уроки проводятся в компьютерных классах и доступ к компьютеру есть на протяжении всего урока если не каждому ученику, то небольшим группам по 2-3 человека. Поэтому следует предусматривать смену видов деятельности с использованием целесообразно подобранных цифровых ресурсов для разных групп учеников.
12. Педагогические технологии смешанного обучения с опорой на использование ИКТ ориентируют учителя на организацию смены рабочих зон, при которой на этапе планирования урока (занятия) следует предусмотреть такую организацию деятельности учителя и учеников, чтобы распределить внимание учителя в соответствии с потребностями обучающихся различного уровня.
13. Необходимо обучать учащихся применять разные способы выполнения заданий, например, ряд заданий на кодирование информации и подсчет количества информации рациональнее решать не традиционным способом рассуждений, а с помощью программирования, что было невозможно в прежнем формате экзамена. Компьютерный формат открывает новые возможности, которые необходимо демонстрировать учащимся и проводить сравнительный анализ разных способов решения.
14. При планировании уроков следует выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета и использовать возможности сетевого взаимодействия с центрами цифрового развития (Кванториум, IT-куб) для углубления знаний по программированию и повышения интереса к предмету.

15. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.
16. При изучении «Программирования» особое внимание нужно уделить алгоритмам, указанным в кодификаторе в разделе «Возможные алгоритмические задачи, указанные в перечне требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по информатике». Учащиеся должны «узнавать» основные алгоритмы, указанные в этом перечне. Поэтому на уроках желательно чаще выполнять задания, связанные с трассировкой задач, включая в задачи известные алгоритмы.
17. В контексте ФГОС необходимо работать над триадой результатов: предметные, метапредметные и личностные, поскольку нередко ученикам не удается набрать более высокие баллы не из-за недостатка знаний по предмету, а по причине недостаточного умения рационально распределить отведенное на экзамен время, тщательной работы с текстом заданий, а также по причине завышенной личностной самооценки или наоборот, неуверенности в себе.
18. В заданиях КЕГЭ по информатике, на данный момент, нет непосредственной связи с заданиями, характерными для проверки функциональной грамотности школьников, однако есть несомненная связь с уровнем математической и читательской грамотности, которые проявляются в умении выделить в тексте данные, желаемый результат, четко определить их взаимосвязь. Поэтому работа над формированием функциональной грамотности школьников по разным направлениям также способствует улучшению подготовки к ГИА. В обновленных ФГОС вопросы формирования функциональной грамотности включены в текст документа и требуют повышенного внимания.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

1. Проводить мероприятия (вебинары, семинары, совещания) по обмену опытом методики преподавания и подготовки к КЕГЭ между организациями, продемонстрировавшими различные значения в успешности подготовки учеников в сдаче КЕГЭ.
2. Организовать курсы повышения квалификации с тематикой, направленной на изучение методических основ подготовки, учащихся к КЕГЭ с учетом модели КИМ для ГИА в 2026 году.
3. Привлекать к участию в вебинарах ФГБНУ «ФИПИ» учителей информатики.
4. Организовать участия учеников в тренировочных экзаменах различного уровня для отработки процедуры прохождения экзамена, уверенности в «расчете времени» и преодоления экзаменационного волнения.

4.1.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Для организации дифференцированного обучения в **ОО учителям и школьным методическим объединениям** рекомендуется:

1. В работе с обучающимися **с уровнем ниже среднего** возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках может осуществляться на всех этапах урочной деятельности.
2. Таким образом, в работе с обучающимися с **минимальным начальным уровнем** подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.
3. Для обучающихся **со средним уровнем подготовки** важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса информатики без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.
4. Для повышения мотивации всех групп, а особенно **группы с недостаточным уровнем подготовки**, следует привлекать учащихся к различным образовательным мероприятиям, связанным с информатикой, таким как робототехника, 3д-моделирование и другие современными направлениями, опирающимися на работу с компьютером и программирование, через дополнительные занятия в образовательном учреждении и в системе дополнительного образования школьников, включая центры «Точка роста», «Кванториум», «IT -куб».
5. Возможность отслеживать прогресс ученика на образовательных платформах и прозрачность его действий позволяют проанализировать достижения ученика для нахождения подходов к стимулированию его включенности в образовательный процесс. Например, если педагог видит, что успешное выполнение теста было зафиксировано только с третьей попытки, это может быть не столько поводом для упрека, сколько поводом похвалить за настойчивость. При этом, конечно, важно учитывать особенности каждого отдельного ученика.
6. Приоритетом в выборе методов обучения для обучающихся **с высоким уровнем подготовки** может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению информатики и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы.
7. Педагогические технологии смешанного обучения с опорой на использование ИКТ позволяет организовать процесс изучения материалы более эффективно за счет переноса акцента на самостоятельную работу для успешных и высокомотивированных учеников, и выделить больше времени ученикам, которым

трудно самостоятельно освоить тот или иной материал. При этом все категории учеников не должны остаться без внимания учителя и оценивания их деятельности как с предметной, так и с метапредметной позиции.

8. **Высокомотивированных учеников** рекомендуется привлекать к олимпиадам и конкурсам для формирования адекватной самооценки и стимула движения к более высоким результатам. Также важно предлагать им прохождение на образовательных порталах дополнительных курсов, которые позволяют изучить новые языки программирования или повысить уровень знания отдельных тем по математике и информатике, поскольку эти предметы существуют в тесной связке, и без хорошего знания математики невозможно справиться со всеми заданиями ГИА по информатике.
9. Формирование навыков программирования желательно разбить на несколько этапов в соответствии с предложенными темами КЕГЭ. Первый этап – освоение методов алгоритмизации типовых задач. Второй этап – освоение необходимого набора структур данных. Третий этап – освоение типовых эффективных алгоритмов. Четвертый этап – решение задач из предметных областей. Пятый этап – отладка готовых программ.
10. Внедрение в практику ежегодного обновления банка заданий, направленных на развитие творческих способностей учеников. Организация мероприятий по обмену опытом между преподавателями образовательных организаций и формированию общего банка творческих заданий.
11. При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки важную роль играют качественные образовательные ресурсы Интернета. Среди них особо отметим такие образовательные порталы, как ФОКСФОРД, ЯКласс, сайт Полякова К.Ю. (<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>) Сайт «Преподавание, наука и жизнь» К.Ю. Полякова, раздел ЕГЭ по информатике, «Тесты онлайн»), <https://inf-oge.sdamgia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам и авторскую мастерскую Босовой Л.Л.
12. Обратить внимание на сайты с разбором задач и с тренировочными тестами:
 - Борис Власенко <https://diobuch.ru/>
 - Поляков К.Ю. <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> - сайт с разбором задач
 - Егоров Артем <http://egoroffartem.pythonanywhere.com/ege/>

Тренировочные тесты:

- Калужский Александр <https://code-enjoy.ru/ege/>
- <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
- https://neznaika.pro/oge/inf_oge/
- <http://distan-school.ru/oge/?tap=3>

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики.

<https://stepik.org/catalog> образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.

<https://informatics.msk.ru/> проект дистанционной подготовки по информатике.

<https://kompege.ru> авторский сайт Е.Джобса, содержащий каталог вариантов ЕГЭ по информатике с видеоразбором.

Учащимся, мотивированным к углубленному изучению предмета, следует рекомендовать разнообразные онлайн - [курсы образовательного центра СИРИУС](#), материалы платформ [МООК Лекториум](#), [Stepik](#) (курсы от базовой информатики до широкого спектра языков программирования), олимпиадные сайты - [Олимпиаум](#) и др.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Для достижения положительных результатов на экзамене по информатике руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
2. Осуществлять систематические мониторинги фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях разной категории, обучающихся в целях устранения этих пробелов. Проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по информатике для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ, начиная с 10 класса;
3. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.
4. Проводить определенные корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня при наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса.
5. Скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА 2025;
6. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
7. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование по информатике на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА 2025;
8. Компенсировать индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.
9. Вводить в расписание элективный курс по информатике для подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.
10. В учебной и внеучебной деятельности (кружки, факультативы) найти возможность увеличения времени для развития творческих способностей обучающихся к построению алгоритмов, используя для этого принцип «от простого к сложному». Рекомендуется создание в образовательных организациях факультативов (кружков) по алгоритмизации и программированию с целью освоения задач по программированию с высоким и олимпиадным уровнем сложности.
11. Направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

12. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
13. Обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к информатике, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;
14. Проводить в общеобразовательных организациях, профильные смены, работающие по модели центра «Сириус», участвовать в профильных сменах Центра «Вега»;
15. Создать для обучающихся «навигатор» по верифицированным цифровым ресурсам для самоподготовки и самодиагностики при подготовке к ЕГЭ по информатике;
16. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ.
17. участие учителей информатики в вебинарах организуемых региональным УМО с трансляцией в режиме видеоконференцсвязи на территории Самарской области по темам: «Методическое сопровождение изучения учебного предмета «Информатика», «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2026 году на основе анализа результатов 2025 года по информатике».

На уровне образовательных организаций:

- Проведение диагностической работы с целью проверки готовности к экзамену, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по информатике у обучающихся, планирующих выбор предмета (сентябрь 2025).
- Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (февраль-март 2026).
- На региональном уровне: региональные диагностические работы по информатике для обучающихся 10 классов.

Рекомендации организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей информатики на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ с разным уровнем подготовки.
2. Сформировать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методические подходы к подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Цель программы: повышение квалификации учителей информатики в области методики преподавания информатики и подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Провести семинары, вебинары, практические занятия (онлайн и офлайн) для педагогов региона с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок, допущенных участниками ГИА с разным уровнем подготовки, обязательной разработкой рекомендаций по их устранению в рамках

дифференциации.

4. Подготовить и провести диагностики/мониторинги для анализа результата входного контроля по информатике на начало учебного года с целью определения образовательного маршрута для каждого обучающегося, желающего выбрать предмет для ГИА.
5. Уделить большее внимания организации олимпиад и соревнований по информатике и программированию, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебного процесса в образовательных организациях.
6. Увеличить число участников в хакатонах и школах по программированию, олимпиадах различного уровня.
7. Проводить анализ банков творческих заданий и использовать результаты этого анализа для выявления путей совершенствования преподавания предмета в регионе.

4.2 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Учителям, методическим объединениям учителей.

В целях повышения эффективности преподавания курса информатики, а также для подготовки обучающихся к КЕГЭ руководителям методических объединений учителей информатики рекомендуется:

1. Результаты КЕГЭ по информатике 2025 года, анализ ошибок и пути совершенствования предметной и метапредметной подготовки.
2. Роль метапредметной подготовки в успешной сдаче ГИА.
3. Приемы работы по формированию навыков смыслового чтения на уроках информатики.
4. Интернет-ресурсы и сервисы для подготовки к ГИА по информатике.
5. Организация самостоятельной работы учащихся по подготовке к ГИА.
6. Особенности КИМ ЕГЭ 2026 года по информатике.
7. Разбор заданий КЕГЭ по информатике, которые можно решить разными способами, включая программирование.
8. Решение заданий КЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности с использованием электронных таблиц.
9. Сравнение возможностей языков программирования для решения заданий КЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности.
10. Основные преимущества и типичные ошибки при программировании на Python.
11. Опыт сетевого взаимодействия для решения кадрового дефицита среди учителей информатики района.
12. Программирование. Умение создавать алгоритмы обработки числовой последовательности на языке программирования или с использованием электронных таблиц
13. Повышение мотивации к изучению информатики на основе сотрудничества с цифровыми центрами «Кванториум», «IT-куб».
14. Логика и алгоритмы. Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки целочисленной информации

Для большего понимания содержания заданий и специфики проведения ЕГЭ

рекомендуется учителям информатики принимать участие в добровольном тестировании учителей по предмету.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 учебном году на городском уровне.

№	Дата (месяц)	Мероприятие	Категория участников
1	Сентябрь	Проведение окружной августовской конференции учителей информатики с анализом результатов ОГЭ по предмету. <i>Разбор заданий, обсуждение путей решения выявленных проблем.</i>	окружное УМО, учителя информатики
2	Сентябрь	Участие в региональной августовской конференции ОО Самарской области	окружное УМО, учителя информатики
3	Сентябрь - май	Повышение квалификации педагогов через систему ДПО (Организации ДПО Самарской области).	учителя обществознания
4	В течение года	Консультирование педагогов по актуальным проблемам образования (ОУМО).	окружное УМО, учителя информатики
5	Октябрь - апрель	Активное участие в деятельности предметной вертикали: региональное УМО учителей информатики - окружное УМО - школьное МО в системе общего образования г.о. Самара (проведение вебинаров и мастер-классов по «западающим темам» с учетом анализа результатов ГИА-9)	школьное МО, учителя информатики
	В течение года	Методическое сопровождение учителей информатики г.о. Самара, переноса акцент на сообщество в «Сферум», в том числе, по подготовке обучающихся к сдаче КЕГЭ по информатике. совместно с учителями информатики.	окружное УМО, учителя информатики
	В течение года	Продолжить практику формирования банка заданий по различным темам предмета совместно с учителями информатики)	учителя информатики

С целью организации методической поддержки учителей информатики возможны следующие направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и приемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания;
- современные технологии, методы и приемы работы по достижению метапредметных результатов на уроках обществознания.

5.2.1. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2026 г.

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Организация. Категория участников
1	сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения по информатике в рамках окружной августовской конференции	ЦРО Окружное УМО, учителя информатики
2	в течение года	Практико-ориентированные семинары с приглашением учителей ОО с высокими результатами обучения по информатике для трансляции своего опыта	ЦРО Окружное УМО, учителя информатики
3	в течение года	Мастер-классы на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА	ОО. Окружное УМО, учителя информатики

5.2.2 Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 г.

Диагностические работы в г.о. Самара проводятся в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области «Об организации проведения мониторинговых исследований».

Проведение двух этапов мониторинга по информатике для учащихся 11 классов ОО г.о. Самара.

5.2.3. Работа по другим направлениям

Муниципальным органам управления образованием.

Важную роль в достижении высоких результатов школами района играет методическое сопровождение педагогов на муниципальном уровне. При планировании методической работы во всех муниципальных образованиях необходимо обеспечить проведение мероприятий по обмену опытом в формате открытых уроков и мастер-классов опытных и успешных учителей информатики, а также активизировать практику сетевого взаимодействия образовательных организаций района и наставничества, в том числе, в контексте подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ с привлечением высококвалифицированных педагогов ОО муниципального образования.

Для учащихся 10 – 11 классов школ с нестабильными образовательными результатами провести занятия по решению заданий с развернутым ответом с привлечением ведущих экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по информатике.

Администрациям образовательных организаций:

Необходимо грамотно и убедительно выстраивать диалог с учениками и их родителями на предмет адекватного отношения к экзамену с привлечением, в случае необходимости, психолога и администрации ОО.

Отсутствие результатов ниже минимального обычно является заслугой не только учителя-предметника, но и всего педагогического коллектива ОО. Следует уделить внимание

организации рабочих консультаций для родителей выпускников с целью знакомства с особенностями проведения экзамена и спецификой выполнения тестовых заданий, а также предварительными результатами конкретных учеников в процессе подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов выполнения заданий КЕГЭ ярко высветил проблему недостаточной метапредметной подготовки учеников, и, следовательно, недостаточное внимание к этим вопросам со стороны педагогов. Поэтому в рамках мероприятий повышения квалификации учителей информатики рекомендуется дальнейшее усовершенствование программы КПК «Содержание и методика обучения информатике в современной школе» в этом направлении.

Для учителей информатики школ с низкими результатами предусмотрены очные консультационные встречи. И в целом формат консультаций по возникающим у учителей вопросам различного характера является одной из основных форм поддержки педагогов.

Корректирующие диагностические работы планируются в обычном режиме, учет результатов КЕГЭ 2025 г происходит на уровне формирования конкретных заданий. В контексте подготовки к КЕГЭ на уровне образовательных организаций рекомендовано проведение:

- в сентябре 2025 года диагностической работы с целью выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по информатике, составление плана подготовки к КЕГЭ обучающихся, планирующих выбор экзамена по информатике;

- в феврале 2026 года диагностической работы с целью корректировки плана подготовки к КЕГЭ.

Дата проведения аналогичных муниципальных диагностических работ по информатике устанавливается Министерством образования и науки Самарской области.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету информатика:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Гусейнова Сабина Саметдин кызы	методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей информатики