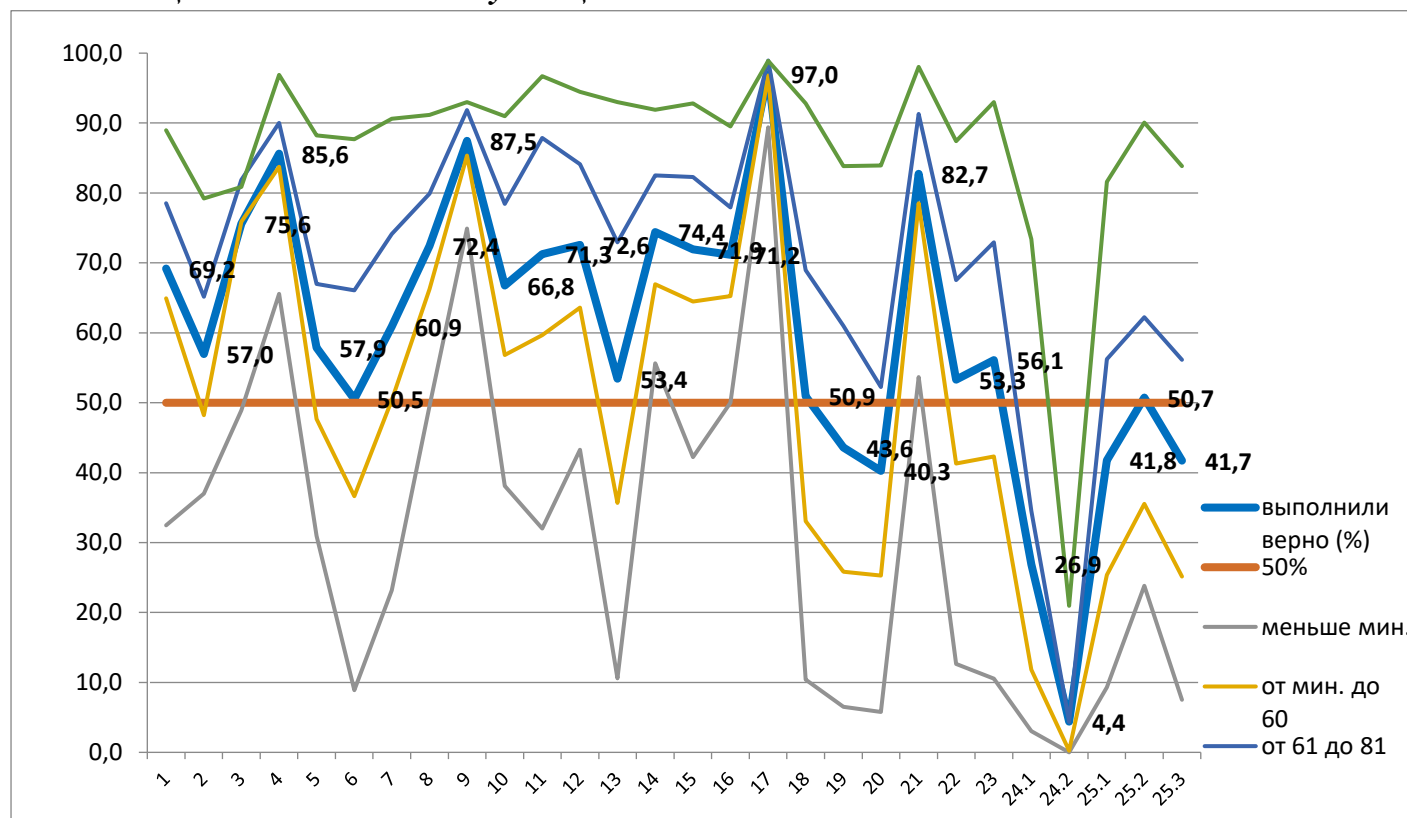


4.1.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся.



В ходе анализа результатов ЕГЭ 2025 года было выявлено, что у выпускников г.о. Самара наибольшие затруднения вызвали задания на владение следующими проверяемыми умениями и способами действий:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, модуль «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (зад. 6);
- умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, модуль «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (зад. 13, средний процент выполнения – 50,5%, далее указывается в скобках (50,5%));
- сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения (зад. 18 (50,9%), 20 (40,3%), 25(K1-41,8%));
- владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта (зад. 19(43,6%), 25(K2-50,7%));
- способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (зад. 19, 20, 25(K3-41,7%));
- владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов (зад. 24 (K1-26,9%, K2-4,4%));
- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (зад. 18, 20, 24, 25);
- владение умением готовить письменные работы, умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев (зад. 25)

Для устранения затруднений при выполнении соответствующих заданий КИМ учителям и школьным методическим объединениям рекомендуется:

- проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию Самарской области, г.о. Самары, образовательной организации и затруднений, возникших при выполнении заданий;
- скорректировать рабочие программы и методические подходы к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания на следующий год;
- организовать наставничество учителей, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;
- ознакомить обучающихся с КИМ ЕГЭ 2026 <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации, разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий);
- использовать в практике банк заданий, размещенных на сайте <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>; проанализировать открытый вариант КИМ – 2025 <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-9>;
- использовать в процессе подготовки к урокам графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока для овладения обучающимися понятийным аппаратом с целью избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок;
- иллюстрировать изучаемые понятия, теоретические положения фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства), использовать практико-ориентированные задания;
- элементом закрепления изученного нового материала на уроке может послужить выполнение задания 24 – составление сложного плана, которое предполагает владение комплексом знаний и умений: знание основных понятий, положений, выводов, умение вычленить основные аспекты темы, ее структурные компоненты, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих суть вопроса, умение логично выстроить установленные структурные единицы, придать плану завершенную форму;
- организовать работу обучающихся с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, перечень которых содержится в Приложении № 2 спецификации работы, что позволит избежать заучивания устаревших сведений и формировать актуальные правовые знания, развивать умения школьников читать и понимать язык нормативных актов, особое внимание уделить изучению Конституции Российской Федерации через практическую работу с документом;
- особое внимание обратить на изучение Указов Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека;
- проводить учебные занятия в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавать возможности для свободного обсуждения, использовать на уроках обществознания такие методы обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д.
- организовать работу по решению заданий, направленных на формирование умений использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального анализа для

изучения социальных объектов и процессов, а также умения использовать обществоведческие знания и социальный опыт для аргументации своей позиции в ходе дискуссии.

В целях повышения качества преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025-2026 учебном году:

окружным учебно-методическим объединениям:

провести анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и затруднений, возникших при выполнении заданий;

обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;

на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания на следующий год;

организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;

разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик;

проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.

4.1.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), комбинирования в урочной деятельности различных форм работы – индивидуальной, парной и групповой, а также активного использования методов разноуровневого обучения. Кроме того, рекомендуется реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ по предмету, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

Для организации дифференцированного обучения в **ОО учителям и школьным методическим объединениям** рекомендуется:

1) Выделить следующие группы обучающихся:

– обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий, большие пробелы в знаниях по предмету «Обществознание» в целом (**низкий уровень**);

– обучающиеся, имеющие **средний уровень** подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по отдельным разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

– обучающиеся, имеющие **высокий уровень** подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий 2 части. В частности, в корректной формулировке пунктов и подпунктов сложного плана, достоверных и обоснованных выводов и суждений, приведении примеров.

2) Для подготовки к ЕГЭ разных групп обучающихся рекомендуется использовать в работе «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025, 2024, 2023, 2022, 2021 годов по обществознанию» <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-9>

3) Для работы с обучающимися, рискующими не преодолеть минимального балла ЕГЭ, в классах с высокой долей подобных обучающихся рекомендуется также использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#!/tab/223974643-10>

4) Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д.

5) При работе с учениками с **низким уровнем** подготовки важно учесть три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14 не по отдельным сюжетам, а по всем темам. Для данной группы обучающихся достижимо выполнение на 1–2 балла задания-задачи с развернутым ответом 22 и второго элемента задания 25 (правильный ответ на вопрос). Особое внимание следует обратить на следующие вопросы обществоведческого цикла: типы обществ, образование, его значение для личности и общества, типы безработицы, виды налогов, политические режимы, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ. Целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде таблицы/диаграммы (задание 9), в текстовых источниках.

6) Ученикам со **средним уровнем** подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы. Следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: типы обществ, образование, его значение для личности и общества, типы политических режимов, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ. В группе от 61 до 80 т.б. чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При подготовке к экзамену этой группой учащихся, необходимо акцентировать внимание на то, что нужно указать в ответе по условию задания (привести примеры или аргументы, указать причины, назвать признаки) и на количество элементов, которые надо привести.

7) При работе с учениками с **высоким уровнем** подготовки необходимо предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана, а также развивать умения приводить аргументы. Особое внимание уделить включению этой группы учеников в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит ребятам не терять мотивацию и продолжать развиваться. Использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

8) Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по обществознанию.

Администрациям общеобразовательных организаций:

- 1) проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
- 2) обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- 3) скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
- 4) внести коррективы в календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА 2025;
- 5) направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- 6) организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- 7) проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;
- 8) обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;
- 9) проводить в общеобразовательных организациях, профильные смены, работающие по модели центра «Сириус», участвовать в профильных сменах Центра «Вега»;
- 10) создать для обучающихся «навигатор» по верифицированным цифровым ресурсам для самоподготовки и самодиагностики при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
- 11) информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ.

4.2 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей истории и обществознания:

- анализ результатов ЕГЭ 2025 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2026 года по программам СОО;
- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем (вопросов): составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста, положений Конституции Российской Федерации;
- обсуждение путей совершенствования дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки.

С целью организации методической поддержки учителей истории и обществознания возможны следующие направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и приемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания;

- современные технологии, методы и приемы работы по достижению метапредметных результатов на уроках обществознания;
- применение формирующего оценивания на уроках обществознания;
- использование ЦОР, в том числе ИИ, при организации дифференцированного обучения на уроках обществознания;
- учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного цикла.

5.2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на городском уровне.

№	Дата (месяц)	Мероприятие	Категория участников
1	Сентябрь	Проведение окружной августовской конференции учителей обществознания с анализом результатов ЕГЭ по предмету. Разбор «трудных» заданий, обсуждение путей решения выявленных проблем	окружное УМО, учителя обществознания
2	Сентябрь	Участие в региональной августовской конференции ОО Самарской области	окружное УМО, учителя обществознания
3	Сентябрь - май	Повышение квалификации педагогов через систему ДПО (Организации ДПО Самарской области).	учителя обществознания
4	В течение года	Консультирование педагогов по актуальным проблемам образования (УМО).	окружное УМО, учителя обществознания
5	Октябрь - апрель	Активное участие в деятельности предметной вертикали: региональное УМО учителей обществознания - окружное УМО - школьное МО в системе общего образования г.о. Самара	школьные УМО, учителя обществознания

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025 г.

	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
	сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения по обществознанию в рамках окружной августовской конференции
	в течение года	Практико-ориентированные семинары с приглашением учителей ОО с высокими результатами обучения по обществознанию для трансляции своего опыта
	в течение года	Мастер-классы на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2025 г.

Диагностические работы в г.о. Самара проводятся в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 24.12.2024 № 1558-р «Об организации проведения мониторинговых исследований в 2025 году».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету Обществознание

<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Деткова Яна Леонидовна, старший методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей обществознания</i>