

Типовая структура отчета по учебному предмету

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по _биологии_
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ			2352	???	2446	???
ГВЭ-9						

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский						
Мужской						

¹ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	5392	86,1				
2.	Обучающиеся лицеев	226	3,6				
3.	Обучающиеся гимназий	203	3,2				
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0				
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	20	0,3				
6.	Выпускники ООШ	428	6,8				

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету Данные таблицы 2-3 показали, что в ОГЭ по биологии в 2024 году принимали участие 2352 человека, в 2025 году – 2446 человек. Количество участников ОГЭ по биологии в целом увеличилось на 94 человека по сравнению с 2024 годом.

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по биологии в 2025 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.	2024 г.	2025 г.
------------------	---------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	65	1,0	57	2,42	91	3,72
«3»	1763	28,2	586	24,91	936	38,27
«4»	3306	52,9	1215	51,66	1191	48,69
«5»	1115	17,8	494	21,00	228	9,32

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Самарское	2352	91	3,72	936	38,27	1191	48,69	228	9,32
...	...									

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ						
2.	Обучающиеся лицеев						
3.	Обучающиеся гимназий						

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
4.	Обучающиеся коррекционных школ						
...	...						

2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.				
...	...			

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁶

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.				
...	...			

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В каждый вариант КИМ включены 26 заданий разного уровня сложности.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе 5 содержательных блоков курса биологии за уровень основного общего образования и распределены следующим образом: «Биология как наука» – 3-6 заданий всей экзаменационной работы; «Признаки живых организмов» – 4-7; «Система, многообразие и эволюция живой природы» – 6-8; «Человек и его здоровье» – 6-10; «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 3-4. Преобладание заданий из раздела «Организм человека и его здоровье» объясняется тем, что его содержание в наибольшей степени отвечает общим целям обучения биологии на уровне основного общего образования.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными

умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания и в наибольшей степени представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 54% от общего количества заданий экзаменационного теста (54% в 2024 году), повышенного – 35% (35% в 2024 году), высокого – 11% (11% в 2024 году).

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности в сравнении с 2024 годом представлено в таблице 3-6.1.

Таблица 3-6.1.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	
	2024 год	2025 год
Базовый	14	14
Повышенный	9	3
Высокий	3	3
Итого	26	26

Таким образом, в 2025 году количество заданий по уровням сложности не изменилось.

Общее количество заданий: 26.

Максимальный первичный балл равен 48.

Время выполнения работы 2,5 часа (150 минут).

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

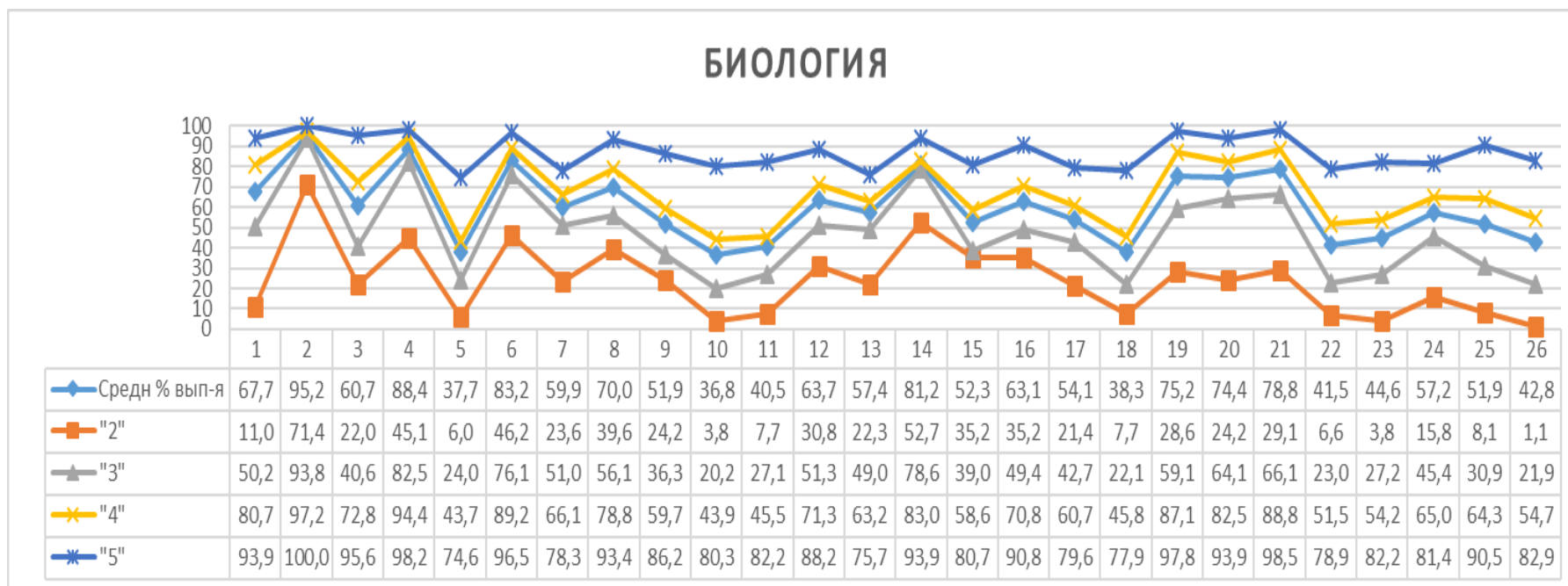
Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

Диаграмма среднего процента выполнения заданий ОГЭ 2024

Таблица 2-9



3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,	Б	67,7	11,0	50,2	80,7	93,9

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рост и др.)						
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	95,2	71,4	93,8	97,2	100,0
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	60,7	22,0	40,6	72,8	95,6
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	88,4	45,1	82,5	94,4	98,2
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б	37,7	6,0	24,0	43,7	74,6
6	Научные методы изучения живой	Б	83,2	46,2	76,1	89,2	96,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов						
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	59,9	23,6	51,0	66,1	78,3
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	70,0	39,6	56,1	78,8	93,4
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П	51,9	24,2	36,3	59,7	86,2
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	36,8	3,8	20,2	43,9	80,3
11	Сравнение признаков	П	40,5	7,7	27,1	45,5	82,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биологических объектов (установление соответствия)						
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	63,7	30,8	51,3	71,3	88,2
13	Соотношение морфологических признаков животных или его от дельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	57,4	22,3	49,0	63,2	75,7
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	81,2	52,7	78,6	83,0	93,9
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	52,3	35,2	39,0	58,6	80,7
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	63,1	35,2	49,4	70,8	90,8
17	Определение признаков и свойств	П	54,1	21,4	42,7	60,7	79,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)						
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	38,3	7,7	22,1	45,8	77,9
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	Б	75,2	28,6	59,1	87,1	97,8
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	74,4	24,2	64,1	82,5	93,9
21	Экосистемная	Б	78,8	29,1	66,1	88,8	98,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	41,5	6,6	23,0	51,5	78,9
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	44,6	3,8	27,2	54,2	82,2
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать,	П	57,2	15,8	45,4	65,0	81,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сравнивать, обобщать)						
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В	51,9	8,1	30,9	64,3	90,5
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	42,8	1,1	21,9	54,7	82,9

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) **с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.**

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) – задание 5.
 - Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) – не имеется

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.2.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- *приводятся характеристики задания;*
- *разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,*
- *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Задание № _____

...

Задание № _____

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Средний процент выполнения заданий по всем группам: **~60.2%**

Распределение заданий по уровням сложности:

Базовый (Б): 14 заданий (средний % выполнения: 71.9%)

Повышенный (П): 9 заданий (средний % выполнения: 48.9%)

Высокий (В): 3 задания (средний % выполнения: **46.4%**)

Вывод: Учащиеся успешнее справляются с заданиями базового уровня, тогда как задания повышенной и высокой сложности вызывают значительные трудности.

КИМ ОГЭ по биологии содержит 14 заданий базового уровня сложности. Средний процент выполнения этих заданий превышает 50%.

Лучшие результаты: задания 2 (95.2%), 4 (88.4%), 6 (83.2%)

Наибольшие трудности: задание 5 (37.7%) – составление инструкций и определение последовательности биологических процессов.

Количество заданий повышенного уровня сложности – 9. Процент выполнения этих заданий варьирует от 36,9% до 59,9%. Лучшие результаты: задание 7 (59.9%) – определение характеристик объектов.

Наименее успешно участники экзамена справились с заданием №10 (36,8%) на дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий. А также с заданием №18 (31,6%). Задание предполагает проверку умения раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Типичная ошибка – неверное установление соответствия (например, между определенной структурой и выполняемыми ею функциями). На результаты выполнения данного задания могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений: сравнивать биологические объекты и выявлять их существенные признаки.

Все задания высокого уровня сложности выполнены ниже 52%:

Задание 23 (44.6%) – объяснение экспериментов

Задание 25 (51.9%) – работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы

Задание 26 (42.8%) – решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Анализ содержания заданий ОГЭ позволяет считать достаточным освоение на базовом уровне сформированности следующих умений и знаний обучающихся Самарской области:

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- использовать аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

На повышенном уровне:

- владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- проводить множественный выбор;
- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

– обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Анализ содержания заданий ОГЭ позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности следующих умений и навыков:

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- понимать экосистемную организацию живой природы;
- объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что выпускники г.о. Самара в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных компетенций по биологии в основной школе.

- *Прочие выводы*

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ обучающихся с различным уровнем подготовки по биологии.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям

На основании проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ-2025 выявлены основные затруднения, которые испытывают обучающиеся на экзамене по биологии:

- умение определять последовательность биологических процессов, явлений;
- умение устанавливать соответствие между различными структурами и их функциями;
- умение применять термины;
- умение объяснять результаты эксперимента.

1. Сделать акцент на заданиях с развернутым ответом.

- На уроках и дополнительных занятиях **моделировать ситуации**, требующие анализа данных, постановки гипотез, формулирования выводов. Обратить внимание на проведение практических и лабораторных работ, формулировку целей, задач и выводов работы.
- Обучить учащихся **алгоритму выполнения заданий высокого уровня сложности**: анализ условий заданий, выбор данных и формулировка ответа.

2. Внедрить системный подход в изучении анатомии человека.

- Обратить внимание на преподавание раздела "Человек и его здоровье" не как набор отдельных органов, а как **взаимосвязанных систем**. Использовать схемы, интерактивные анатомические атласы, видеоуроки по физиологии.

3. Развивать функциональную грамотность.

- На каждом уроке уделять 5-7 минут работе с текстом: научным, публицистическим или текстом задач, также **извлекать информацию и критически ее оценивать**.
- Включать в уроки анализ статистических данных, графиков изменения численности популяций, схем круговорота веществ.

4. Организовать точечную работу со слабоуспевающими учащимися.

- Данные показывают значительную долю учащихся, рискующих не преодолеть минимальный порог. Для них необходимы **индивидуальные образовательные траектории**, фокусировка на отработке заданий **базового уровня** из первой части экзаменационной работы.

5. Использовать полученные данные для внутреннего мониторинга.

- Проводить входной и промежуточный контроль в формате ОГЭ, используя аналогичные кодификаторы для анализа результатов. Это позволит выявлять проблемные темы и оперативно корректировать учебный процесс.

В целях совершенствования образовательного процесса, для устранения выявленных типичных затруднений учителям на уроках необходимо более эффективно использовать имеющийся у них арсенал современных средств обучения. При наличии возможности использования на занятии натуральных объектов, различных коллекций, которые представляют собой натуральные объекты, объединенные определенной тематикой, влажных препаратов, гербария, микропрепаратов, педагоги часто заменяют их различными аудиовизуальными средствами. В результате у обучающихся искажаются представления об объектах живой природы, строении и функционировании живых организмов. При анализе большого объема разнообразной и сложной информации педагогом рекомендуется представлять ее максимально наглядным образом. При этом результат будет лучше, если демонстрация готовых материалов заменена на самостоятельное составление обучающимися таблиц, схем, рисунков.

Особое внимание следует уделять практическим методам обучения:

- распознавание и определение природных объектов;
- наблюдения с последующей регистрацией явления;
- проведение эксперимента (решение опытом);
- работа с раздаточным материалом;
- моделирование.

Многообразие, особенности жизнедеятельности и взаимодействие биологических объектов необходимо раскрывать при помощи экскурсий. Следует помнить, что виртуальные экскурсии не должны полностью замещать

реальные походы в ботанические сады, зоологические, анатомические музей, полевые выезды и т.д. Здесь необходимо соблюдать разумный баланс для формирования реалистичных представлений о биологических объектах у обучающихся.

При планировании и осуществлении предметного изучения биологии, важно учитывать межпредметные связи изучаемых тем. Понятия об уровнях организации живой природы требуют установления связей с химией, физикой, математикой, географией, историей; для раскрытия понятий морфологии и анатомии, физиологии живых организмов необходимы знания о составе и видах химических веществ, их физических свойствах; ряд тем общей биологии непосредственно связаны с медициной, селекцией и т.д. Необходимо создавать на уроках условия для развития у обучающихся метапредметных компетенций и навыков анализа, сравнения, выявления соотношений структуры и функции, выявления и формулировки закономерностей (использование кейс-технологии, проектной технологии).

Следует систематически включать в планирование урока отработку учебных заданий и учебных ситуаций, способствующих развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Задания по функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах. Для формирования функциональной грамотности обучающихся применимы различные приемы технологии развития критического мышления: кластер, проблемная ситуация, ассоциация, сиквейн.

В процессе подготовки к экзамену по биологии, повторение материала следует проводить по тематическому принципу, отрабатывая задания от простых к сложным, обращая внимание на преемственность и взаимосвязь информации из разных разделов. Это способствует систематизации знаний и выстраиванию целостной картины взаимосвязи живых организмов между собой и с неживой природой. Необходимо включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия.

При изучении новых терминов для лучшего их усвоения обучающимися использовать приемы:

- выявление этимологии каждого нового термина, запись терминов на доске и в тетрадях;
- тренировочные упражнения на соотношение термина с понятием;
- индуктивный и дедуктивный пути введения новых терминов;
- использование терминов в различных учебных ситуациях.

Педагогам необходимо регулярно в процессе подготовки к экзамену знакомить обучающегося и его родителей с динамикой достижений и возникающими трудностями, корректировать индивидуальные планы подготовки обучающихся.

В ходе совершенствования организации и методики преподавания биологии на основе выявленных типичных ошибок и затруднений рекомендуем:

Окружному учебно-методическому объединению учителей биологии:

1. В рамках регионального форума работников системы общего образования «Повышение качества образования эффективные управленческие и педагогические практики», организовать работу секции учителей биологии, включив в повестку анализ результатов ГИА, перечень тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение методических подходов к их преподаванию («Приемы работы с информацией биологического содержания», «Методика отработки заданий высокого уровня сложности»).

2. Обобщить и транслировать опыт успешных практик, обеспечивших высокое качество образования по предмету:

«Эффективные практики подготовки к ОГЭ по биологии: решение учебных задач биологического содержания (высокий уровень сложности)», «Повышение результативности ГИА обучающихся. Задания с рисунками в КИМах ОГЭ по биологии».

3. Провести анализ результатов ГИА 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

4. Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

5. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.

6. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.

7. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ и СФ МГПУ.

8. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям:

При организации процесса обучения школьников с любым уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала.

Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить подготовку к экзамену.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

Нужно широко использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

Необходимо при изучении биологии в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания.

ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельностном и коммуникативно-когнитивном русле. В этой связи еще раз подчеркнем, что задания, используемые в КИМ ОГЭ, ВПР, НИКО, при всех различиях контролируют одни и те же необходимые умения в четырех видах речевой деятельности и языковые навыки.

Эффективной формой работы при подготовке к ОГЭ является парная и групповая, а также индивидуальная работа. Рекомендуем использовать на уроках биологии следующие технологии:

- технология развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- технологии уровневой дифференциации обучения.

При работе в группе обучающихся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

1. В процессе решения биологических задач следует тщательно анализировать ход решения, объясняя каждый его шаг, чтобы исключить механическое запоминание ответов обучающимися.
2. Обратить особое внимание на повторение следующих элементов содержания:
 - многообразие и значение животных и растений;
 - роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности;
 - бактерии, их строение и жизнедеятельность, роль бактерий в природе, жизни человека, меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;

- экосистемная организация живой природы круговорот веществ и превращение энергии;
- система, многообразие и эволюция живой природы;
- человек и его здоровье.

Акцентировать учащихся на базовые понятия и алгоритмические задания. Давать пошаговое руководство с примерами выполнения заданий и проводить многократное повторение ключевых тем. Применять визуальные опорные схемы.

3. Формировать основы экологической грамотности обучающихся: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. Совершенствовать приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; распознавать, описывать, изучать, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

5. При повторении классификации живых организмов последовательно использовать методы: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, самостоятельная работа с дополнительной литературой и учебником, с ЦОР.

6. При проведении биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, экологического мониторинга в окружающей среде организовать обсуждение результатов в группах.

7. Использовать четкие критерии выявления признаков систематических групп живых организмов.

8. При отработке заданий линии 15 и 16 на знание особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД, поведения использовать различные схемы, рисунки, анатомический атлас. Ограничить использование иллюстративного материала сети Интернет только проверенными и рекомендованными для учебного процесса сайтами, предварительно обсудить этот вопрос с обучающимися.

9. При изучении новых терминов для лучшего их усвоения обучающимися использовать приемы:

- выявление этимологии каждого нового термина, запись терминов на доске и в тетрадях;
- тренировочные упражнения на соотношение термина с понятием;
- индуктивный и дедуктивный пути введения новых терминов;
- использование терминов в различных учебных ситуациях.

При работе в группе обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

1. Активно использовать современные дидактические и контрольные материалы, критериальный подход к оценке их работ. Должна быть четко спланирована индивидуальная траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание (т.е. оценивание достижений ученика относительно его самого, «оценивание для обучения», а не для контроля) в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения.

2. Самостоятельное повторение обучающимися теоретического материала, алгоритмов и пояснений к заданиям базового уровня сложности.

3. На уроках и консультациях сделать акцент на решении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Окружному учебно-методическому объединению:

в рамках регионального форума работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» рассмотреть опыт организации учебного процесса обучающихся с низким уровнем мотивации на обучение, формы и приемы организации дифференцированного обучения на уроке и внеурочной деятельности, использование ЭОР для организации дифференцированного обучения, организация работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

обобщить и транслировать опыт успешных практик по организации дифференцированного обучения на уроке и внеурочной деятельности;

○ *Администрациям образовательных организаций:*

– провести анализ результатов ЕГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (38-39 баллов);

– обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Развитие естественнонаучной грамотности на основе предметного содержания курса биологии в основной школе в контексте требований ФГОС»;

- использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса;
- организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к биологии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

○ *Прочие рекомендации.*

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Зайцев В. В.</i>	<i>методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей биологи, учитель биологии МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о Самара</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Зайцев В. В.</i>	<i>методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей биологи, учитель биологии МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о Самара</i>