

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Достижение требований, предъявляемым к результатам обучения в соответствии с содержанием контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по географии, неразрывно связано с системой обучения географии в 5 – 9 классах. Работа с картами атласа, интерактивными картами направлена не только на освоение картографической информации, но и на отработку умений определять географические координаты объектов, расстояние на карте между объектами. Данные типы заданий следует выполнять регулярно, а не рассматривать как специально организованную подготовку к экзамену.

Часть заданий основного государственного экзамена по географии составлены с использованием фактического материала, иллюстрирующего процессы и явления в природе. Источниками информации для отбора содержания заданий становятся сообщения СМИ, аналитические и статистические данные о динамике населения по отдельным регионам и страны в целом, о темпах развития по отдельным отраслям промышленности и сельского хозяйства. Следовательно, метапредметные умения анализировать текстовую, графическую, статистическую информацию в виде таблиц, диаграмм становятся важными и для успешного выполнения заданий ОГЭ. В процессе решения задач, таких, как определение доли от числа очевидно прослеживается связь с математическими знаниями и умениями, т.е. прослеживается межпредметный перенос результатов обучения.

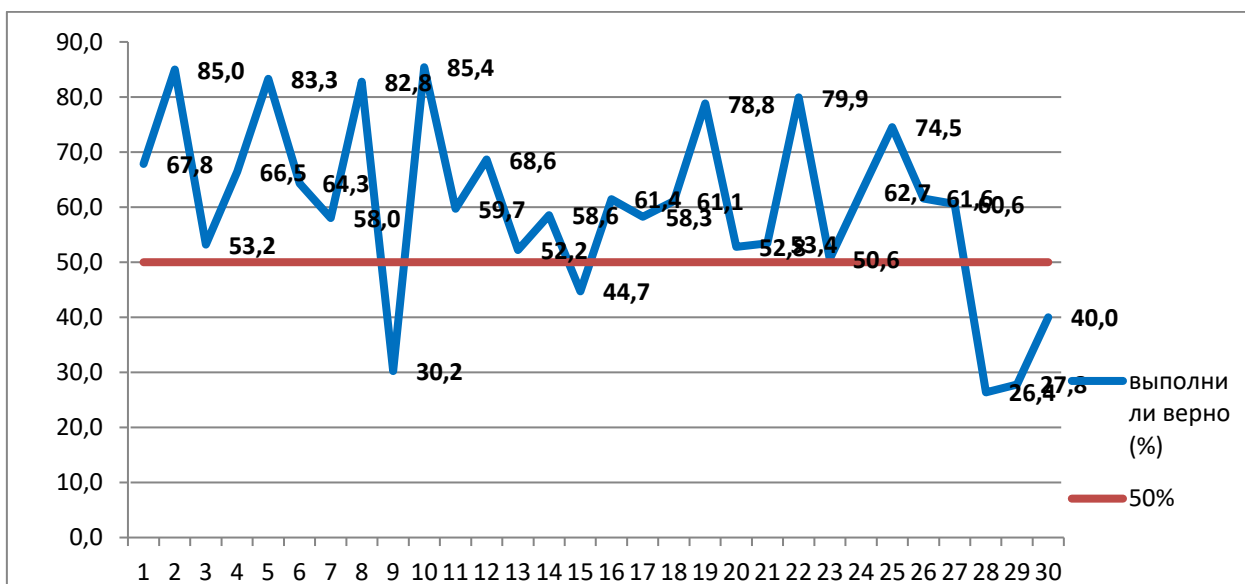
Таким образом успешному решению заданий экзамена способствует систематическая работа с практическими заданиями учебников, картами атласов, в т.ч. выполнение задач, соответствующих тем, что включены в содержание ОГЭ по географии.

При проведении входного, текущего и внешнего итогового контроля целесообразно использовать задания в адаптированном к ОГЭ формате.

В целях совершенствования преподавания предмета география и повышения качества подготовки обучающихся 9-х классов рекомендуется:

- проанализировать результаты ОГЭ по географии в Самарской области, г.о. Самара, в своей образовательной организации и на основе этого скорректировать рабочие программы по географии с акцентом на те разделы, темы, задания по которым вызывают у девятиклассников наибольшие трудности;
- совместно с обучающимися изучить кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии, изучить соответствующие нормативные правовые документы, связанные с ОГЭ (ГВЭ) 2026 г. на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/>;
- обучить выпускников правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы;
- использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

ОГЭ География 2025. Процент выполнения заданий



Наиболее типичные затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2025 года показывают, что необходимо активизировать работу в формировании и развитии следующих умений:

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (зад. 28 процент выполнения – 26,4%, далее (26,4%))
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. (зад. 9 (30,2%));
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств (зад. 15 (44,7%), зад. 28));
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (зад. 9, 29 (27,8 %))
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (зад. 28, 30 (40,0%)).

Для повышения качества преподавания предмета география педагогу необходимо:

- уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях. При организации данной работы шире использовать стратегии и приемы смыслового чтения, включать в практическую часть уроков материалы банка заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется такой прием, как использование различных графических форм фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью;

- на разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География»;

- использовать технологию проблемного обучения, использовать следующие методические приёмы: учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов. Использовать различные приёмы технологии развития критического мышления: мозговой штурм, чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала), графическое отображение полученной информации и др.

- активно вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках курса географии, что позволит развивать весь комплекс метапредметных умений;

- использовать дифференцированный подход к обучению, разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов;

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью индивидуализации содержания, темпа и методов учебной деятельности обучающегося необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Задания КИМ ОГЭ делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Исходя из этого, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению.

1. Обучающимся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется предлагать задания на составление логико-структурных схем, на реализацию принципа «равный обучает равного», включать в образовательный процесс парную и групповую формы работы, уделять внимание работе над формированием таких метапредметных результатов как базовые исследовательские действия, умение работать с информацией.

2. Обучающимся со средним уровнем предметной подготовки следует уделять особое внимание периодическому повторению дидактических единиц, освоению учебного материала по опорным схемам, созданию ситуации успеха, использованию само- и взаимооценки в учебном процессе. Кроме того, необходимо формировать у обучающихся такие метапредметные умения как базовые логические действия, выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения, выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

3. Обучающимся, испытывающим затруднение при обучении географии, рекомендованы: реализация поэтапного усвоения знаний, освоение алгоритмов и использование подробных инструкций при выполнении заданий, свободный выбор разноуровневых заданий. Развивать интерес к предмету путем использования заданий

базового уровня. Необходима работа по формированию метапредметных результатов. В случае выявления проблем с навыками смыслового чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

2.4.3 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей географии:

- анализ результатов ОГЭ 2025 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2026 года по программам ООО;
- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем (вопросов);
- эффективные приемы и методы подготовки к ОГЭ по географии в школах с низкими результатами.

Возможные направления повышения квалификации учителей географии:

- эффективные технологии и приемы подготовки обучающихся к ГИА по географии;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии;
- современные технологии, методы и приемы работы по достижению метапредметных результатов на уроках географии;
- технология формирующего оценивания как эффективный способ повышения качества обучения;
- применение ЦОС, в том числе средства ИИ, для подготовки обучающихся к ГИА.

2.4.4 Планируемые меры методической поддержки изучения географии в 2025-2026 учебном году на муниципальном уровне.

№	Дата (месяц)	Мероприятие
1	Сентябрь	Проведение окружной августовской конференции учителей географии с анализом результатов ОГЭ по предмету. Разбор «трудных» заданий, обсуждение путей решения выявленных проблем
2	Сентябрь	Участие в региональной августовской конференции ОО Самарской области
3	Сентябрь - май	Повышение квалификации педагогов через систему ДПО (Организации ДПО Самарской области).

4	В течение года	Консультирование педагогов по актуальным проблемам образования (УМО).
5	Октябрь - апрель	Активное участие в деятельности предметной вертикали: региональное УМО учителей географии - окружное УМО - школьное МО в системе общего образования г.о. Самара (проведение вебинаров и мастер-классов по «западающим темам» с учетом анализа результатов ГИА-9, ВПР)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
...	...

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Деткова Яна Леонидовна</i>	<i>старший методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</i>
...	...

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
...	...