

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов ОГЭ по литературе 2025 г. свидетельствует о том, что выпускники 9-х классов из ОУ, расположенных на территории г.о. Самара, успешно справились с заданиями на ГИА.

АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Самарское	327	3	0,9	45	13,8	117	35,8	162	49,5

Из 327 человек, сдававших ОГЭ по литературе, практически половина обучающихся самарских ОУ (49,5%) получили оценку «отлично». По сравнению с предшествующим 2024 годом, в 2025 году на 7 человек (с 10 до 3) снизилось количество участников, не преодолевших барьер неуспеваемости. Нет ни одного задания, которое было бы выполнено обучающимися менее, чем 50%.

Среди заданий с наименьшим процентом выполнения (81,2%) следует отметить базовое – 2.1/2.2 (умение выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лиро-эпического) произведения, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента). Немногим выше (81,7% и 82,3%) по среднему проценту выполнения оказались соответственно задание 4 повышенного уровня сложности (развёрнутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведённым для сопоставления) и задание 5 высокого уровня (осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения, особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа).

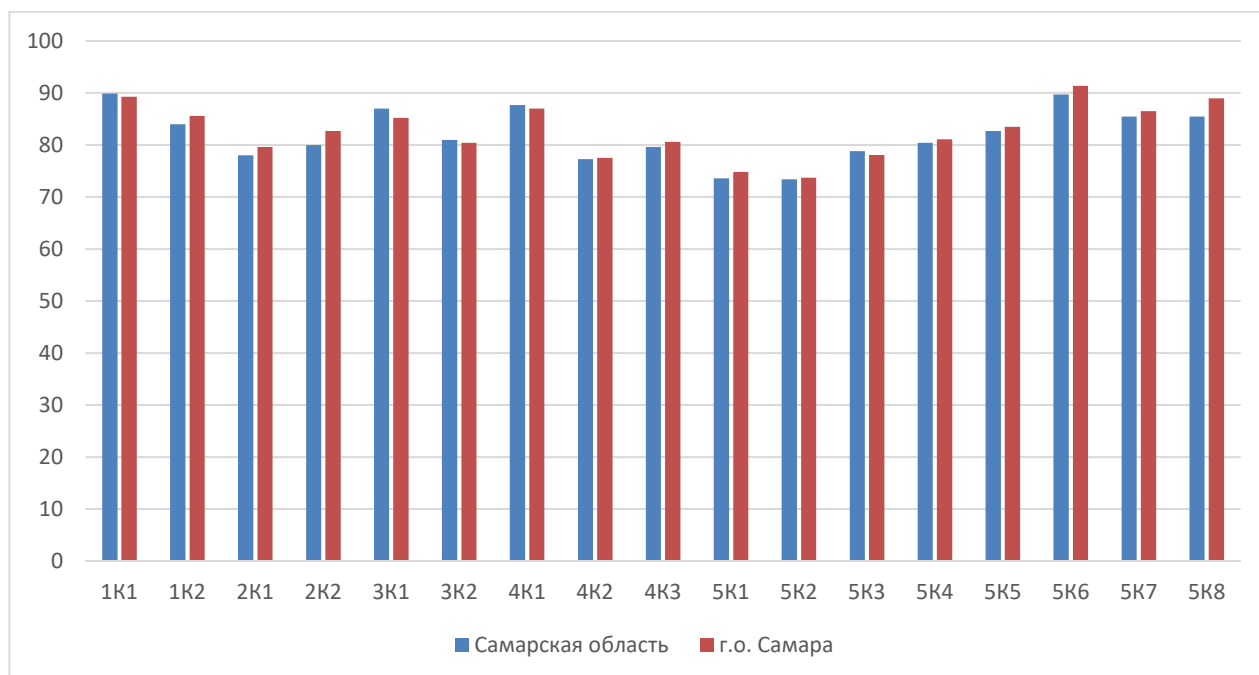
Рассмотрим средний уровень выполнения трех базовых заданий 1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2 по г.о. Самара. Он составил 87,5%, 81,2% и 84% соответственно. Следовательно, в 2025 году средний арифметический результат выполнения этих заданий – 84,23%. Самый высокий уровень выполнения оказался у первого задания. Оно предполагало развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, об образах эпического произведения, об особенностях образно-эмоционального воздействия прозаического текста через собственное восприятие произведения. Из трех базовых заданий ниже других оказался результат выполнения № 2.1/2.2, показывающего умение выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения и построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента.

Сравнение результатов ОГЭ по литературе в СО и г.о. Самара

Таблица 1

	1К1	1К2	2К1	2К2	3К1	3К2	4К1	4К2	4К3	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6	5К7	5К8
СО	89,9	84	78	80	87	81	87,7	77,3	79,6	73,6	73,4	78,8	80,4	82,7	89,7	85,5	87,9
Самара г.о	89,3	85,6	79,6	82,7	85,2	80,4	87	77,5	80,6	74,8	73,7	78,1	81,1	83,5	91,4	86,5	89

Диаграмма 1



На основании сравнения результатов ОГЭ по литературе в 2025 году в г.о. Самара и в Самарской области, важно обратить внимание на отставание по четырем критериям: 1К1 (понимание предложенного текста эпического, лиро-эпического или драматического произведения и привлечение его для аргументации), 3К1 (понимание предложенного текста лирического произведения и привлечение его для аргументации), 4К1 (сопоставление двух произведений) и 5К3 (опора на теоретико-литературные понятия). По остальным тринадцати критериям обучающиеся г.о. Самара показали результаты выше региональных.

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. **Учителям словесности** выстроить систему работы по овладению умениями эстетического и смыслового анализа произведений художественной литературы: воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях. с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.
2. В связи с недостаточно высоким теоретическим уровнем анализа художественных произведений на ОГЭ 2025, уделить внимание формированию четкого представления о важнейших литературоведческих понятиях и дефинициях: «тема», «проблема», «родовая и жанровая принадлежность произведения», «пафос», «поэтическая и прозаическая речь» и т.п. Добиться включения литературоведческих элементов в самостоятельные творческие работы.
3. Ученики, сдающие ГИА по литературе, часто избегали тем обобщающего характера. Важно сформировать к окончанию 9 класса устойчивое представление о межтекстовых связях, повторяющихся сюжетах, «сквозных темах» литературного процесса.
4. Для обучающихся, выбирающих литературу как предмет ГИА-9, важную роль играет совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме, аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты. Необходимо такую работу вести систематически
5. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по литературе, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/>) и Министерства просвещения Российской Федерации

(<https://edu.gov.ru/>). Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по литературе является изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ», «Спецификации экзаменационной работы по литературе ОГЭ» и Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2025, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

6. Учителям следует учесть, что результат ОГЭ по литературе – это совокупный результат обучения читательской грамотности в течение всего курса обучения с 1 по 9 класс. И большинство проблем на ГИА закладываются в начальной школе и в 5 -8 классах.
7. В своей образовательной деятельности учителям литературы для повышения качества образования необходимо ориентироваться на выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, согласно которому четко указано в каком классе достигается тот или иной предметный результат.
8. Экзамен по литературе состоит из пяти заданий, представляющих собой развернутый ответ на вопрос. Следовательно, мы можем говорить о схожих метапредметных результатах, которые важны для понимания успеха/ неуспеха на экзамене. На ошибки в работе и на низкие баллы у отдельных групп, обучающихся могла повлиять несформированность таких **познавательных УУД**, как базовые логические действия (отсутствие умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи). Для повышения качества выполнения данного задания также важно обучение работе с информацией (умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, эффективно запоминать и систематизировать информацию из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев). Говоря о **коммуникативных УУД**, важно отметить необходимость формирования умения общения (выражения себя в письменных текстах). Часто эксперты вынуждены догадываться, что именно хотел сказать участник экзамена. Безусловно, для успешного выполнения практически всех заданий ОГЭ по литературе важна и сформированность **регулятивных УУД**. Прежде всего тех, что связаны с самоорганизацией. Достаточно большая часть участников ОГЭ по литературе не успевает справиться с заданиями в предложенное время. Падает качество ответов в процессе работы. Важно обратить внимание на умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задания, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. Важно в образовательном процессе обучение самоконтролю (умению давать адекватную оценку ситуации; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, оценивать соответствие результата цели и условиям).
9. **Методическим объединениям учителей** не только планировать, но и анализировать работу по формированию умения воспроизводить содержание, интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественных времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.
10. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2025 по литературе;

Учителям начальной школы

Учителям начальной школы следует обратить особое внимание не только на достижение предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, но и на формирование универсальных

учебных действий (исследовательскую работу, работу с информацией, коммуникативным универсальным учебным действиям, регулятивным универсальным учебным действиям). Так как недостаточный уровень достижения предметных результатов и сформированности перечисленных УУД влияют на успешность выполнения заданий КИМ ОГЭ по литературе (например, неумение четко и правильно ответить на поставленный вопрос или привести убедительные аргументы к тезису).

Муниципальным органам управления образованием.

1. Провести анализ результатов ОГЭ 2025 года по литературе и затруднений, возникших при выполнении заданий.
2. Организовать обсуждение анализа результатов ОГЭ по литературе в муниципальном профессиональном сообществе учителей-словесников.
3. Проконтролировать включение в план работы МО учителей литературы г.о. Самара деятельность, направленную на обобщение и внедрение опыта педагогов, обеспечивающих стабильно высокие результаты обучающихся на ОГЭ по литературе.
4. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.
5. Направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
7. Организовать проведение вебинара на муниципальном уровне по проблемным вопросам ОГЭ в рамках «предметной вертикали» организации методического сопровождения учителей русского языка и литературы с привлечением ведущих специалистов.

Общеобразовательным организациям.

1. Проанализировать результаты ГИА-2025 по литературе
2. Совместно с обучающимися изучить задания демонстрационного варианта КИМ-2025, спецификацию и кодификатор;
3. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ОГЭ;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. При обучении школьников необходимо выделить три разноуровневых группы:
 - с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый);
 - со средним (базовый, репродуктивный): имеются базовые знания, существует представление об алгоритме выполнения заданий;
 - с высоким (продвинутый, творческий): предполагает, что ученики справятся заданием самостоятельно, без подсказок учителя.
- При подготовке обучающихся **с низким и средним уровнями** подготовки следует
 - осуществлять работу по изучению содержания произведений из обязательного списка литературы, представленного в кодификаторе;
 - отработывать с обучающимися вызвавшее затруднение на ГИА 2025 г. задание № 2.

- на уроках литературы систематически предлагать учащимся задания, требующие развёрнутых ответов ограниченного объёма как в качестве обучающих и тренировочных работ, так и в форме контрольных, давать более медлительным и слабым ученикам больше времени на выполнение заданий;
- привлекать учебный материал из раздела «Культура речи», «Теория построения письменного высказывания», «Практическая грамотность».
- предлагать обучающимся использовать в практике задания комплексного характера: все виды анализа текста, начиная от лексического и заканчивая анализом средств выразительности языка фрагмента произведения художественной литературы;
- отрабатывать с обучающимися навыки практической грамотности, ввести в практику проверки всех письменных ответов обязательное оценивание уровня практической грамотности с квалификацией всех трёх видов ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

При подготовке обучающихся с **высоким уровнем** подготовки следует

- предлагать дополнительные задания, которые могут быть более сложными или нестандартными;
 - разнообразить процесс обучения и подходить к каждому ученику индивидуально;
 - активно включать в процесс преподавания нестандартные задания, связанные с переработкой прочитанного текста (иллюстрирование, создание комиксов, ведение читательского дневника, рисование схем, показывающих причинно-следственные связи между событиями);
 - организовать на уроке и вне урока знакомство с итогами работы: обсуждение, включение личных открытий школьника в ход урока, распространение его опыта.
2. Организовать совместную исследовательскую деятельность обучающихся (в дифференцированных группах) по изучению небольшого фрагмента эпического, драматического текста (или поэтического произведения).
 3. Наметить индивидуальный план работы с каждым обучающимся, сдающим литературу на ОГЭ, с учетом его уровня подготовки и когнитивных особенностей.

Администрациям образовательных организаций:

1. Контролировать и анализировать результаты работы МО словесников ОО, связанные с разработкой дифференцированных/индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выбравших экзамен по литературе.
2. Проводить (оптимально не реже 2-х раз в году) внутришкольный мониторинг результатов контрольной работы (в формате ОГЭ) с целью прогнозирования итогов ГИА.
3. Своевременно/систематически информировать через классных руководителей о результатах промежуточных работ обучающихся их родителей (законных представителей).

Муниципальным органам управления образованием.

1. Поручить МО учителей литературы Самарского ТУ разработку методических рекомендаций для учителя и образцов/вариантов дифференцированных планов работы с обучающимися, которые выбирают ГИА по литературе.
2. Продолжить организацию открытых уроков (цикла офлайн занятий) для обучающихся ОО г.о. Самары, предполагающий распространение опыта работы успешных педагогов. Предусмотреть сертификат/благодарственное письмо на имя учителя. Привлечь к работе ведущих и старших экспертов ГИА.

Прочие рекомендации.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей русского языка и литературы по следующим вопросам:

- анализ результатов ОГЭ-2025, типичные ошибки и затруднения;
- средства повышения качества образования по предмету;
- приемы и методы оптимизации подготовки к экзамену;
- индивидуальный план обучающегося, сдающего литературу
- разбор демоверсии измерительных материалов для ГИА 2025 года по программам ООО.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию муниципальной системы образования

5.1 Планируемые меры методической поддержки изучения литературы в 2025-2026 уч. г. на муниципальном уровне.

5.1.1 Планируемые мероприятия методической поддержки изучения литературы в 2025-2026 уч. г. на муниципальном уровне (ОО с низкими результатами ОГЭ по литературе в г.о. Самара отсутствуют)

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Август 2025	Подготовка рекомендаций на основе анализа результатов ГИА-9 по литературе Самара в 2025 году членами УМО учителей русского языка и литературы г.о. Самара. ЦРО г.о. Самара.	Преподаватели литературы ООО г.о. Самара
2.	Сентябрь 2025	Информирование об итогах ОГЭ по литературе в 2025 году. Составление дорожной карты. Материал на сайте ЦРО.	Преподаватели литературы ООО г.о. Самара
3.	Октябрь 2025	Разработка КИМ для первого этапа мониторинга предварительных результатов выполнения заданий в формате ОГЭ по литературе.	Преподаватели литературы ООО г.о. Самара
4.	Декабрь 2025	Первый этап мониторинга готовности обучающихся г. о. Самара к ОГЭ по литературе. Выборочная оценка. Отдел мониторинга ЦРО г. о. Самара	Обучающиеся, планирующие сдавать ОГЭ по литературе
5.	Январь 2026	Подготовка председателем предметной комиссии ГИА-9 вебинара для обучающихся, демонстрирующих низкий образовательный уровень по итогам первого этапа мониторинга по литературе. ЦРО г.о. Самара.	Обучающиеся, планирующие сдавать ОГЭ по литературе
6.	Февраль 2026	Разработка КИМ для второго этапа мониторинга предварительных результатов выполнения заданий в формате ОГЭ по литературе.	Преподаватели литературы ООО г.о. Самара
6.	Март 2026	Второй этап мониторинга готовности обучающихся г.о. Самара к ОГЭ по литературе. Отдел мониторинга ЦРО г.о. Самара.	Обучающиеся, планирующие сдавать ОГЭ по литературе
7.	Апрель 2026	Подготовка рассылки с видеолекцией для	Обучающиеся,

		обучающихся, демонстрирующих низкий образовательный уровень по итогам второго этапа мониторинга по литературе. ЦРО г.о. Самара.	планирующие сдавать ОГЭ по литературе
--	--	---	---------------------------------------

Таблица 1

5.1.2 Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025 г.

Таблица 2

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Ноябрь 2025	Круглый стол по обмену опытом учителей, обучающиеся которых получили высокие результаты на ОГЭ по литературе в 2025 г. ЦРО г.о. Самара. Гимназия №1.	Преподаватели литературы ОО г. о. Самара
2.	Январь 2026	ГИА 2026: оценивание результатов контрольных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ. Расширенное заседание УМО учителей литературы на базе МБОУ Школы № 12 г.о. Самара.	Обучающиеся, планирующие сдавать ОГЭ по литературе

5.1.3 Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ОГЭ 2025 г.

1. Проведение контрольных работ в ОУ, включающих задания по западающим КЭС ОГЭ по литературе. УМО ОО.
2. Мониторинг готовности обучающихся г.о. Самара к ОГЭ по литературе. Отдел мониторинга ЦРО г. о. Самара
3. Анкетирование участников ОГЭ 2026 года по литературе на предмет выявления дефицитов сформированности предметных и метапредметных результатов. Яндекс-форма ЦРО г.о. Самара

5.1.4 Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

1. Провести анализ сетевых ресурсов, в т. ч. образовательной среды «Моя школа», для составления «навигатора» (рекомендаций) для обучающихся, которые предполагают сдавать литературу на ОГЭ в 2026 учебном году. УМО г. о. Самара.
2. Разработать рекомендации по использованию ИИ при подготовке к ОГЭ по литературе.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
------------------------	---

<i>Рамзаева Валентина Александровна</i>	<i>методист МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, председатель окружного УМО учителей русского языка и литературы</i>
---	---