

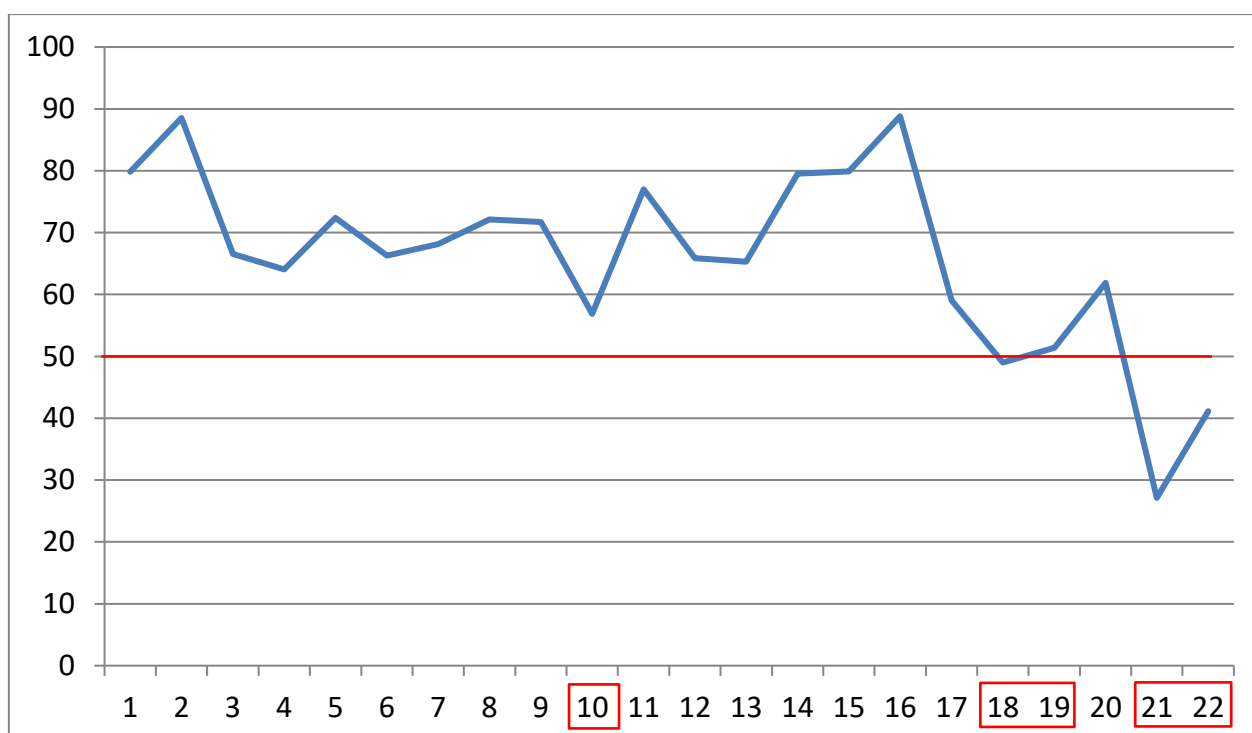
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О.САМАРА

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики в г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по физике

1.1.1. Анализ выявленных типичных затруднений и ошибок при выполнении заданий ОГЭ 2025 по физике

Анализ результатов выполнения заданий КИМ по физике показывает как успехи в овладении нашими выпускниками предметных результатов обучения, так и дефициты по отдельным умениям и элементам содержания.

Средний % выполнения заданий ОГЭ



Наиболее типичные затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2025 года показывают, что наибольшие затруднения вызвали задание базового уровня № 10, задания повышенного уровня 18, 19 и высокого уровня № 21, 22 на владение следующими проверяемыми умениями и способами действий:

- характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул в задании 10 (код проверяемого требования 3, код контролируемого элемента содержания по кодификатору 3,4 и 6);

- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в задании 18 (код проверяемого требования 1-4, код контролируемого элемента содержания по кодификатору 11);

- объяснять физические процессы и свойства тел в задании 19 (код проверяемого требования 1-3, код контролируемого элемента содержания по кодификатору 7-10);

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (в том числе и комбинированные задачи) в заданиях 21-22 (код проверяемого требования 1-3, код контролируемого элемента содержания по кодификатору 8).

1.1.2. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Следует отметить, что часть проблем группы выпускников по-прежнему связаны с низким уровнем математической подготовки. На уроках физики необходимо обратить внимание на использование кратных и дольных единиц, перевод значений величин в СИ и расчеты с использованием стандартного вида числа. Еще одна проблема выпускников - недостаточно прочные теоретические знания. В процессе изучения нового материала целесообразно шире использовать устные ответы учащихся, обращать внимание на формулировки законов, понимание основных свойств изучаемых явлений и процессов. Учителю необходимо обратить внимание на формирование метапредметных результатов обучения на уроках физики. В первую очередь это касается умения анализировать прочитанный текст, находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Очень важным метапредметным результатом, для которого также фиксируется дефицит при решении качественных задач, является формирование связной письменной речи обучающихся на уроках физики. Если для расчетных задач решение представляет собой описание физической модели в виде системы уравнений и математические преобразования, и вычисления, то для качественных задач ответ – это связный текст рассуждение со ссылками на изученные свойства явлений, законы и формулы. Связный текст при решении качественных задач может содержать формулы, рисунки, поясняющие протекание процессов, и т.п. При решении качественных задач на уроке необходимо формировать навыки построения речевых конструкций, отражающих причинно-следственные связи; аргументацию; избегать логических повторов и орфографических ошибок в написании физических терминов. Формирование письменной речи должно быть связано с систематическим использованием в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через описание и рассуждение. К таким заданиям на уроке следует отнести качественные задачи, которые необходимо широко использовать на всех этапах обучения, письменную проверку теоретического материала, написание эссе на различные темы, связанные с современными проблемами использования физических знаний (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>). физических знаний (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>). В курсе физики есть задания, которые формируют различные умения по работе с графиками: распознавание вида графика для заданной зависимости; использование значений величин, отображенных на графике, при выполнении расчетов; понимание физического смысла коэффициентов для линейных функций и его расчет для различных зависимостей физических величин; интерпретация физического смысла физических процессов, представленных в виде графиков. Использование такой классификации умений по работе с графиками позволит оптимизировать подбор дидактических материалов с учетом обеспечения полноты формирования перечня умений.

В целях совершенствования преподавания физики и **повышения качества подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ** рекомендуется:

- проанализировать результаты ОГЭ 2025 по физике г.о. Самара, в своей образовательной организации и на основе этого скорректировать рабочие программы по физике с акцентом на те разделы, темы, задания по которым вызывают у девятиклассников наибольшие трудности;
- совместно с обучающимися изучить кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию, изучить соответствующие нормативные правовые документы, связанные с ОГЭ (ГВЭ) 2026 г. на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/> ;
- обучить выпускников правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, особенно части 1), тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы;
- использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИ

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

1.2 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации. Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей физики:

- анализ результатов ОГЭ 2025 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2026 года по программам ООО;
- обсуждение в ходе семинаров проблемных тем (вопросов);
- эффективные приемы и методы подготовки к ОГЭ по физике в школах с низкими результатами.

Возможные направления повышения квалификации учителей физики:

- эффективные технологии и приемы подготовки обучающихся к ГИА по физике;
- формирование и развитие функциональной и естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики;
- современные технологии, методы и приемы работы по достижению метапредметных результатов на уроках физики.

1.3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью индивидуализации содержания, темпа и методов учебной деятельности обучающегося необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Задания КИМ ОГЭ делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Исходя из этого, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с высоким и средним уровнем подготовки, а также испытывающих трудности в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению.

1. Обучающимся с высоким уровнем подготовки следует активизировать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующими от ученика более глубоких теоретических знаний и умений.
2. Обучающимся со средним уровнем подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, следует уделить внимание графическим заданиям. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом (зад. 17-19).
3. Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся.

2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2025-2026 уч.г. на муниципальном уровне.

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) | Категория участников |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Сентябрь | Августовские конференции в территориальных управлениях | Учителя физики всех школ |
| 2 | Октябрь - июнь | Организация работы предметной вертикали: окружное УМО учителей физики - школьное МО в системе общего образования Самарской области (СПСУ, ЦРО). | Учителя физики всех школ |
| 3 | В течение года | Адресная работа со школами, имеющими низкие образовательные результаты (ЦРО). | Учителя школ, имеющих низкие образовательные результаты по физике. |
| 4 | В течение года | Повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами через систему ДНО (ПРО. СТСПУ и др.). | Учителя физики школ, имеющих низкие образовательные результаты |
| 5 | В течение года | Организация практических вебинаров «Решение задач второй части ОГЭ» с привлечением экспертов на ОГЭ по физике. | Учителя физики всех школ |

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

| | |
|--|--|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i> |
| ... | ... |
| <i>Логина Татьяна Алексеевна</i> | <i>Учитель физики МБОУ Лицей «Технический» г.о. Самара, председатель окружного УМО учителей физики</i> |

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i> |
| ... | ... |
| ... | ... |

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i> |
| ... | ... |