

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №173» городского округа Самара*

Окружное августовское совещание

кураторов школьной службы примирения, педагогов-психологов ОО

*НЕЙРОМЯЧИ как эффективное
средство в коррекционно-
развивающей работе педагога-
психолога с детьми ОВЗ*



Федотова Евгения Викторовна

педагог-психолог

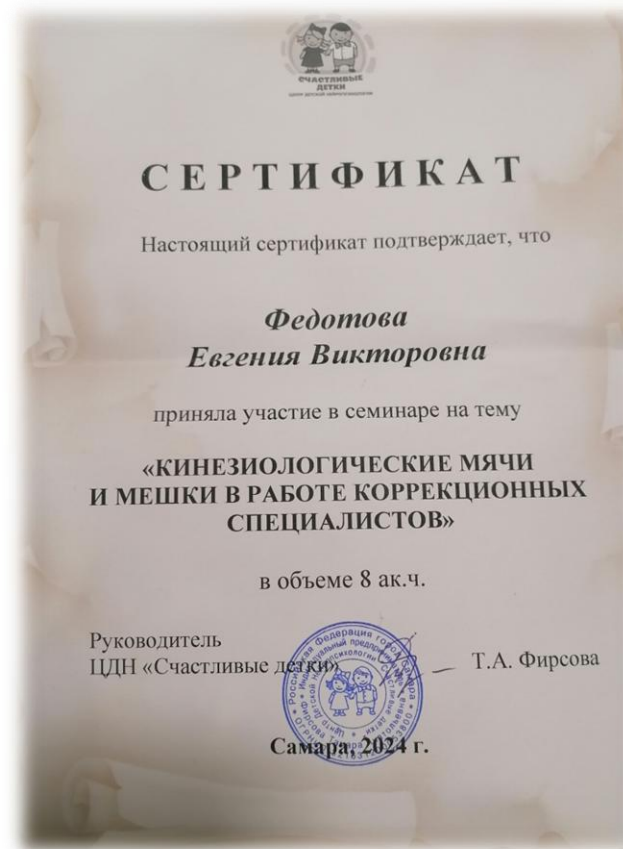
МАДОУ «Детский сад №173»г.о. Самара

19 сентября 2025г.

Постоянный участник конференций и семинаров по Нейропедагогике

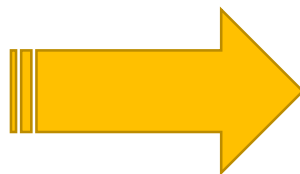


Обучающиеся семинары



Система упражнений Билла Хьюберта

«Bal-A-Vis-X»



«Балансировочно-
аудиально-
визуальные упражнения»

(«Balance - Auditory - Visual – eXercises»).

В этой системе более 300 упражнений.

Занятия по методике bal-a-vis-x:

*развивают навыки концентрации и
удержания внимания*

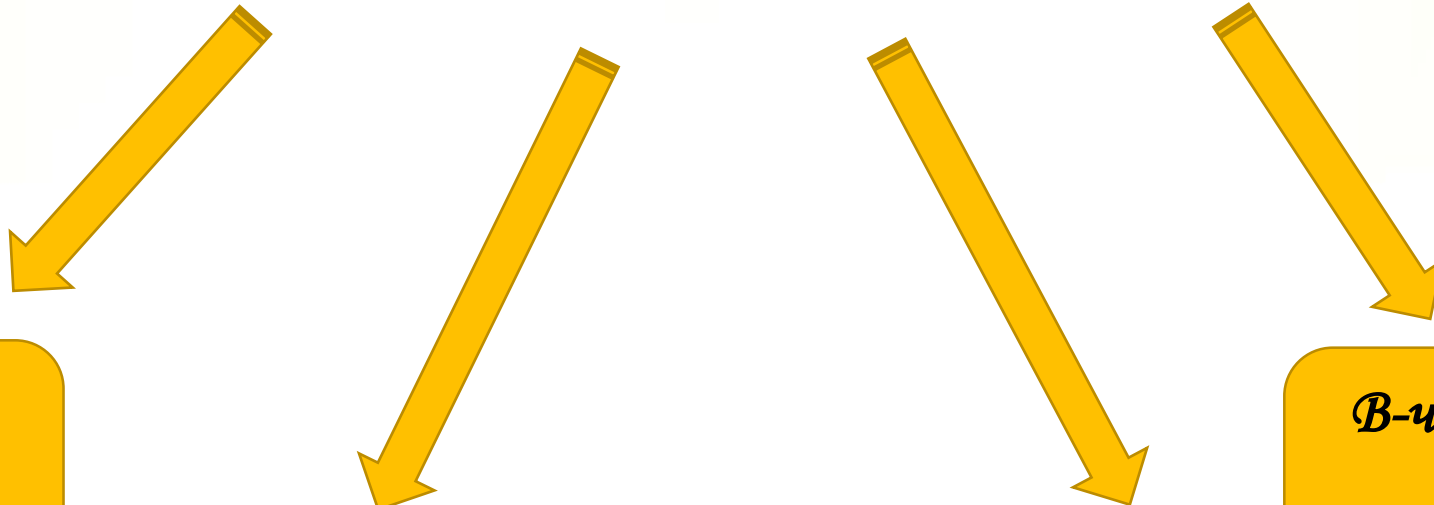
учат сотрудничеству

гармоничной работе в команде

помогают повысить самооценку



СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ **(ИХ СУТЬ) ПО МНЕНИЮ САМОГО АВТОРА**



*Во-первых,
это ритм*

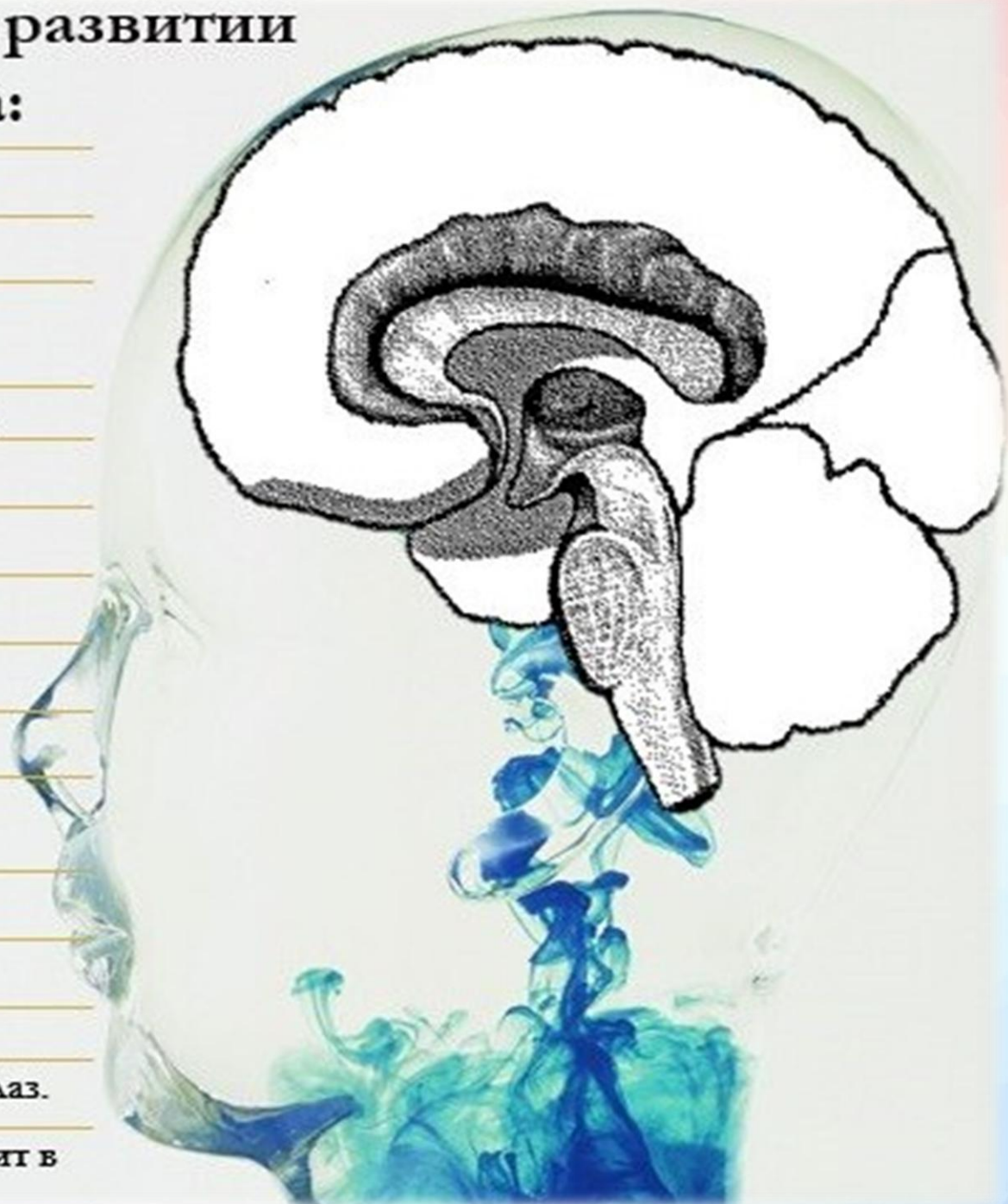
*Во-вторых,
это работа глаз,
пространственная
ориентация*

*В-третьих,
это
сотрудничество*

*В-четвертых,
это
ответственность*

Признаки нарушений в развитии 1-го блока мозга:

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- это дети невротики, т.к. реагируют на любой стимул окружающего мира ,
- аллергии в самых разнообразных проявлениях;
- повышенная частота заболеваний,
- гипо- или гипертонус;
- Дети пишут «как курица лапой»,
- долго не могут научиться завязывать шнурки.
- двигательная неловкость;
- синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным — движения языком во время письма);
- вычурные позы;
- дизартрии, дисграфии;
- сужение полей зрения;
- слабая (или полное отсутствие) конвергенция глаз.
- часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в их возрасте),



Эффекты от упражнений

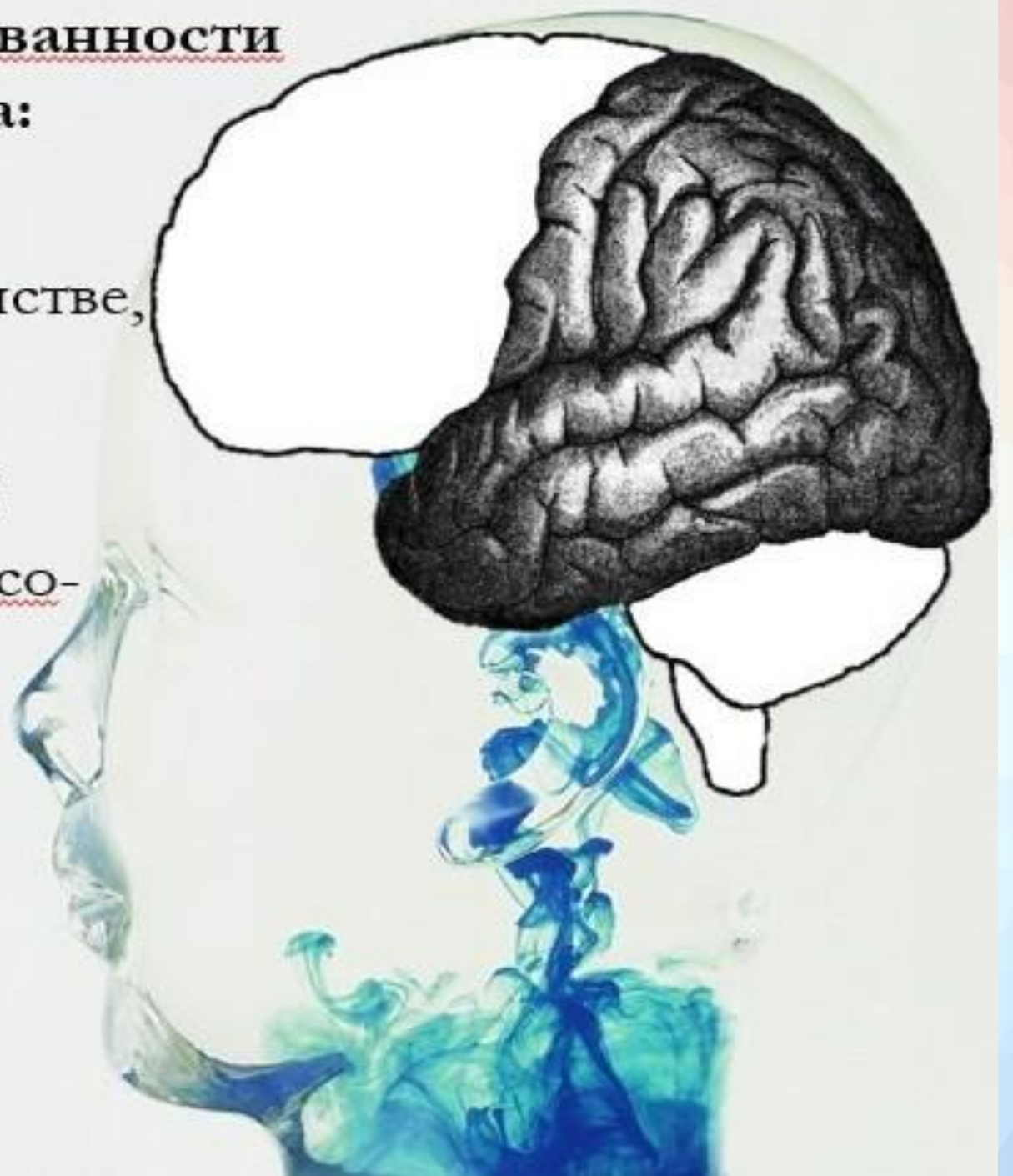
НА УРОВНЕ ПЕРВОГО БЛОКА

- ➔ **Снижается «забывчивость»**
- ➔ **Ребенок успевает сделать учебные задания за необходимое время**
- ➔ **Увеличивается работоспособность**
- ➔ **Снижаются колебания и повышается продуктивность психической деятельности**
- ➔ **Повышается устойчивость внимания**
- ➔ **Нормализуется общий тонус, тонус ведущей руки**
- ➔ **Увеличивается объем внимания**



Признаки несформированности 2-го блока мозга:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость;
- несформированность сенсомоторных координаций;
- несформированность пространственных представлений.



Эффекты от упражнений

**НА УРОВНЕ
ВТОРОГО БЛОКА**



Развиваются представления о своем теле



Развивается крупная моторика



Улучшается координация движений



Развиваются пространственные и «квазипространственные» представления

Признаки несформированности 3 блока:

- Синдром нарушения (недоразвития) программирования и контроля произвольных действий. Лобный синдром. Дефицит программирования и контроля у детей, его проявления в учебной деятельности.
- Синдром нарушения (недоразвития) серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых и детей.
- Нарушения праксиса и речи, эфферентная и динамическая апраксия и афазия (дисфазия).
- Недоразвитие моторики, фразовой и связной речи у детей.



Эффекты от упражнений



НА УРОВНЕ ТРЕТЬЕГО БЛОКА

- ➔ **Соблюдение инструкции**
- ➔ **Удержание заданной программы, программы действий**
- ➔ **Снижение соскальзывания на стереотипные движения**
- ➔ **Развитие критичности**
- ➔ **Снижение импульсивности**
- ➔ **Значительное снижение случаев недописывания (недочитывания) слов, невыполнения задания до конца**
- ➔ **Уход от упрощения программы в любой деятельности**

Bal-A-Vis-X

- *Особенности занятий с детьми:*

1. ЗПР, ЗРР, с интеллектуальными нарушениями
2. Задержка моторного развития
3. СДВГ
4. ДЦП, с эпилепсией, но в стадии ремиссии и со справкой от врача
5. Дети-спортсмены
6. Дисграфия, дискалькулия

- *Особенности занятий с подростками*

- *Особенности занятий со взрослыми*

Оборудование:



- Кинезиомячи или мячи-прыгуны
- Мячи для жонглирования
- Балансиры
- Кинезио-мешочки
- Канат, координационная лестница
- Стақанчики
- Ложки
- Воздушные шарики, массажные мячи, мусорные пакеты
- Обруч и пр.

Bal-A-Vis-X

- Упражнения на перекатывания.
- Упражнения на отскок от пола.
- Упражнения на отскок от стены.
- Упражнения на подкидывание.
- Упражнения на ритм.
- Упражнения на баланс.

Практическая часть:

***подготовительный этап:** знакомство с текстурой и прыгучестью мячей;
с видами захвата и бросков, с базовыми упражнениями .*

«Чашка»

«Стаканчик»

Основные виды захвата

**«Птичка
или
Обезьянка»**

Базовые упражнения с мячами

*Броски
вниз двумя
руками*

*Броски
вниз/вверх
правой/левой
рукой*

*Броски,
используя
разные виды
захвата*

*Броски
вверх двумя
руками*

*Бросаем
одной-ловим
другой*

*Броски с
хлопками*

Усложненные упражнения с мячами

*Бросок вниз
«Галочка»
со сменной
направления
мяча*

*Бросок вниз
двумя мячами
с удержанием
баланса на
балансире*

*Бросок вниз
двумя мячами
с удержанием
баланса на
одной ноге*

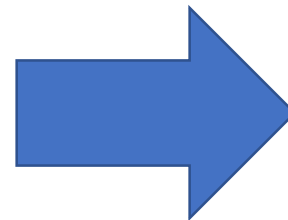
*Бросок вниз с
ускорением*

*Броски с
меткой на три
стороны
(движение
корпуса тела),
нейродиск*

*Подкидывание
вверх
«Радуга»-бросок
вниз
(рисует букву
«О»)*

Усложненные упражнения с мячами для жонглирования

*Подбрасывания
мячей с
моторной
программой*



- С хлопком*
- Дотронуться до плеч*
- Дотронуться до кармашек*
- Скрестить руки на плечи*
- Плечики-кармашки*
- Плечики-крестики и т.д.*

*Упражнения с мячами по дорожке из колец, ортоковриков,
координационной лестницы*

*Поочередные
броски
мячами в свое
кольцо*

*Прыжок в
кольцо-бросок
мячом вниз,
затем вверх,
рисую радугу*

*Броски с
мячами в паре*

Упражнения с мячами по дорожкам, усложняются добавляя хлопок

*Прыжок в
кольцо-бросок
мяча
(смена ног при
прыжке)*

*Прыжок в кольцо-
броски двумя
руками за кольцо,
прыжок за кольцо
– броски в кольцо*

Упражнения с мячами и бумажными стаканчиками (усложняем координационной лестницей)

*Бросок
мячом-ловим
стаканчиком*

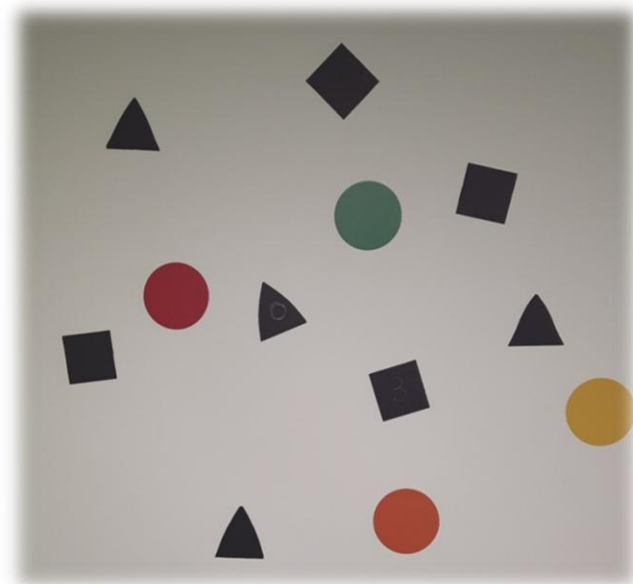
*Подкидываем
вверх из
стаканчика-ловим
рукой-бросок
мячом-ловим
стаканчиком*

*Упражнения с
двумя
стаканчиками*

Упражнения со стеной (на стену прикрепляются метки , отмечается линия с помощью малярного скотча)

*Попадаем
мячом в стену
с программой*

- 
- Бросок одного мяча в цель с отскоком от стены
 - Бросок мяча выше линии , бросаем поочередно двумя мячами
 - Бросок мяча ниже линии , бросаем попеременно двумя мячами
 - Бросок двух мячей попеременно один выше-другой ниже
 - Бросок двумя мячами одновременно с отскоком от стены



Упражнения с мячами и канатом

Ходьба по канату
поперечным
шагом- ловля
мячей разными
способами

Ходьба по канату
спиной
перекрестными
шагами-
броски вниз –
подкидывание мячей
вверх

Ходьба по канату
перекрестными
шагами- броски
мячами между
веревочкой ,
добавляя хлопок

Ходьба по канату
поперечным шагом
с подкидыванием
мяча вверх
перекрестный шаг с
броском мяча

Упражнения с мячами в ПАРАХ

(отрабатываются, как с бросками, так и с перекидываниями, усложняются хлопками, стаканчиками, телесными прикосновениями и т.п.)

*Одновременный
бросок мячами
одноименных
рук*

*Одновременный
бросок мячами:
бросаем одной-
ловим другой*

*Броски
мячами с
мишенью*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 173"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**



РАДЫ СОПРУДНИЧАТЬ

НАШИ КОНТАКТЫ:

e-mail: so_sdo.ds173@samara.edu.ru

8-937-207-83-98;

8-987-436-28-07

город Самара,

улица Гагарина, 25А