

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №61" городского округа Самара
443114, г. Самара, пр.Кирова, 397А телефон(846) 956-67-74, 956-44-33,
факс(846)956-44-33, e-mail:so_sdo.ds61@samara.edu.ru

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ с детьми ОВЗ

Учитель-логопед: Апаназова Ольга Сергеевна
Педагог-психолог: Абанина Оксана Анатольевна

2025г.

Одной из **главных задач**
ФГОС является охрана и
укрепление физического и
психического здоровья детей,
их эмоционального
благополучия

Основная цель, стоящая перед педагогическим коллективом ДОУ, – полноценное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья.

Задачами общей работы учителя-логопеда и педагога-психолога в ДООУ выступают:

- оказывать содействие личностному развитию ребёнка;
- определять психологически-логопедические причины нарушения личностного и социального развития, трудности в освоении образовательных программ;
- предотвращать и преодолевать нарушения развития.

СОВМЕСТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь - октябрь)	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной (ноябрь - февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Создание и реализация проектной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный (март - май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе.	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.

Способы взаимодействия

