

Качество дошкольного образования в городском округе Самара: ответ на современные вызовы

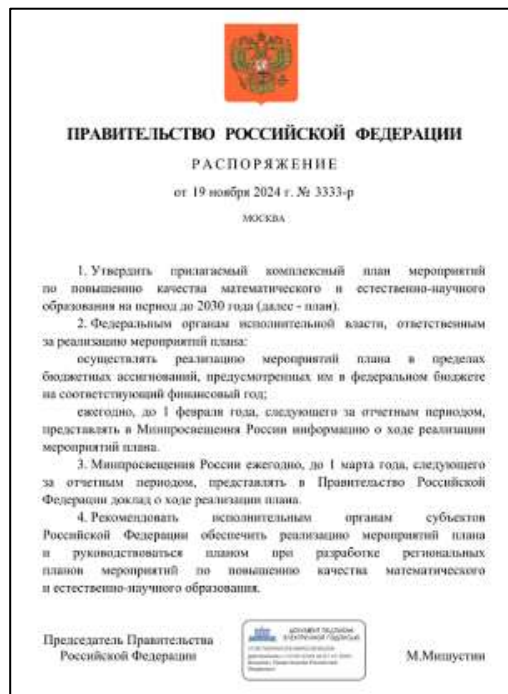
Гаврилова Наталья Александровна,
начальник отдела дошкольного образования
Департамента образования Администрации г. о. Самара



**Качество дошкольного образования в городском округе Самара:
ответ на современные вызовы**

Качество математического и естественно-научного образования

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года



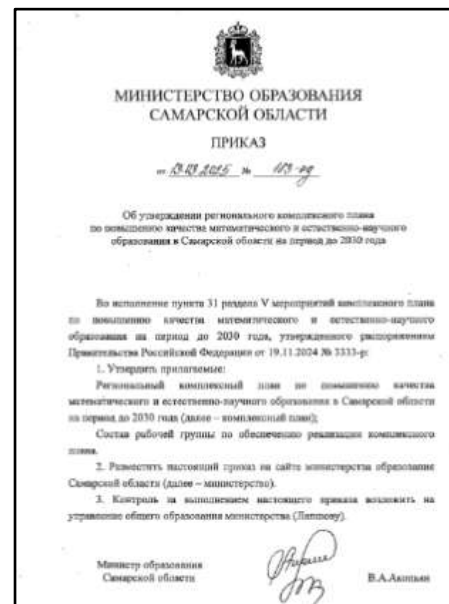
Приказ Министерства образования Самарской области от 13.03.2025 № 183-од
«Об утверждении регионального комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования в Самарской области на период до 2030 года»



Министерство образования
Самарской области

О Министерстве Деятельность ГИА Документы

В Самарской области состоялась Августовская конференция работников образования



Пункт 1.2. Обновление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования в части задач и содержания образовательной области «Познавательное развитие» (до 2027 года)



Из доклада министра образования Самарской области Акопяна В.А.
28 августа 2025 г.

«О реализации программы перспективного развития системы образования Самарской области как механизма исполнения Стратегии Развития образования Российской Федерации»

Одно из направлений развития является:

- реализация регионального комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования.

Естественно-научное образование включает изучение дисциплин, изучающих природные явления и закономерности окружающего мира, а также использование определённых методов обучения, реализацию образовательных программ и подготовку специалистов в этой области.

Естественно-научное образование дошкольников включает формирование элементарных естественно-научных представлений, освоение методов изучения объектов живой и неживой природы, развитие познавательных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Это направление направлено на заложение базовых знаний, формирование целостной картины мира и развитие мышления и любознательности.

Физика, химия, биология, география, геология, астрономия, экология и др.





Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе;
- **формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;**
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



Задачи формирования естественно-научной грамотности дошкольников по ФОП ДО:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;
- учить группировать объекты живой природы;
- учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.



Задача ФГОС ДО: формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

ФОП ДО Средняя группа

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с **участием различных анализаторов** (на слух, ощупь, счет движений и другое), **пересчитывать предметы и отсчитывать их** по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Опыт проектных площадок ДОО г. о. Самара

МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара

«Методическое пособие «Карта Самарской области» как средство развития представлений дошкольников о родном крае»

МБДОУ «Детский сад № 153» г. о. Самара

«Наукоград» как образовательное пространство для формирования интереса к научным знаниям у детей дошкольного возраста»

МБДОУ «Детский сад № 295» г. о. Самара

«Развитие предпосылок инженерного творчества у старших дошкольников средствами робототехнического конструирования и моделирования»

МБДОУ «Детский сад № 362» г. о. Самара

«Развитие технического творчества и инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами методов и приемов ТРИЗ – технологии»

МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

«Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники»



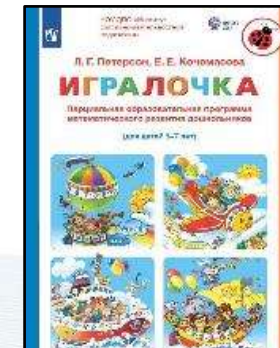
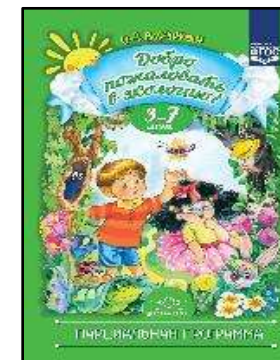
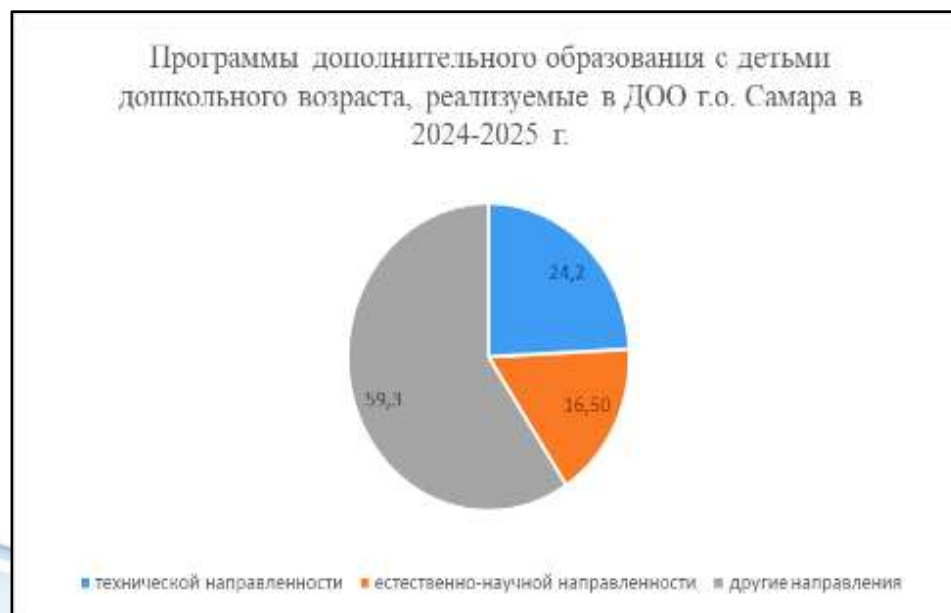
Математическое и естественно-научное образование в ДОО г. о. Самара реализуется:



- на специально организованных занятиях или как часть занятия;
- в режимных моментах;
- в свободной деятельности в РППС;
- в рамках дополнительного образования.



Современные парциальные программы, которые можно применять в ОП ДОУ



**Качество дошкольного образования в городском округе Самара:
ответ на современные вызовы**

Взаимодействие с родителями воспитанников: новые формы при
реализации Программы просвещения

Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 2 статьи 44 Закона - «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

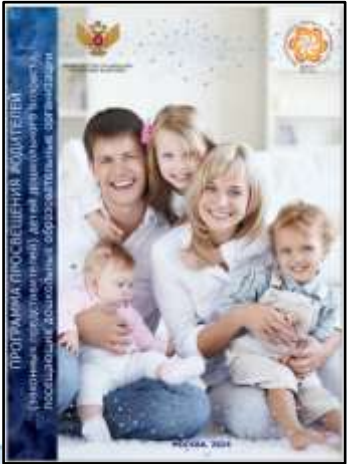
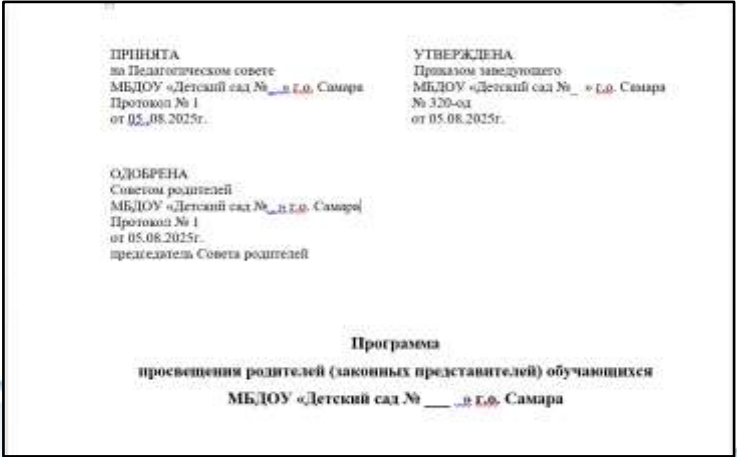
Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ Института развития, здоровья и адаптации ребенка, Москва 2024);

Письмо Министерства Просвещения РФ от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

До 1 сентября 2025 года разработка и утверждение локальных актов, необходимых для написания и реализации Программы Просвещения родителей.



СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7-12
ВВЕДЕНИЕ	7
Используемые сокращения	9
Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО	9-12
РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	12-28
1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	12-15
Основные понятия	12
Формы взаимодействия с родителями и направления развития родительской компетентности	12-15
1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	15-21
Разбираемся в главном	15
Основные понятия	15-16
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	16-17
Структура детско-родительских отношений	17-21
1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	21-23
Основные понятия	21-23
1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	23-28
Основные понятия	23-24
Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	24-26
Система ценностей семейного воспитания	26-28
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28-32
2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	28-32
Основные понятия	28
Рекомендуемые методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания	28-32
2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32-36
Первая группа форм	32-34
Вторая группа форм	34-35
Третья группа форм	35-36
2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36-43
Основные понятия	36-37
Рекомендуемые формы просвещения родителей	37-40
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО	40-43
РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	43-93
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ	43-45
Основные понятия	43
Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей	43-45
3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	45-47



ФОП ДО (п. 26, задача № 4):

«Построение взаимодействия в форме **сотрудничества** и установление **партнерских отношений** с родителями детей младшего, раннего и дошкольного возраста»

Партнерство + Сотрудничество + Взаимодействие = путь к компетентному диалогу

Шаг первый: установка партнёрских отношений

Проблемы:

*формальный подход обеих сторон к процессу и результату установления партнёрства (подпись без прочтения, прочтение только прав и др.);
правовая безграмотность как педагогов, так и родителей воспитанников (быстрая смена законодательной базы, устаревшие шаблоны договоров, недостоверность транслируемой информации и др.).*



Пути решения

- при составлении договора учитывать правовые основы, регламентируемые нормативными документами, исключая формальный подход:

Закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

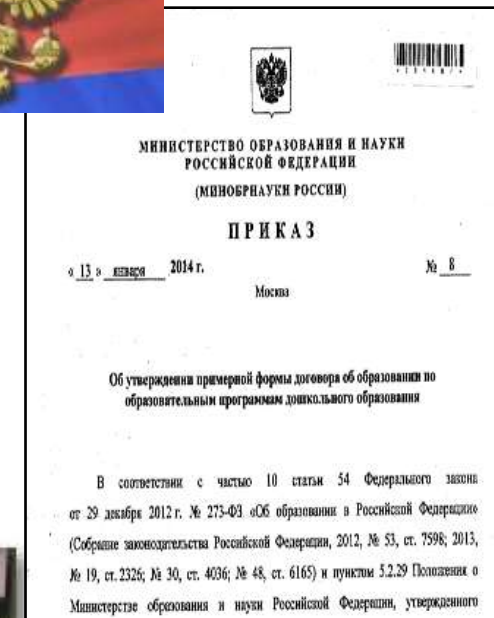
Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 10.11.2021 № 812, от 18.04.2024 № 263).

- проведение установочного родительского собрания, с присутствием руководителя и специалистов ДООУ, предусматривающее совместное прочтение Договора.

Данная форма организации в значительной мере:

- помогает включаться в образовательный процесс;
- ориентирует в правах, обязанностях и ответственности;
- помогает установлению партнёрских отношений.



Шаг второй: определение содержания сотрудничества

Проблемы:

- отсутствие инициативы со стороны родителей;
- отказ педагогов ДОО от участия семьи в планировании совместной деятельности;
- постановка родителя перед фактом исполнения того или иного задания, без предварительного с ним обсуждения.



Пути решения:

- не игнорирование устных бесед с родителями направленных на планирование совместной деятельности («голос» каждого родителя);
- использование письменных форм: опросников, анкет, почты, которые не только оценивают работу учреждения, а позволяют определить содержание партнерства субъектов совместно, с включением таких вопросов, как:

Как Вы считаете важно ли нам с Вами сотрудничать, почему?

Какую общую цель мы с вами поставим? Какие задачи?

Нуждаетесь ли Вы в получении консультативной поддержки со стороны специалистов ДООУ?

Считаете ли Вы организацию совместных мероприятий, где бы Вы могли стать непосредственным участником?

Какие формы мероприятий, проводимых в ДОО для родителей Вы бы предпочли?

- совместное оформление стендов «Работаем вместе над...» (по текущим задачам); «Наши общие достижения».



Шаг третий: запуск процесса взаимодействия

Возможные риски:

формальный подход к организации и проведению мероприятий и, как следствие, спад интереса к ним со стороны родителей.



Пути решения:

- выстраиваем общение с субъектами образовательных отношений:
не воздействуем, а взаимодействуем;
- принимаем приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, с четкой установкой на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- обмен информацией и оповещение осуществляем с помощью ИКТ-средств (СФЕРУМ, МАХ), для большего охвата родительской общественности.



Качество дошкольного образования в городском округе Самара: ответ на современные вызовы

Поддержка и развитие детской инициативы и
самостоятельности у дошкольников

Преимственность ДОО – НОО – ООО в поддержке и развитии детской самостоятельности и инициативности



Развитие инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО

Социально-коммуникативное развитие	• развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; • развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
Познавательное развитие	• обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
Речевое развитие	• поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; • пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины
Физическое развитие	• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.
Художественно-эстетическое развитие	• переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству, поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.



Технологии, формы, методы поддержки и развития детской самостоятельности и инициативности

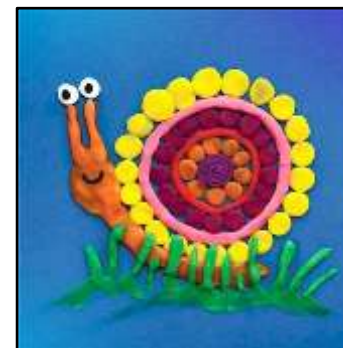
Игровые технологии, в т.ч.:
Сюжетно-ролевая игра;
Подвижная игра



Речевые технологии:
Сочинения (загадок, сказок
и т.п.);
Метод свободной беседы



Технологии развития
детского
изобразительного
творчества



Проектная и
исследовательская
деятельность



Технологии поддержки и развития детской самостоятельности и инициативности

Технология эффективной социализации «Клубный час»



Технология «Свободный выбор»



Технология «Голос ребёнка» в РППС



Технология «Детский совет»



«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Почему дошколятам стоит присоединиться к Движению Первых?

★ Раскрытие талантов: творческие проекты, конкурсы и фестивали, которые поддерживаются на государственном уровне, помогают детям проявить себя.

✂ Ранняя социализация: учимся дружить, работать в команде и уважать традиции.

🏆 Участие в большом деле: от экологических акций до патриотических мероприятий — каждый вклад важен!

⚡ Участие в Движении Первых позволит создать пространство, где каждый ребёнок почувствует поддержку и обретёт собственный путь развития, станет достойным гражданином нашей страны.

