



Минпросвещения России
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. ЛЕДНЕВА



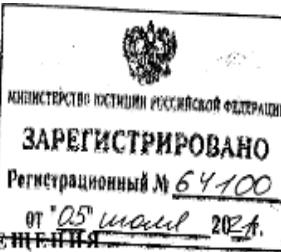
ВПР по математике: использование потенциала универсальных учебных действий младших школьников для успешной подготовки

Рыдзе Оксана Анатольевна,
старший научный сотрудник
Центра начального общего образования, к.п.н.

г. Москва -2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



ПРИКАЗ

«III» мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

ФГОС НОО. Достижения обучающихся

«способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания...» с. 6

Положения ФГОС НОО о системе оценки

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования



ВПР по математике

«Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)» (Описание ВПР, 2026, с.2).

Достижение предметных и метапредметных результатов



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Приоритет предметной подготовки. В чем проявляется/проявится успешность?

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

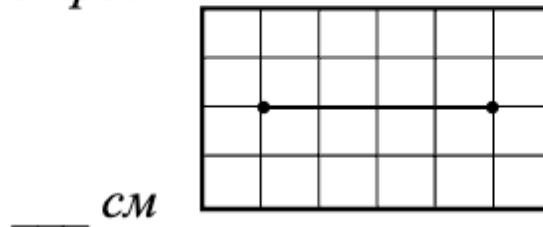
(для 1–4 классов образовательных организаций)

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Планируемый результат | измерять длину отрезка (в см) | измерять длину реальных предметов | выполнять прикидку и оценку результата измерений | проверять правильность измерения |

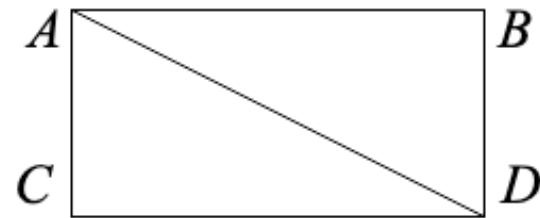
Динамика требований к оценке достижения предметного планируемого результата

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Планируемый результат | измерять длину отрезка (в см) | измерять длину реальных предметов | выполнять прикидку и оценку результата измерений | проверять правильность измерения |

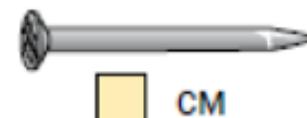
1 класс. Измерь длину отрезка.



3 класс. Измерь длину наибольшего из отрезков.



2 класс. Измерь длину предмета.



4 класс. Верно ли, что длина отрезка 1 дм 5 мм?



Работа № 1. Одноуровневая.

Задания базового уровня.

Контроль освоения планируемых результатов.

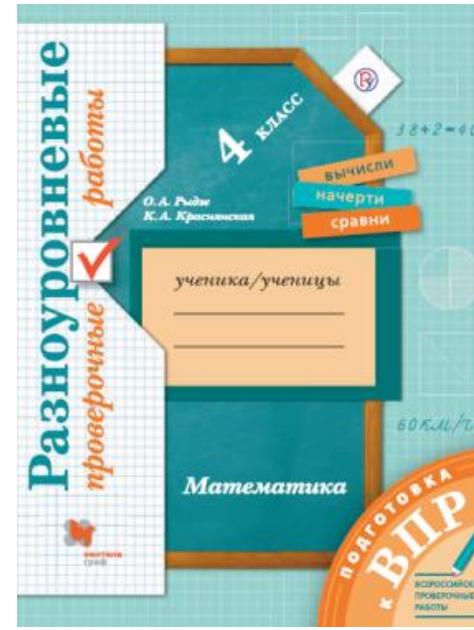
Работа № 2. Двухуровневая.

Задания базового и повышенного уровня.

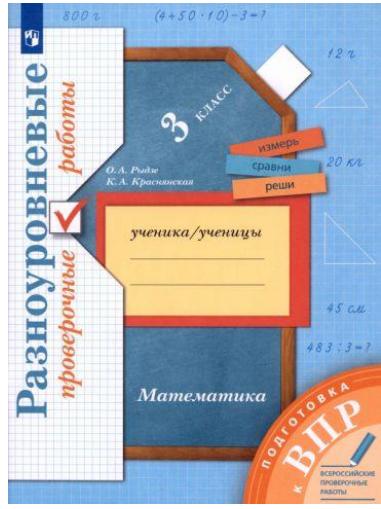
Контроль способности применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Работа № 3. Трехуровневая.

Задания базового, повышенного, высокого уровня для оценки перспектив математического развития ученика.



| | Всего заданий | Распределение заданий по уровням | | |
|----------|---------------|----------------------------------|-------------|----------|
| | | Базового | Повышенного | Высокого |
| Работа 1 | 23 | 23 | - | - |
| Работа 2 | 20 | 14 | 6 | - |
| Работа 3 | 20 | 12 | 4 | 4 |



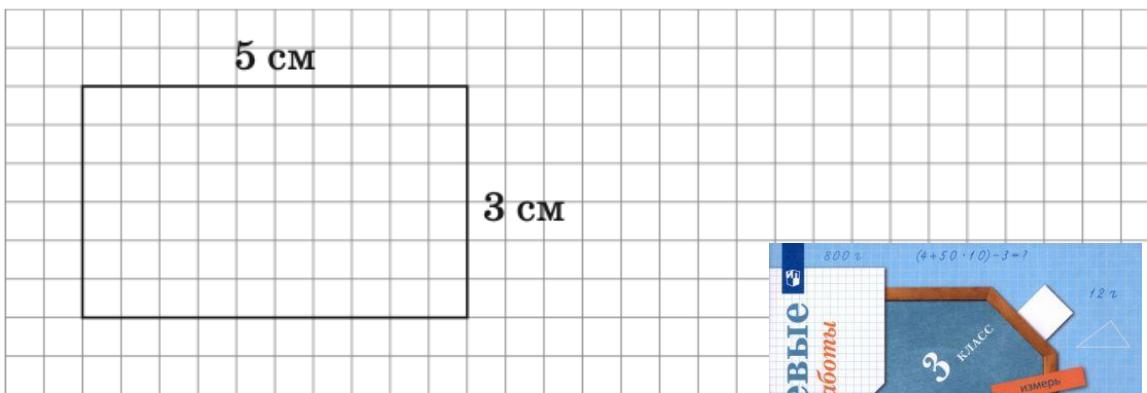
Распределение разноуровневых заданий по темам

| Группа заданий | Тема | Раздел содержания курса | Номер задания в работе | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | Нахождение неизвестного компонента действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | Действия с числами и величинами | 4 | 9 | 14 |
| 2 | Нахождение периметра многоугольника | Пространственные представления и геометрические фигуры | 5 | 10 | 15 |

Распределение разноуровневых заданий по темам

| Группа заданий | Тема | Раздел содержания курса | Номер задания в работе | | |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 2 | Нахождение периметра многоугольника | Пространственные представления и геометрические фигуры | 5 | 10 | 15 |

5. С помощью какого числового выражения можно найти периметр этого прямоугольника?



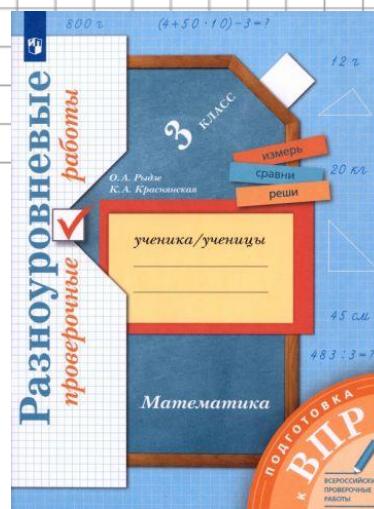
1) $5 + 3$

2) $(5 + 3) \cdot 2$

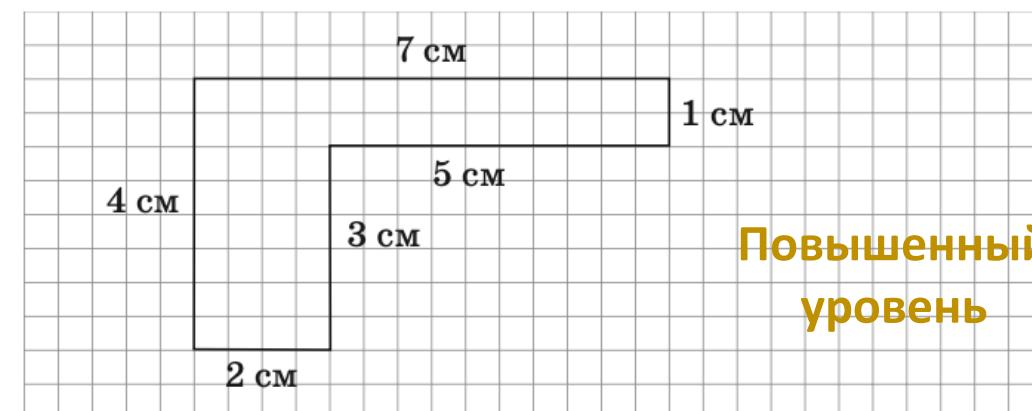
3) $(5 \cdot 3) \cdot 2$

4) $5 \cdot 3$

**Базовый
уровень**



10. Составь числовое выражение и найди значение периметра этой фигуры.



**Повышенный
уровень**

Числовое выражение:

Ответ: _____ см.

15. Лиза начертила прямоугольник, у которого периметр 16 см, и этот прямоугольник можно разделить на три одинаковых квадрата.

Сделай чертёж, который получился у Лизы: начертите такой прямоугольник и разделите его на три одинаковых квадрата.

Достижение предметных и метапредметных результатов

Приоритет метапредметной подготовки

- формирование универсальных учебных действий: от отдельных операций до алгоритма;
- применение универсального учебного действия в учебных, практических; стандартных и нестандартных ситуациях

Трудности школьника, которые хотим предупредить

- астатичность восприятия структуры учебного задания;
- пропуск этапов решения;
- незавершенность действий;
- нарушения в координации (оценке, контроле) своих учебных действий;
- инертность в самостоятельности



Проблемы метапредметной подготовки

Становление универсальных учебных действий (УУД)

Этапы становления УУД

универсальные операции;
предметное умение/действие;
«общепредметное» действие;
универсальное действие.

Особенности оценивания УУД.

Что оценивается:

отдельные операции учебного действия;
универсальное действие на предметном содержании;
универсальное действие на содержании разных предметов.



Понимание задания

97. Выбери задачи, для решения которых нужно выполнить более одного действия. Отметь ✓.

- Катя нашла 12 ракушек, Зоя — 18. Все ракушки девочки разделили поровну. Сколько ракушек получила каждая девочка?
- Для праздника привезли 100 шариков. Пятая часть шариков лопнула. Сколько шариков лопнуло?
- Кружок «Астрономия и мы» посещают 27 учеников, девочек на 3 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков посещает кружок?



<https://clck.ru/V35NH>

Понимание и удержание задания



Wb

1. Придумай две разные задачи по рисунку и таблице.

Ситуация 1



| Мороженое | Рожок | Эскимо |
|------------|-------|--------|
| Пломбир | 40 р. | 45 р. |
| Шоколадное | 35 р. | 30 р. |

Задача 1. _____

Задача 2. _____

Проверь себя. У задач должны быть разные условия или разные вопросы.

Примеры вопросов. Сколько стоят два рожка? Сколько стоят шоколадное эскимо и шоколадный рожок? Хватит ли 100 рублей на покупку двух разных рожков?

Доведение решения до конца

Пример. Работа с текстом

Помéло

Помéло, как и лимон, относится к цитрусовым.

Общая информация

Помéло — вечнозелёное дерево высотой до 15 м с шаровидной кроной. Листья крупные, достигают 20 см в длину и 15 см в ширину. Плод покрыт толстой кожурой, которая составляет половину массы фрукта, разделён на крупные дольки. Плод помéло — самый крупный среди цитрусовых.

Масса плода может достигать 10 кг, а диаметр — 30 см. От плода грейпфрута плод помéло отличается более крупными волокнами и очень сладким вкусом. Отличается и размер плодов: плод помéло в 2 раза крупнее грейпфрута. Спелый фрукт тяжёлый на вес, имеет гладкую, приятно пахнущую кожуру, не имеет пятен.

Выбери верные утверждения.

1. Помело — вечнозелёное дерево.
2. Плод помело покрыт толстой кожурой.
3. Плод помело не самый крупный среди цитрусовых.
4. Плод помело в 2 раза меньше грейпфрута.
5. Спелый фрукт не имеет пятен.
6. Плоды помела и грейпфрута схожи.



Планирование решения

Задание 2. Составь план, по которому была решена задача.

Задача. В магазине на трёх полках стояло 60 пакетов с соком. Когда покупатели взяли 10 пакетов с одной полки, 8 пакетов с другой полки и 21 пакет с третьей, на каждой полке осталось одинаковое число пакетов. Сколько пакетов стало на каждой полке?

Решение:

- 1) $10 + 8 + 21 = 39$ (пак.)
- 2) $60 - 39 = 21$ (пак.)
- 3) $21 : 3 = 7$ (пак.)

План:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:
ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Методические рекомендации для учителя

Самоконтроль

65. Продолжи решение задачи.

3 одинаковых катера вмещают 12 пассажиров, моторная лодка вмещает на 1 человека меньше. Хватит ли одного автобуса, вмещающего 18 человек, чтобы перевезти всех пассажиров с трёх катеров и трёх моторных лодок с пристани до железнодорожной станции?

Решение:

- 1) $12 : 3 = 4$ (пас.) — вмещает катер.
- 2) $4 - 1 = 3$ (пас.) — вмещает моторная лодка.

3) _____

4) _____

5) _____

Ответ: _____

! Проверь себя! Ответ должен содержать слова «хватит» или «не хватит».

| Группа универсальных учебных действий | Осваиваемые учебные операции (в скобках указаны соответствующие универсальные действия) | Примеры задач из тетради |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Регулятивные | — Дополнять/упорядочивать действия в решении (выстраивать последовательность выбранных операций) | 30, 32, 60, 65 |

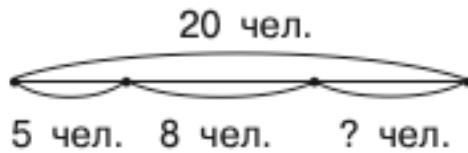


Полнота выполнения задания

19. Отметь все варианты краткой записи, которые соответствуют тексту задачи.

В классе было 20 человек. Из класса вышли 5 девочек и 8 мальчиков. Сколько детей осталось в классе?

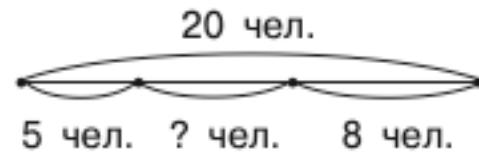
Вариант 1



Вариант 3

| Было | Вышли | Осталось |
|---------|--------|----------|
| 20 чел. | 5 дев. | ? чел. |
| | 8 мал. | |

Вариант 2



Вариант 4

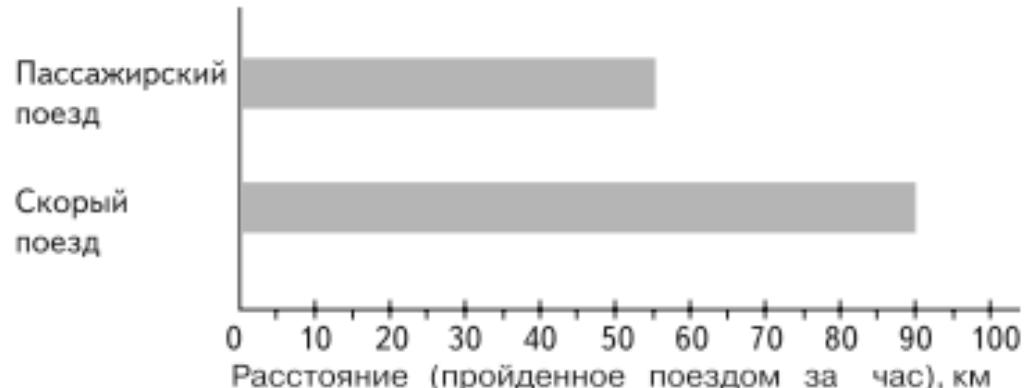
Было — 20 чел.
Вышли — 5 дев. и 8 мал.
Осталось — ?

<https://clck.ru/34cofq>



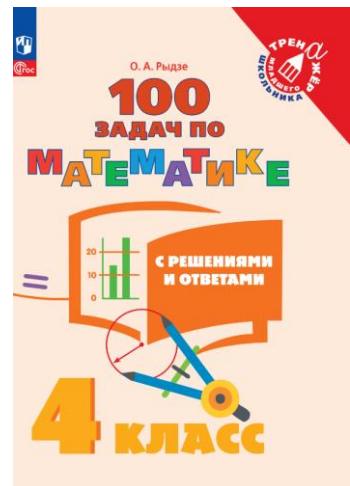
3. Ответь на вопросы по тексту и диаграмме.

В 6 ч утра из Илимска в Гусевск отправился пассажирский поезд, а из Гусевска в Илимск в то же время вышел скорый поезд.



Самостоятельность

- 1) Поезда вышли из разных городов? _____
- 2) Поезда вышли в одном направлении? _____
- 3) Поезда вышли в одно и то же время? _____
- 4) Верно ли, что скорость скорого поезда вдвое больше скорости пассажирского? _____
- 5) Верно ли, что через час поезда удаляются друг от друга на расстояние $90 \text{ км} + 55 \text{ км}$? _____



WB

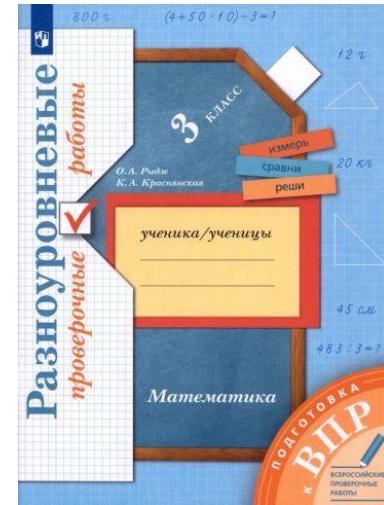
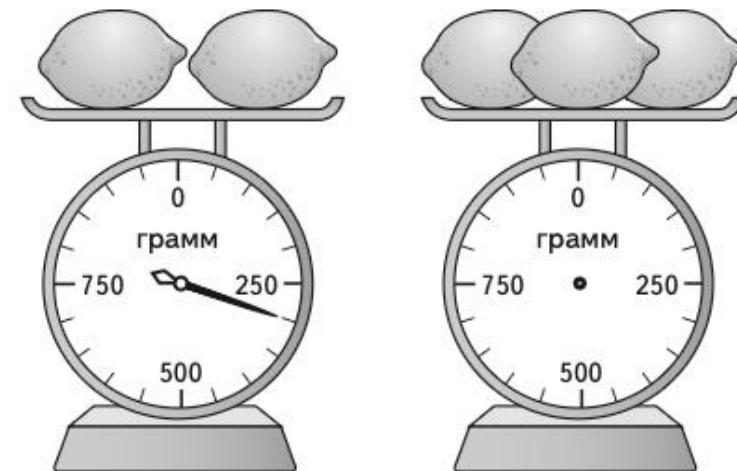
Рассуждение и доказательность

14. Как изменится частное, если делитель уменьшить в 2 раза, а делимое не изменять? Допиши ответ. Приведи пример, чтобы подтвердить свой ответ.

Ответ: частное _____ в _____ раза.

Пример: _____

13. На рисунке слева на весах лежат два лимона, имеющие одинаковую массу. Что покажут весы, если положить три одинаковых лимона? На рисунке справа на шкале весов нарисуй стрелку около нужного деления.



Черты успешного выпускника

- способен принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планирует, контролирует, оценивает свои действия, полученное решение и ответ;
- исправляет и корректирует работу в случае обнаружения ошибки;
- самостоятелен и инициативен в учении.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

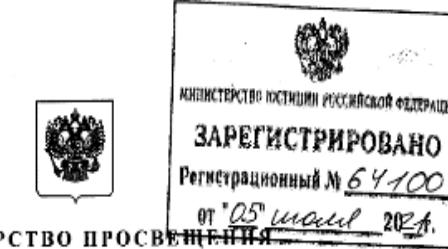
ПРИКАЗ

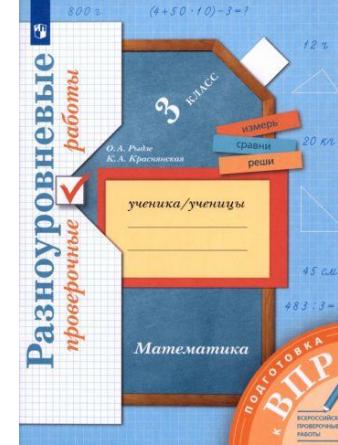
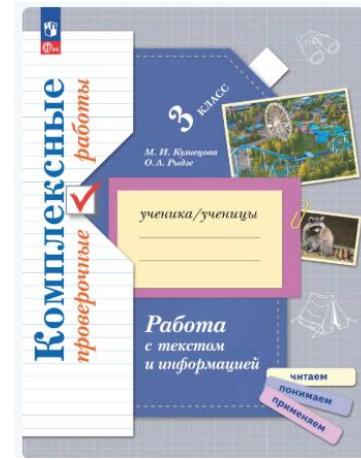
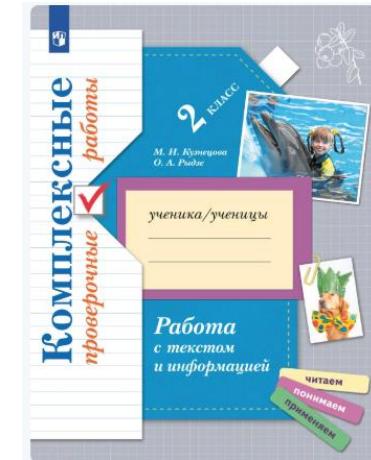
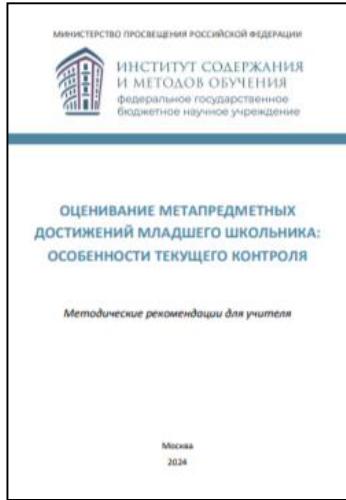
«III» мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования





Wb

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_no_2024_.pdf

НАШИ КОНТАКТЫ

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул.
Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,



Телеграм-канал
«В Союзе с будущим.
Начальная школа



Купить
пособия
на WB



Купить
пособия
на OZON

zakaz_soyuz@prosv.ru