

# Проектирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Мельчакова Анна Викторовна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №85»

# Основные виды учебных занятий

---

Урок изучения  
нового материала

Урок обобщения  
и систематизации  
изученного

Комбинированный  
урок

Урок проверки и  
оценки знаний

- Проектирование направлено на достижение заявленных в стандартах второго поколения. Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить?», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.

# Что же такое технологическая карта?

- Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

# Отличия плана – конспекта урока от технологической карты

	Конспект урока	Технологическая карта
Средства представления	Текстовое	Графическое, символическое
Что определяет содержание	Требования программ, содержание учебников	Требования стандарта
Приемы деятельности	Неосознанно, стихийно	Фиксированно, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Форма получения знаний	Индивидуальная	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Академичность системы понятий	Личностная направленность

# Пошаговый алгоритм

## ШАГ 1

- чётко определить и сформулировать для себя тему урока
- определить место темы в учебном курсе
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок

# ШАГ 2

- Определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока-зачем он вообще нужен?
- В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие, и воспитывающие функции урока.

# ШАГ 3

Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала
- воспроизведение
- применение знаний в новой ситуации
- применение знаний в незнакомой ситуации
- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Составить три набора заданий: 1) задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; 2) задания, способствующие осмыслению материала учеником.

# ШАГ 4

- Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход уже к известному.

# ШАГ 5

- Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

# ШАГ 6

- Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать :  
что контролировать;  
как контролировать;  
как использовать результаты контроля.

# ШАГ 7

- Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д.
- Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

# ШАГ 8

- Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

**Помните!**

Домашнее задание должно быть дифференцированным.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

# Структура технологической карты

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить на уроке)
- инструментальный блок (какими средствами это достижимо)
- блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции)

# Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой этап				
Этап актуализации знаний				
Этап изучения нового знания				
Этап самоконтроля				
Этап рефлексии учебной деятельности				

# Ход урока

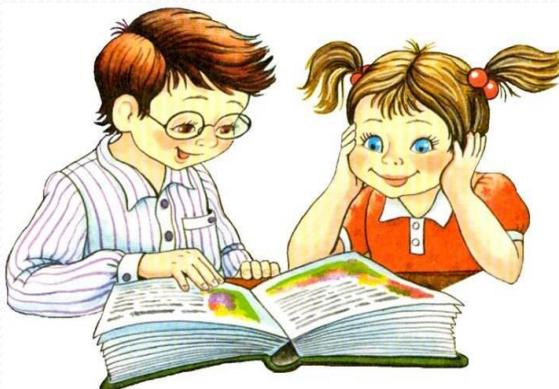
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						

# Технологическая карта предусматривает систему контрольно-оценочной деятельности, включающую в себя:

самоконтроль  
учащихся

взаимный  
контроль

контроль  
учителя





УСПЕХОВ ВАМ!

Спасибо всем за  
внимание!

