

Организация исследовательской деятельности младших школьников: теория, практика, перспективы

*Вера Викторовна Богданова, начальник отдела начального общего образования управления
«Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-
методического сопровождения образовательных организаций» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара*





Программа семинара



Отдел НОО ЦРО



Дата проведения: 29 декабря 2025 г.,

Время проведения: 14.00 – 16.00

Место проведения: МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (Стара Загора ул., 96), каб.102

Время	Название мероприятия
14.00-14.20	Исследовательская работа в начальной школе: как вовлечь детей в увлекательный процесс подготовки к конференции «Первые шаги в науку» <i>Богданова В.В., начальник отдела начального общего образования МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</i>
14.20-14.40	Создание проектов по изучению родного края (практическая работа) <i>Мельчакова А. В., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 85» г.о. Самара</i>
14.40-15.00	Учебно- исследовательская деятельность как эффективное условие личностного роста младшего школьника <i>Антипова М. В., учитель начальных классов МБОУ Школа № 12 г.о. Самара</i>
15.00-15.15	Проект на уроках в начальной школе (из опыта работы) <i>Сергеева Е. А., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 85» г.о. Самара</i>
15.15-15.45	Итоги открытого конкурса «Путешествие в мир опытов и экспериментов» для младших школьников г.о. Самара <i>Пожалойстина А.А., методист отдела начального общего образования МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</i>
15.45-16.00	Подведение итогов



Зачем нужны исследования в начальной школе?

- ✓ исследовательская деятельность развивает мышление
- ✓ дети начинают верить в свои силы
- ✓ формируется культура исследования и инноваций



Основные принципы организации исследовательской деятельности



- ✓ Свобода эксперимента
- ✓ Участие каждого ребенка
- ✓ Личная заинтересованность
- ✓ Результат важнее скорости



Практические советы

- ✓ Организация мини-лабораторий
- ✓ Экспериментальные журналы
- ✓ Праздники науки
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Метод «Мозговой штурм»
- ✓ Рассказы-представления
- ✓ Кооперация
- ✓ Сбор коллекции чудес



Приемчики
для учителей



Метод вопросов и гипотез

Пример 1: Почему вода замерзает?

❖ Шаг 1. Постановка вопроса:

Почему зимой лужи покрываются льдом?

❖ Шаг 2. Гипотеза:

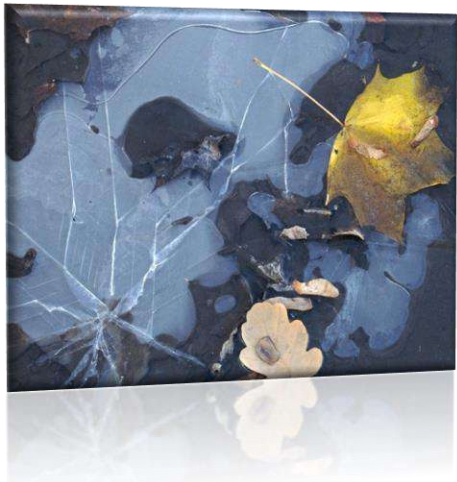
Предположим, что вода замерзает, когда температура опускается ниже нуля градусов.

❖ Шаг 3. Эксперимент:

Проверьте гипотезу: возьмите стакан воды, измерьте температуру воздуха, поместите воду в морозильную камеру и посмотрите, при какой температуре вода превратится в лед.

❖ Шаг 4. Выводы:

Сравнивайте результаты эксперимента с гипотезой и делайте заключение.





Приемчики
для учителей

Метод вопросов и гипотез



Пример 2: Почему хлеб черствеет?

❖ Шаг 1. Постановка вопроса:

Почему свежий хлеб хрустит, а старый становится твердым?

❖ Шаг 2. Гипотеза:

Хлеб высыхает и теряет влажность, из-за чего он черствеет.

❖ Шаг 3. Эксперимент:

Оставьте кусочек хлеба открытым на воздухе и сравните его состояние через неделю.

❖ Шаг 4. Выводы:

❖ *Делаете вывод о влиянии влажности на сохранность продукта.





Приемчики
для учителей

Гипотеза в рисунках



Пример 1: Исследование свойств магнита

❖ Постановка вопроса:

Почему железные предметы притягиваются к магниту, а деревянные — нет?

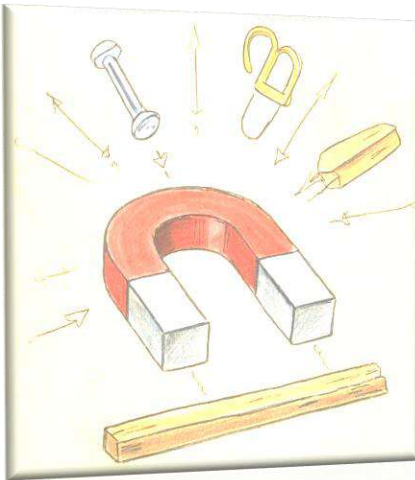
❖ Гипотеза (рисунок):

Ребенок рисует магнит, рядом с которым находятся металлические предметы (гвоздь, скрепка, ножницы) и деревянный брусок. Рядом изображает стрелочки, показывающие притяжение металлических предметов и отсутствие воздействия на деревянную деталь.

❖ Обсуждение и проверка:

Вместе с ребенком обсудите рисунок, задавайте наводящие вопросы:

- Почему гвоздь притягивается, а палочка нет?
- Затем попробуйте повторить эксперимент с настоящими предметами и убедитесь, соответствует ли рисунок действительности.





Приемчики
для учителей

Гипотеза в рисунках



Пример 2: Почему корабли плавают?

❖ Постановка вопроса:

Почему тяжелые суда держатся на воде, а монетки тонут?

❖ Гипотеза (рисунок):

- Ребенок рисует корабль, плавающий на поверхности моря, и монетку, уплывающую на дно. Нарисовав воздушные пузырьки под кораблем, малыш объясняет, что судно держится на воде благодаря наличию воздуха внутри корпуса.

❖ Обсуждение и проверка:

Спрашивайте: *Что помогает судну держаться на воде? Попробуем сделать аналогичную лодочку из фольги и посмотрим, что произойдет.

Повторите эксперимент, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу.





Приемчики
для учителей



Диалог «ученик-учитель»

Пример 1: Почему птицы умеют летать?

Учитель: Почему, по твоему мнению, птицы могут летать, а корова — нет?

Ученик: Наверное, потому что у птиц есть крылья, а у коров — нет.

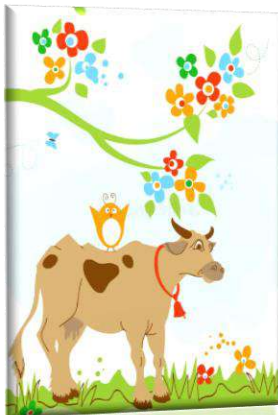
Учитель: Хорошо сказано. Но разве бывают животные с крыльями, которые не летают? Скажи, например, страусы.*

Ученик: Получается, дело не только в крыльях...

Учитель: Давай попробуем подумать, какие еще особенности важны для полёта.

Ученик: Может быть, легкость тела и полые кости?

Учитель: Отличная догадка! Ты заметил, что легкие птицы обладают полыми костями, что снижает их массу и помогает летать.





Приемчики
для учителей



Диалог «ученик-учитель»

Пример 2: Где живет снежинка?

Учитель: Представь, что снежинка — это настоящий житель Земли. Куда она идет жить, когда выпадает снег?

Ученик: Она падает на землю и остается там.

Учитель: Что с ней происходит весной?

Ученик: Она тает и превращается в воду.

Учитель: Тогда получается, снежинка путешествует. Как думаешь, куда она отправляется дальше?

Ученик: В реки, озера, моря... А потом испаряется обратно в небо.

Учитель: Именно так! Снежинка совершает долгий путь, чтобы вновь вернуться на Землю в виде снега или дождя.





Приемчики
для учителей



Похвала и поддержка

*Хвалите детей за настойчивость,
находчивость и творческий подход, даже если
результат пока далек от ожидаемого.*





«Первые шаги в науку» для учащихся 1-4-х классов ОО г. о. Самара



Конференция проводится с целью приобщения обучающихся к научной деятельности, организации творческого общения детей, занимающихся исследовательской работой в различных областях знаний.



Сроки и место проведения Конференции

- Форма организации Конференции – очная.
- Конференция проводится в два этапа:
- **1-й этап (школьный)** – проводится в сентябре 2025 г. – январе 2026 г. (на базе образовательной организации). Происходит отбор и проверка на соответствие требованиям к содержанию и оформлению работ, определение победителей и призеров.
- **2-й этап (очный):**
 - для обучающихся 1-2 классов проводится 28 февраля 2026 г. в 10:00 на базе МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара (ул. Силина, 10). Регистрация с 09.30.
 - для обучающихся 3-4 классов проводится 14 марта 2026 г. в 10:00 на базе МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара (ул. Силина, 10). Регистрация с 09.30.



Сроки и форма подачи заявок на участие

Заявка на участие обучающихся в Конференции оформляется как документ(скан) , за подписью директора и в формате Excel и направляется

до 7 февраля 2026 года

по электронному адресу:
noiko@edcsamara.ru



Секции конференции



- **«Человек в мире людей»** (история, обществознание, география, психология, экономика, социология)
- **«Человек в мире чисел»** (математика, информатика, физика, химия, астрономия)
- **«Человек в мире слов»** (русский язык, иностранные языки, родные языки народов России, литература)
- **«Человек в мире техники»** (моделирование, приборостроение, электротехника, лего-конструирование, робототехника, инженерия)
- **«Человек в мире искусства»** (изобразительное искусство, музыка, хореография)
- **«Человек в мире экологии»** (экология, биология, окружающий растительный животный мир)
- **«Зона свободных открытий»** (работы, не вошедшие в вышеперечисленные секции)



Условия организации заключительного очного этапа Конференции



- к участию допускаются работы, подготовленные одним автором под руководством одного научного руководителя;
- участникам конференции необходимо иметь при себе свой экземпляр текста исследовательской работы. Он предоставляется экспертной комиссии для оценивания во время выступления;
- регламент выступления участников предусматривает публичную защиту научно-исследовательской работы (продолжительность – 7-10 мин.) и дискуссии (продолжительность – до 3 мин.);
- участник представляет идею работы, готовый продукт, рабочую гипотезу, этапы выполнения, результат и выводы по работе, применяет различные способы иллюстрирования (компьютерное сопровождение, стендовый доклад, демонстрация макетов и моделей и т.п.);
- зачитывание текста выступления не допускается;
- каждый участник имеет право выступить только на одной секции с одним научным докладом;



Критерии исследовательских работ учащихся на очном этапе городской Конференции



№	Критерий оценивания	Максимальный балл
1	Актуальность темы. Обоснованность исследования в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий.	5
2	Научность. Соотношение изученного и представленного в исследовании материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими.	5
3	Значимость. Признание выполненного авторами проекта (исследования) для теоретического и (или) практического применения.	5
4	Самостоятельность. Выполнение всех этапов исследовательской деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия.	5
5	Креативность (творчество). Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности.	5
6	Презентабельность (публичное представление). Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата.	5
7	Коммуникативность. Способность автора исследовательской работы чётко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.	5
8	Соблюдение требований к оформлению исследовательской работы.	5
ИТОГО (максимальный балл)		40 баллов



Подведение итогов



- По окончании работы предметной секции проводится заседание экспертной комиссии, на которой выносится решение о победителях и призерах среди участников Конференции.
- Соотношение победителей/призеров конкурсного мероприятия к общему количеству участников – *не более 30%*.
- Участники Конференции, представившие лучшие работы, награждаются дипломами лауреатов I, II, III степени и дипломами победителей в номинациях за оригинальные работы.



Творческая мастерская: создаем исследовательские задания



Цели:

- Научиться разрабатывать задания, развивающие исследовательские навыки у детей.
- Отработать умение подбирать дидактические средства для исследовательской деятельности.

Ход работы:

1. Группа делится на подгруппы, каждая выбирает предмет исследования (окружающая среда, природа, физика элементарных явлений).
2. Совместно разрабатываются серии интересных заданий для проведения исследовательской работы с детьми (игровые опыты, загадки-проблемы, эксперименты).
3. Предложенные задания презентуются остальным участникам, осуществляется коллективное обсуждение достоинств и недостатков предложенных идей.
4. Уточняются и совершенствуются созданные задания.



Примечания для заполнения таблицы:

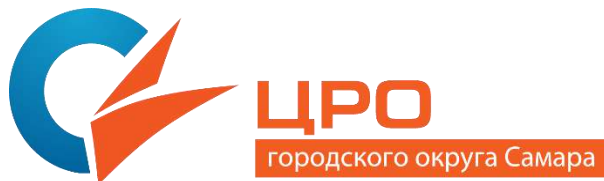


- **Тема исследования:** выберите интересную и доступную для понимания младших школьников тему (например, «почему лед скользкий?», «чем отличаются лужи весной и осенью?»).
- **Задание:** придумайте интересное и захватывающее задание, которое заставит детей задуматься и провести маленькое исследование (например, сделать собственные эксперименты, наблюдать природу, анализировать иллюстрации книг).
- **Форма представления:** определите форму, в которой дети будут представлять своё открытие (рассказ, рисунок, презентация, выступление, поделка).
- **Оценочный критерий:** пропишите критерии успеха выполнения задания ребенком (например, количество правильных выводов, оригинальность подхода, аккуратность оформления, активность участия).



Примеры

№	Тема исследования	Задание	Форма представления	Оценочный критерий
1	Почему листья зеленые?	Нарисуйте дерево летом и поздней осенью. Объясните изменения цветов листьев.	Рисунок + устный рассказ	Логичность объяснения, качество рисунка
2	Есть ли уши у улитки?	Изучите анатомию улиток. Сделайте вывод, как они воспринимают звуки.	Презентация	Грамотность изложения материала
3	Что внутри яйца курицы?	Откройте яйцо и изучите его строение. Запишите ваши наблюдения.	Лабораторный отчет	Аккуратность записей, точность описания
4	Почему дождь идет сверху?	Выполните простой физический эксперимент с водой и воздухом.	Опыт + устный доклад	Активность участия, понимание принципа
5	Чем полезны животные?	Выберите животное и расскажите классу, какую пользу оно приносит человеку.	Устный рассказ	Интерес аудитории, информативность выступления



Уважаемые коллеги!

Будем Вам признательны, если Вы ответите на вопросы анкеты в рамках внешней оценки качества удовлетворенности проведенным мероприятием.

Городской семинар «Организация исследовательской деятельности младших школьников: теория, практика, перспективы»

**Богданова В.В., начальник отдела начального общего образования
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

