



Прием «Хорошо-плохо»

Этот универсальный приём основан на методологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и служит эффективным инструментом для активизации мышления и глубокого понимания сути явлений. Использование приёма позволяет увидеть любой объект или явление с противоположных точек зрения, что способствует лучшему осознанию их достоинств и недостатков.

Суть приёма:

Учителям задаётся тема или ситуация, которую они рассматривают с точки зрения положительных и отрицательных аспектов. Сначала фиксируется позитивная сторона явления («хорошо»), затем негативная («плохо»).

Основная цель — научить видеть вещи объективно, учитьывать обе стороны медали и уметь решать возникающие противоречия.

Примеры использования приёма по основным учебным предметам начальной школы

№	Предмет	Пример	Действия обучающихся
1	Окружающий мир	Лесные пожары - Хорошо: очищают территорию от старых деревьев, открывая пространство молодым росткам. - Плохо: наносят ущерб животным и растениям, уничтожают среду обитания.	Далее ученики рассуждают, как можно устраниТЬ минусы, сохраняя плюсы: возможно, провести контролируемые санитарные вырубки или создавать искусственные противопожарные барьеры.
2	Математика	Решение уравнений методом подбора - Хорошо: простой и доступный способ нахождения корней уравнения. - Плохо: неэффективен при больших числах и сложных примерах.	Дети пытаются предложить альтернативные методы, сочетающие скорость и точность (например, составление формул и использование алгоритмов).
3	Литературное чтение	Сказка «Колобок» - Хорошо: колобок проявляет находчивость и смекалку, сбегая от преследователей. - Плохо: хитрость привела к печальному исходу, ведь обманывать нельзя.	Затем ученики обсуждают, как было бы правильно поступить герою сказки, сохранив положительный опыт, но избежав негативных последствий.

Применение приёма «Хорошо-плохо» позволяет ученикам глубже погружаться в изучение материала, формировать осознанный взгляд на окружающий мир и приобретать навыки разрешения конфликтов и преодоления препятствий.