



## Прием «Генераторы-критики»

Данный прием представляет собой групповую деятельность, направленную на развитие творческого мышления и умения аргументированно оценивать чужие идеи.

Педагог организует две команды:

- одну группу называют «генераторами идей»
- вторую — «критиками».

Задача первой группы — предложить максимальное количество оригинальных и даже фантастических решений поставленной педагогом проблемы, а задача второй группы — выбрать из этих предложений самые жизнеспособные и обоснованные варианты.

### Этапы работы:

#### 1. Постановка проблемы учителем.

Учитель формулирует четкую и понятную задачу перед классом, которая должна вызвать интерес и желание проявить фантазию. Важно, чтобы проблема была достаточно конкретной, простой и интересной ученикам начальной школы.

#### 2. Разделение учеников на группы.

Класс делится на две равные части: одна группа будет выступать в роли «генераторов», вторая — в роли «критиков».

#### 3. Работа «генераторов».

Группа «генераторов» придумывает разнообразные, порой совершенно необычные и даже абсурдные решения проблемы. Главное правило здесь — скорость и отсутствие самооцензуры. Чем больше идей, тем лучше!

#### 4. Анализ «критиков».

Вторая группа внимательно слушает и записывает идеи «генераторов», затем выбирает среди них наиболее интересные и выполнимые решения. Критики оценивают каждую идею с точки зрения практической применимости, удобства, пользы и оригинальности.

#### 5. Совместное обсуждение результатов.

Итоги работы двух команд обобщаются вместе всеми учениками. Можно обсудить сильные и слабые стороны каждой идеи, почему одни были выбраны, а другие отвергнуты.

#### 6. Подведение итогов и рефлексия.

Заканчивается занятие подведением итогов, выделяя лучшие идеи и отмечая важные выводы, сделанные учащимися в ходе занятия.

### Примеры применения приема:

№	Предмет	Задание	«генераторы»	«критики»
1	Литературное чтение	Придумайте новые концовки сказки «Колобок».	Предлагают разные сценарии завершения истории: Колобок встречает мудрого ворона, который подсказывает путь домой; зайцы приглашают Колобка жить в лесу и помогать другим животным; Колобок превращается в волшебный шар, умеющий летать и спасать заблудившихся зверей.	Отбирают идеи, наиболее соответствующие сюжету сказки и возрасту персонажей, обращая внимание на занимательность и нравственный посыл финала.
2	Русский язык	Составьте предложение, используя слово «ветер».	Генерируют предложения разной степени сложности и необычности: «Ветер шептал стихи бабушке»; «Весёлый ветер гонял облака»; «Холодный северный ветер принёс снег».	Выбирают самое удачное предложение, учитывая правильность грамматической структуры, образность выражения и смысловые нюансы.

*Применение приема «Генераторы-критики» активно развивает творческие способности детей, учит их думать нестандартно и одновременно грамотно оценивать последствия своих действий.*

*Это прекрасный способ стимулирования интереса к учебе и формирования навыков сотрудничества и принятия решений.*