

Основные подходы к разработке антирисковых программ

Шмелева Г.В., заместитель руководителя Управления «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения образовательных организаций»
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

23.12.2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
САМАРСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ

09.12.2024

г. Самара

2517-од

Об утверждении «Программы эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории г.о. Самара на 2025 год»

С целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории г.о. Самара, путем реализации комплекса мер поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ с рисками учебной неуспешности п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Программу эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории г.о. Самара на 2025 год (далее – Программа) (Приложение 1).

2. Утвердить список сотрудников Самарского управления министерства образования Самарской области (далее – Самарское управление) и муниципального бюджетного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» г.о. Самара (далее – ЦРО г.о. Самара) для сопровождения школ с низкими образовательными результатами (Приложение 2).



Методические рекомендации, инструкции, памятки

<https://fioco.ru/>



Об организации	Оценка качества образования	Сопровождение контрольно- надзорной деятельности	Услуги ФГБУ «ФИОКО»	Call-центр Рособрнадзора
-------------------	-----------------------------------	---	---------------------------	-----------------------------

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

[Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся \(скачать PDF, 1468 KB\)](#)

[О проекте](#)

[Научно-методические материалы](#)

[Инструкции и памятки для участников проекта](#)

[Банк практик](#)



Выявление рискового профиля

Факторы риска:

- Низкий уровень оснащения в школе
- Дефицит педагогических кадров
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Риски низкой адаптивности учебного процесса
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкий уровень вовлеченности родителей



Качество работы по выявлению рисков профиля

Факторы риска образовательной организации	Параметры анализа
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов. Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе



Пример параметров оценки актуальности рисков

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Параметры оценки актуальности риска:

Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:

- о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия);
- о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);
- об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.);
- об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)



Антирисковые программы

№	СТРУКТУРА АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ
1.	Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО).
2.	Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.
3.	Целевые показатели (индикаторы достижения цели). Методы сбора и обработки информации.
4.	Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
5.	Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
7.	Исполнители.
8.	Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.



Дорожные карты реализации антирисковых программ

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ				
Задачи	Меры	Дата реализации	Показатели реализации	Ответственные

Важно обеспечить **своевременное размещение документов**, подтверждающих успешность реализации мероприятий антирисковых программ.

Под **подтверждающими документами** имеются в виду официальные нормативно-распорядительные документы: акты, договоры, обзоры, заключения, справки, положения, приказы, решения, распоряжения, протоколы, постановления и т.д., относящиеся к мероприятиям каждой антирисковой программы.

К категории **дополнительных документов** можно отнести программы мероприятий, фотографии, выполненные школьниками задания, технологические карты уроков, итоги проектов и т.д.



Промежуточный и итоговый анализ состояния ОО (выявление динамики по показателям) июнь, октябрь 2025

Реализация антирисковых программ по состоянию на _____						
Название общеобразовательной организации	Рисковый профиль	Показатели результативности/ /единица измерения	Исходное значение (на начало реализации программы)	Планируемое (итоговое) значение	Текущее (достигнутое, предварительное) значение	Ссылки на подтверждающие документы
ОБРАЗЕЦ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № XXX городского округа Самара	1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.1 заполняется в соответствии со школьной программой антирисковых мер				
		1.2				
		1.3				
	2. Низкая учебная мотивация обучающихся	2.1				
		2.2				
		2.3				
	3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3.1				
		3.2				
		3.3				